

الأخضر



مذاكرتك
ديجيتال

نسخة تجريبية للمدرسين
هدية
مجانية

2022

للمدرسين
قائمة
مدرسين

صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار



اللغة العربية

الكبير الكبير

4

دليل
ولي الأمر

الصف الرابع الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني

المحتويات

تقييم تشخيصي

٧

أنشطة الأضواء على ما سبقت دراسته

مجتمعي



الموضوع الأول (ترشيذ استخدام الماء

- ٢٠ نص الاستماع: الماء سر الحياة
- ٢٨ النص الشعري: بلادي اسلمي
- ٣٧ أنشطة وتدريبات على القواعد النحوية
- ٤١ النص المعلوماتي: الرئي على مر العصور
- ٥٠ أنشطة وتدريبات على القواعد النحوية
- ٥٤ الكتابة السردية: كتابة مطوية
- ٥٩ اختبارات الأضواء التقييمية على الموضوع الأول



الموضوع الثاني (إعادة التدوير

- ٦٦ نص الاستماع: النفايات الإلكترونية
- ٧٤ القصة القصيرة: حلم ليس مستحيلًا
- ٨٤ القواعد النحوية: المطابقة بين الفعل والفاعل تذكيرًا وتأنيتًا
- ٨٩ النص المعلوماتي: دليل إعادة التدوير
- القواعد النحوية: تحويل الجملة الاسمية إلى فعلية، مع مراعاة حال
- ٩٨ الفعل المضارع تذكيرًا وتأنيتًا
- ١٠٣ الكتابة السردية: كتابة لوحة إرشادية
- ١٠٨ اختبارات الأضواء التقييمية على الموضوع الثاني



المشروع الأول (احترام المهن

١١٢

الموضوع الثالث (الطاقة المتجددة

- ١١٨ نص الاستماع: حوار مباشر
- ١٢٦ القصة القصيرة: طاقتنا من بيتنا
- القواعد النحوية: تحويل الجملة الاسمية إلى فعلية مع مراعاة حال الفعل
- ١٣٦ الماضي تذكيرًا وتأنيتًا
- ١٤١ النص المعلوماتي: بنبان «سد عالٍ جديد»
- أنشطة وتدريبات على القواعد النحوية
- ١٥٠ الكتابة السردية: كتابة تقرير لرحلة
- ١٥٤ اختبارات الأضواء التقييمية على الموضوع الثالث
- ١٦٠



مسئولياتي تجاه نفسي وعالمي



الموضوع الأول (الترابط والتواصل



- ١٦٨ نص الاستماع: الفصل الأول: بين الماضي والحاضر
- ١٧٦ النص الشعري: إلى أبناء المدارس
- ١٨٥ القواعد النحوية: ظرف الزمان
- ١٩٠ النص المعلوماتي: فوائد التكنولوجيا ومخاطرها
- ١٩٩ القواعد النحوية: ظرف المكان
- ٢٠٤ الكتابة السردية: كتابة مقال (المشكلة والحل)
- ٢٠٩ اختبارات الأضواء التقييمية على الموضوع الأول

الموضوع الثاني (التضامن والتكافل



- ٢١٦ نص الاستماع: الفصل الثاني: بين الماضي والحاضر
- ٢٢٤ القصة القصيرة: لا تخف... ستمر
- ٢٣٤ أنشطة وتدريبات على القواعد النحوية
- ٢٣٨ النص المعلوماتي: التطعيم لمجتمع سليم
- ٢٤٧ القواعد النحوية: حروف الجر
- ٢٥٢ الكتابة السردية: كتابة قصة قصيرة
- ٢٥٨ اختبارات الأضواء التقييمية على الموضوع الثاني

المشروع الثاني

- ٢٦٢ الفنون في مصر

الموضوع الثالث (التبادل والتكامل



- ٢٦٨ نص الاستماع: الفصل الثالث: بين الماضي والحاضر
- ٢٧٦ القصة القصيرة: رحلة الشوكولاتة
- ٢٨٦ القواعد النحوية: شبه الجملة
- ٢٩١ النص المعلوماتي: التبادل التجاري
- ٣٠٠ أنشطة وتدريبات على القواعد النحوية
- ٣٠٥ الكتابة السردية: كتابة مسرحية
- ٣١٤ اختبارات الأضواء التقييمية على الموضوع الثالث

مقدمة

عزيزي ولي الأمر، يسعدنا أن نقدم لك هذا الدليل لمساعدتك على تقديم الدعم لطفلك وتنمية مهاراته اللغوية في ظل المنظومة الجديدة للتعليم لتحقيق التفوق، ويأتي منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي استكمالاً لما بدأه المتعلم في السنوات السابقة من تدريب على المهارات اللغوية فهماً وتطبيقاً وتحليلاً وإبداعاً، ويقوم هذا المنهج على أربعة محاور مقسمة على الفصلين الدراسيين، وهي:

- اكتشاف ذاتي.
- اجتماعي.
- علاقتي مع الآخرين.
- مسؤولياتي تجاه نفسي وعالمي.

الفصل الدراسي الثاني من محورين:

ويتكون منهج اللغة العربية للفصل الدراسي الثاني من محورين:

١- **أحد المصنفات عاشق لغة الضار**

المحور الثالث: مجتمعي

ويتكون من ثلاثة موضوعات:



المحور الرابع: مَسْئُولِيَّاتِي تَجَاهَ نَفْسِي وَعَالَمِي
ويتكون من ثلاثة موضوعات:



- يبدأ كل موضوع بنص استماع يقوم ولي الأمر بقراءته لطفله ، وتوضيح الفكرة الرئيسة التي يدور حولها الموضوع .

- ويتكون كل موضوع من نصوص متنوعة (نص استماع - نص شعري أو قصة قصيرة - نص معلوماتي) تستخدم كسياق لتقديم المفردات.

كما يشتمل كل موضوع على بعض الظواهر اللغوية التي تساعد الطفل في الكتابة. وينتهي كل موضوع بتعليم الطفل مهارة من مهارات الكتابة السردية.

توزيع منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي (الفصل الدراسي الثاني)

المحور الثالث: مجتمعي

الشهر	النصوص	ظواهر لغوية من خلال النصوص				الكتابة السردية	تقييم
		المفردات	النحو	الخط	الإملاء		
الموضوع الأول: ترشيد استخدام الماء							
الأسبوع الأخير من فبراير إلى الأسبوع الثاني من مارس ٢٠٢٢	نص الاستماع «الماء سر الحياة»	-	-	-	الصفحات (٤٦ - ٥١)	يكتب الكلمات بعد وصل بدايتها بالحروف (الياء، الكاف، اللام، الفاء) كتابة صحيحة	تقييم تكويني
	شعر «بلادنا آسلمي»	الأولين، حين، الكرام، يعتدي	مراجعة الجملة الاسمية وضبط ركنيها وعلامات الرفع المختلفة في حالتي المثني والجمع				
	نص معلوماتي «الري على مر العصور»	حافة، تفرغ، تستغرق، رذاذ، تنقية، ملطف، ملائم	مراجعة الجملة الفعلية مع ضبط الفاعل في حالات الإفراد والمثنية والجمع				
الموضوع الثاني: إعادة التدوير							
إحصاء / صفحة عامة على لغة إحصاء / صفات نص	نص الاستماع «التفايات الإلكترونية»	-	-	-	الصفحات (٥٢ - ٥٦)	مراجعة	تقييم تكويني
	قصة قصيرة «حلم ليس مستحيلًا»	التدوير، تصنع، تختزن، تكثرث، مبتكرة، استهلاك، إرادة	المطابقة بين الفعل والفاعل تذكيرًا وتأنينًا				
	نص معلوماتي «دليل إعادة التدوير»	رموز، دليل، تضمن، قابل، ينبغي، شائعة، جدل	تحويل الجملة الاسمية إلى فعلية، مع مراعاة حال الفعل المضارع تذكيرًا وتأنينًا				
الموضوع الثالث: الطاقة المتجددة							
الأسبوع الثالث من مارس إلى الأسبوع الأول من إبريل ٢٠٢٢	نص الاستماع «حوار مباشر»	-	-	-	الصفحات (٥٧ - ٦٢)	مراجعة	تقييم تكويني
	قصة قصيرة «طاقتنا من بيتنا»	بفارغ الصبر، التطلع، منبعث، محطات، توليد، أدركت، واصلت	تحويل الجملة الاسمية إلى فعلية، مع مراعاة حال الفعل الماضي تذكيرًا وتأنينًا				
	نص معلوماتي «بناب سد عالٍ جديد»	الشاغل، استغلال، يدل، تتجلى، الاستغناء، نابذة	يعبر بما يُطلب منه تعبيرًا صحيحًا تصويب أخطاء النحو والصرف فيما سبق				

اصراء / مبهمة عاشق لغة الضار

مراجعة عامة

أنشطة الأضواء على ما سبقت دراسته

(محباب عليها)

أولاً على القواعد النحوية

(أ) الاسم والفعل والحرف: **إهداء/ صوصة عاشق لفقه الصغار رضا نصار**

نشاط ١ ضع كل كلمة ممّا بين القوسين في الجملة المناسبة:

مغردة زهرة تمطر لا لعب إلى

- (أ) محمد بالكرة. (ب) ذهب أحمد النادي.
(ج) الطيور (د) أحب الكسل.
(هـ) هذه جميلة. (و) السماء شتاء.

تذكر:

ينقسم الكلام إلى: (اسم - فعل - حرف).

- الاسم: هو ما يدل على معنى في نفسه، مثل: (محمد - حديقة - فيل - باب... إلخ).
- الفعل: هو ما يدل على حدث وقع في زمن، مثل: (كتب - يكتب - اكتب).
- الحرف: هو كلمة يفهم معناها مع غيرها من الكلمات، مثل: (من - ثم - ثم - أو).

نشاط ٢ حدّد ما يدل عليه كل اسم من الأسماء الآتية، وبين علامته:

- (أ) «يا أحمد»: كلمة «أحمد» اسم يدل على ، علامته:
(ب) «سبورة»: اسم يدل على ، علامته:
(ج) «الجمال»: اسم يدل على ، علامته:

نشاط ٣ ضع خطاً تحت الأسماء في الجمل الآتية:

- (أ) يشرح المعلم الدرس. (ب) نلعب في حديقة واسعة.
(ج) الطيور تهاجر شتاء. (د) ذاكر الدرس يا أحمد.

تذكر:

- الاسم: هو ما دل على: إنسان - حيوان - نبات - جماد - مكان - زمان - صفة - بلد.
علامات الاسم:

- ١- دخول «أل»، مثل: المعلم. ٢- التنوين، مثل: رجل - كلب.
٣- دخول حرف الجر، مثل: في المدرسة - على الطاولة.
٤- دخول حرف النداء، مثل: يا محمد. ٥- التاء المربوطة، مثل: جميلة.

نشاط (٤) حدّد نوع كلّ فعلٍ من الأفعال الآتية:

يَرَسُمُ

سَاعَدَ

اسْتَمِعَ

صَنَعَ

يُعْطِي

ذَاكَرَ

رَجَعَ

اَقْرَأَ

يَسَافِرُ

الأمرُ

المضارعُ

الماضي

تذكر: اهدأ/ صفحة عاشق لغة الضار

- الفعل: هو كلمة تدلّ على حدثٍ وقع في زمنٍ معين.

- أنواع الفعل:

١- الفعل الماضي: فعلٌ حدّث وانتهى زمنه.

٢- الفعل المضارع: فعلٌ مُستمرٌّ ولا يزال يحدث.

٣- فعل الأمر: فعلٌ نطلب من خلاله شيئاً.

نشاط (٥) حدّد نوع كلّ حرفٍ ملوّن فيما يلي:

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(أ) ذهبَ شهابٌ إلى النادي.

(ب) الجوُّ معتدلٌ والسماءُ صافية.

(ج) سافراً كتاباً أو قصة.

(د) رجعتُ الأم من العمل.

(هـ) سافرتُ بالطائرة.

(و) أكلتُ ثم غادرتُ.

(ز) لأجِبُ الضوؤاء.

(ح) لم أتكاسل عن أداء الواجب.

تذكر:

- الحرف: هو كلمة ليس لها معنى في ذاتها، ولكن يفهم معناها مع غيرها من الكلمات.

- أنواع الحرف: حروف جرّ - حروف عطف - حروف نفي.

(ب) المفرد والمثنى والجمع:

نشاط (١) ارسم دائرة حول الاسم المفرد فيما يلي:

فلاحين

مُهَنِّدُونَ

شجرة

معلم

كتابان

طائر

تذكر:

- الاسم المفرد: اسم يدل على واحد أو واحدة.

نشاط ٢) أكمل بمثنى مناسب:

(أ) هَذَانِ
(ب) هَاتَانِ
(ج) هُمَا
(د) نَحْنُ

تذكر:

- الاسم المثنى: اسم يدل على اثنين أو اثنتين بزيادة «ان - ين» على مفردو.

نشاط ٣) اجمع الكلمات الآتية:

(أ) لاعبة (ب) مهندس (ج) قلم

تذكر:

- الاسم الجمع: اسم يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين.

نشاط ٤) صف الكلمات التالية في مكانها المناسب من الجدول:

كتب	معلمات	فريق	إشارات	قصة	ممرضتان
لاعبان	فصول	كتاب	طبيبة	جنديان	قطتان
مفرد مذكر	مفرد مؤنث	مثنى مذكر	مثنى مؤنث	جمع مذكر	جمع مؤنث
.....

تذكر:

١- الاسم من حيث العدد ينقسم إلى:

- اسم مفرد: وهو ما يدل على واحد أو واحدة، مثل: صورة - قلم.
- اسم مثنى: وهو ما يدل على اثنين أو اثنتين، مثل: معلمتان - كتابان.
- اسم جمع: وهو ما يدل على ثلاثة فأكثر، مثل: الكتب - الجنود.

٢- الاسم من حيث النوع ينقسم إلى:

- اسم مذكر: مثل: معلم - كلب - جبل.
- اسم مؤنث: مثل: مهندسة - زرافة - حديقة.

نشاط (١) ضع لكل جملة الضمير المناسب مما يلي: «أنا - نحن»

- (أ) أذكياؤ. (ب) فتيات مهذبات.
(ج) عاملان متعاونان. (د) متفوق في دراستي.

تذكر:

- ضمائر المتكلم: نستخدمها لنعبر بها عما نريد، وهي: «أنا - نحن».

نشاط (٢) ضع لكل جملة الضمير المناسب مما يلي: «أنت - أنت - أنتما - أنتم - أنتن»

- (أ) صحفي. (ب) لاعبان ماهران.
(ج) مصرية. (د) كاتبان نشيطان.

تذكر:

- ضمائر المخاطب: نستخدمها عندما نخاطب الآخرين، وهي: «أنت - أنت - أنتما - أنتم - أنتن».

نشاط (٣) ضع لكل جملة الضمير المناسب مما يلي: «هو - هي - هما - هم - هن»

- (أ) عاملة. (ب) أمهات مخلصات.
(ج) شخصان كريمان. (د) رجل عجوز.
(هـ) موظفون مخلصون. (و) فتاتان جميلتان.

تذكر:

- ضمائر الغائب: نستخدمها عندما نتحدث عن أشخاص أو أشياء غير موجودة معنا، وهي: «هو - هي - هما - هم - هن».

(د) الجملة: «الاسمية والفعلية»:

نشاط حدّد نوع كل جملة مما يلي «اسمية - فعلية»:

- (أ) الطيور تغرد فوق الشجرة. نوع الجملة:
(ب) تتفتح الأزهار في الربيع. نوع الجملة:
(ج) رسم الفنان لوحة رائعة. نوع الجملة:

تذكر:

- الجملة الاسمية: هي الجملة التي تبدأ بـ «اسم».

- الجملة الفعلية: هي الجملة التي تبدأ بـ «فعل».

(هـ) زُحْنَا الجملة الاسمية:

نشاط

عَبَّرَ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ اِسْمِيَّةٍ، ثُمَّ حَدَّدَ رُكْنِيَّهَا:

(أ)



الجملة:
المبتدأ:
الخبر:

(ب)



الجملة:
المبتدأ:
الخبر:

(ج)



الجملة:
المبتدأ:
الخبر:

تذكر: إصدار/ مضمرة عاشق لغة الضاد رضا نصار

- الجملة الاسمية: هي الجملة التي تبدأ بـ «اسم»، وتتكون من:

١- المبتدأ: هو الاسم الذي يقع في أول الجملة.

٢- الخبر: هو الكلمة التي يتم بها المعنى.

(و) علامات رفع المبتدأ والخبر:

نشاط ١

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(رائعان - رائعة - رائعة - رائعة)

(صادقين - صادقان - صادقون - صادقين)

(المكتبات - المكتبان - المكتبتان - المكتبتين)

(المناخين - المناخ - المناخ - المناخ)

(الكتاب - الكاتبين - الكاتبون - الكاتبان)

(الطالبان - الطالبات - الطالبات - الطالبات)

(أ) الألوان

(ب) المسلمون

(ج) واسعتان

(د) معتدل

(هـ) مبدعان

(و) متفوقات

نشاط ٢

يُثِّنْ علامة رفع ما تحته خط، مبيناً السبب:

السبب	علامة الرفع	الجملة
.....	(أ) <u>السانحون</u> مسرورون.
.....	(ب) <u>الزرافتان</u> طويلتان.
.....	(ج) <u>الحدائق</u> واسعة.
.....	(د) <u>المتسابقات</u> بارعات.
.....	(هـ) <u>الطعام</u> لذيذ.

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

تذكر:

- المبتدأ والخبر مرفوعان دائماً، وعلامات الرفع:
- ١ - الضمة: ل: (المفرد - جمع التكسير - جمع المؤنث السالم).
- ٢ - الألف: ل: (المثنى).
- ٣ - الواو: ل: (جمع المذكر السالم).

(ز) زُكْنَا الجملة الفعلية:

نشاط

ضع خطاً تحت الفعل ودائرة حول الفاعل في كل جملة مما يأتي:

- (أ) يعتدل الجوُّ في الربيع.
- (ب) يسعى المُجدُّ إلى التفوق.
- (ج) عادَ المُسافرُ ليلاً.
- (د) يُحبُّ اللهُ المُتقينَ.
- (هـ) نالَ المُهذبُ الجائزةَ.
- (و) يَحْرِصُ المؤمنُ على الخير.

تذكر:

- الجُمْلَةُ الفَعْلِيَّةُ: هي الجملة التي تبدأ بـ «فعل»، وتتكوَّن من:
- ١ - الفعل: هو كلمة تدلُّ على حدث يقع في زمن معين، وهو ثلاثة أنواع: ماضٍ، مضارع، أمر.
- ٢ - الفاعل: هو مَنْ قامَ بالفعل، أو اتصفَ به، وهو مرفوع دائماً.

(ح) علامات رفع الفاعل:

نشاط

عيِّنِ الفاعلَ، واذكر علامة رفعه فيما يأتي:

- (أ) يقاتلُ الجندي بشجاعة.
- (ب) وصلَ الضيفانُ إلى المنزلِ.
- (ج) يخلصُ المصريونَ لأوطانهم.
- (د) يُكرِّمُ المعلمونَ الأوائلَ.
- (هـ) أحبتِ السانحات مضرَ.
- (و) يعالجُ الأطباءُ المرضىَ.

تذكر:

- أنَّ الفاعلَ مرفوعٌ دائماً، وعلامة رفعه:
- ١ - الضمة: إذا كانَ مفرداً، أو جمعَ تكسيرٍ، أو جمعَ مؤنثٍ سَالِماً.
- ٢ - الألف: إذا كانَ مثنىً.
- ٣ - الواو: إذا كانَ جمعَ مذكرٍ سَالِماً.

ثانياً على الظواهر البلاغية

(أ) التعبير الحقيقي والتعبير المجازي:

نشاط

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) «الورودُ تتفتحُ في فصل الربيع». تعبيرٌ (حقيقي - مجازي)
- (ب) «تجري الأيامُ كأنها في سباقٍ». تعبيرٌ (حقيقي - مجازي)



صفحة عاشق لغة الضاد

(حقيقي - مجازي)

(ج) «القمرينير ليلاً». تعبير

(حقيقي - مجازي)

(د) «الكلب صديق وفي». تعبير

تذكر:

- التعبير الحقيقي: هو استعمال الكلمة في معناها الحقيقي، مثل: الشمس تشرق صباحاً.
- التعبير المجازي: هو استعمال الكلمة في غير معناها الحقيقي، مثل: الشمس تضحك.

(ب) كلمات على الوزن نفسه: **إهداء / هبة عاشق لغة الضاد / هبة**

نشاط

أكمل ما يلي بكلمات على الوزن نفسه:

- ١- طالب / عامل / كاتب /
- ٢- عجيب / عظيم / خبير /
- ٣- معروف / مجهول / موثوق /
- ٤- أفضل / أكرم / أشرف /

تذكر:

- أن هناك كلمات في اللغة تأتي على أوزان محددة، مثل الأوزان التالية: فاعل / فاعل / مفعول / أفعل .. وغيرها من الأوزان.

(ج) القافية:

نشاط

استخرج من الأبيات كلمتين تتفقان في القافية:

يا صاح تمهل لا تعجل إني موصيك فلا ترحل
صحتنا سر سعادتنا بنظافتنا أصبح أفضل

تذكر:

- القافية: هي توافق آخر الأبيات الشعرية في الحرف الأخير؛ مما يعطي جرساً موسيقياً تطرب له الأذن، مثل:

أرضنا السَّـمراء
والخَيْرُ والعطاء

(د) كلمات نها النهاية نفسها:

نشاط

أكمل ما يلي بكلمات نها النهاية نفسها:

- ١- يميل / عمان / قليل /
- ٢- أصحاب / مهاب / مكاتب /
- ٣- السماء / شاء / آلاء /
- ٤- معلّم / أكرم / يرسم /

تذكر:

- أن هناك كلمات في اللغة تتفق في نفس النهاية.

ملاحظة: بعض الكلمات قد تتفق في الوزن نفسه وفي النهاية نفسها، مثل: كبير / عبير / خبير.

ثالثاً على القواعد الإملائية

- علامات الترقيم:

نشاط

ضع دائرة حول علامة الترقيم المناسبة لموضعها فيما يلي:

قال الأب لابنه (،/./١/٩) ما الذي يغضبك يا بني (،/./١/٩) فقال الولد: لقد رفضت أن يتشارك معي صديقي الطعام اليوم؛ فتركني وانصرف بعيداً عني (،/./١/٩) وظلّ حزينا طوال اليوم، فما أقبح أن نرفض مشاركة الآخرين (،/./١/٩) وعلينا أن نتعاون ونتشارك (،/./١/٩).

تذكر:

- من علامات الترقيم:

- ١- علامة الاستفهام (؟): توضع بعد الجملة الاستفهامية.
- ٢- علامة التعجب (!): توضع بعد التعجب أو بعد الاستغاثه.
- ٣- النقطتان الرأسيتان (:) توضع قبل القول، أو ما يفيد الشرح، أو بين الشيء وأقسامه.
- ٤- الفاصلة (،): توضع بين الجمل، وبين أجزاء الشيء وأقسامه، وبعد المُنَادَى.
- ٥- النقطة (.) توضع في نهاية الجمل التامة المعنى، وفي نهاية الفقرات.

تَقْيِيمٌ تَشْخِصِيٌّ

(مُجَابِبٌ عَلَيْهِ)

إِصْرَاءُ/ صَفْحَةُ عَاشِقِ لُغَةِ الضَّادِ

تأمل كل صورة، ثم ضع (✓) أمام الجملة التي تعبر عنها:

نشاط ١



☐ يُمَارِسُ الْوَلَدُ السِّبَاخَةَ.

☐ تُمَارِسُ الْبَيْتُ السِّبَاخَةَ.



☐ الطَّيُورُ تَعُودُ لِأَوْطَانِهَا.

☐ الطَّيُورُ غَيْرُ قَادِرَةٍ عَلَى الطَّيْرَانِ.



☐ يَخْصُدُ الْفَلَّاحُ بُمَارَ الْأَشْجَارِ.

☐ يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ.

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

عبر عن كل صورة بجملة:

نشاط ٢

(ج)



(ب)



(أ)



ضع كل علامة ترقيم في مكانها المناسب:

نشاط ٣

٠ ١ ٩ ٤ :

(أ) قال أبي ☐ ما أزرع ممارسة الرياضة ☐

(ب) كيف حالك ☐

(ج) يا صديقي ☐ لا تكذب ☐

نشاط ١ يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر لكل صورة، ثم يضع علامة (✓) أمام الجملة التي تعبر عنها.

نشاط ٢ يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة جيدًا، ثم يكتب جملة تعبر عنها.

نشاط ٣ يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجمل، ثم يختار علامة الترقيم المناسبة لكل جملة.

«القمرُ جسمٌ معتمٌ بعيدٌ عن الأرض، تمكَّن بعض العلماء من الوصول إليه، ولكي تصل إليه فإنك تحتاج إلى مكوكٍ فضائيٍّ في رحلةٍ تستغرق أربعة أيام، والقمر ليس فيه أشجار ولا ماء ولا هواء، ولا نستطيع العيش عليه، والجاذبية فوقه ضعيفة، فوزنك يُصبح خفيفاً عليه، ويمكن رؤية الأرض من القمر، ولا تجد حوله إلا النجوم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

- ١- مرادف «رؤية»: (اهتمام - متابعة - مشاهدة - ملاحظة)
- ٢- مضاد «بعيد»: (عظيم - عميق - شديد - قريب)
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١- مكوك الفضاء يصل إلى القمر بعد فترة تستغرق أربع ساعات. ()
- ٢- القمر ليس فيه حياة. ()
- (ج) دللت الفقرة على اختلافات بين القمر والأرض. وضّحها.

نشاط ٥ قال الشاعر:

سَتَبْقَيْنَ يَا مِضْرُزْغَمَ التَّحْدِي وَرَغَمَ الصَّعَابِ وَرَغَمَ الْمَحَنِ
سَتَبْقَيْنَ شَمْسًا تُضِيءُ الطَّرِيقَ وَتَسْطَعُ فَوْقَ جَبِينِ الرَّمَنِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

- ١- «يَا مِضْرُ»: تغيير (حقيقي - مجازي)
- ٢- القافية التي في البيتين السابقين حرف (النون - انميم - السين)
- (ب) هات من البيتين: - كلمة على وزن: «الصدق»: «عزماً»:
- (ج) يم شبه الشاعر مِضْرُ في البيت الثاني؟

نشاط ٦ صوّب الخطأ فيما تحته خط:

- (أ) العَالِمَانِ ذَكِيَّانِ. «ذكيان»: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
- (ب) الجُنْدِيَّانِ شَجَاعَانِ. «الجنديان»: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الياء.
- (ج) اللَّاعِبُونَ مَاهِرُونَ. «اللاعبون»: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الواو.
- (د) المِضْرِيُّونَ مُخْلِصُونَ. «المخلصون»: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- نشاط ١ يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الفقرة، ثم يطلب منه الإجابة عن الأسئلة التي عليها.
- نشاط ٢ يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ البيتين، ثم يطلب منه الإجابة عن الأسئلة التي عليها.
- نشاط ٣ يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجمل، ثم يطلب منه تصويب الخطأ.

رضا رضا

نشاط (٧) اذكر علامة رفع الفاعل فيما يلي:

- (أ) تَزَعَى الأمّهات الأبناء.
- (ب) زَارَ الصَّدِيقَانِ المَرِيضَ.
- (ج) اجْتَهَدَ العَامِلُونَ فِي العَمَلِ.

نشاط (٨) ثنّ، واجمع الجملتين الآتيتين:

- (أ) العاملُ مخلصٌ. المثني: الجمع:
- (ب) هذه مدينة نظيفة. المثني: الجمع:

نشاط (٩) اقرأ، ثم أجب:

«نهر النيل يجري في السودان ومصر، وهو سرُّ حياتنا، نُشاهدُ على جانبيه الزُّروع الخضراء، والمدنَ العظيمة، ويشربُ من مياهه الإنسانُ والحيوانُ والطُّيورُ، ونسقي منه الحقولَ الواسعة، وتجري فيه السفنُ وهي تحملُ البضائعَ والمسافرين، فضله علينا عظيمٌ».

(أ) اختَرِ الإجابة الصحيحة:

- ١- «نهر النيل يجري في السودان ومصر». ما تحته خطُّ يُعَرَّبُ: (مبتدأ - خبرًا - فاعلاً)
- ٢- «تجري السفنُ في نهر النيل». ما تحته خطُّ يُعَرَّبُ: (مبتدأ - خبرًا - فاعلاً)
- ٣- «يشربُ الإنسانُ من ماء النيل». علامة رفع ما تحته خطُّ: (الألف - الضمة - الواو)
- (ب) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة فيما يأتي:

- ١- الصديقين عطوفان. () ٣- المؤمنون فائزين. () ٥- الرسالتان رقيقتان. ()
- ٢- المهندساتُ بارعة. () ٤- الفتاة مهذبة. () ٦- القلوب نابضة. ()

صفِ الحقيبة التالية وصفًا سداسيًا من حيث (شكلها، مميزاتا، عيوبها، استخداماتها، رأيك فيها، ما يشبهها أو يختلف عنها).

نشاط (١٠)



نشاط ٧ يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجمل، ثم يطلب منه أن يكمل علامة الرفع المناسبة للفاعل.

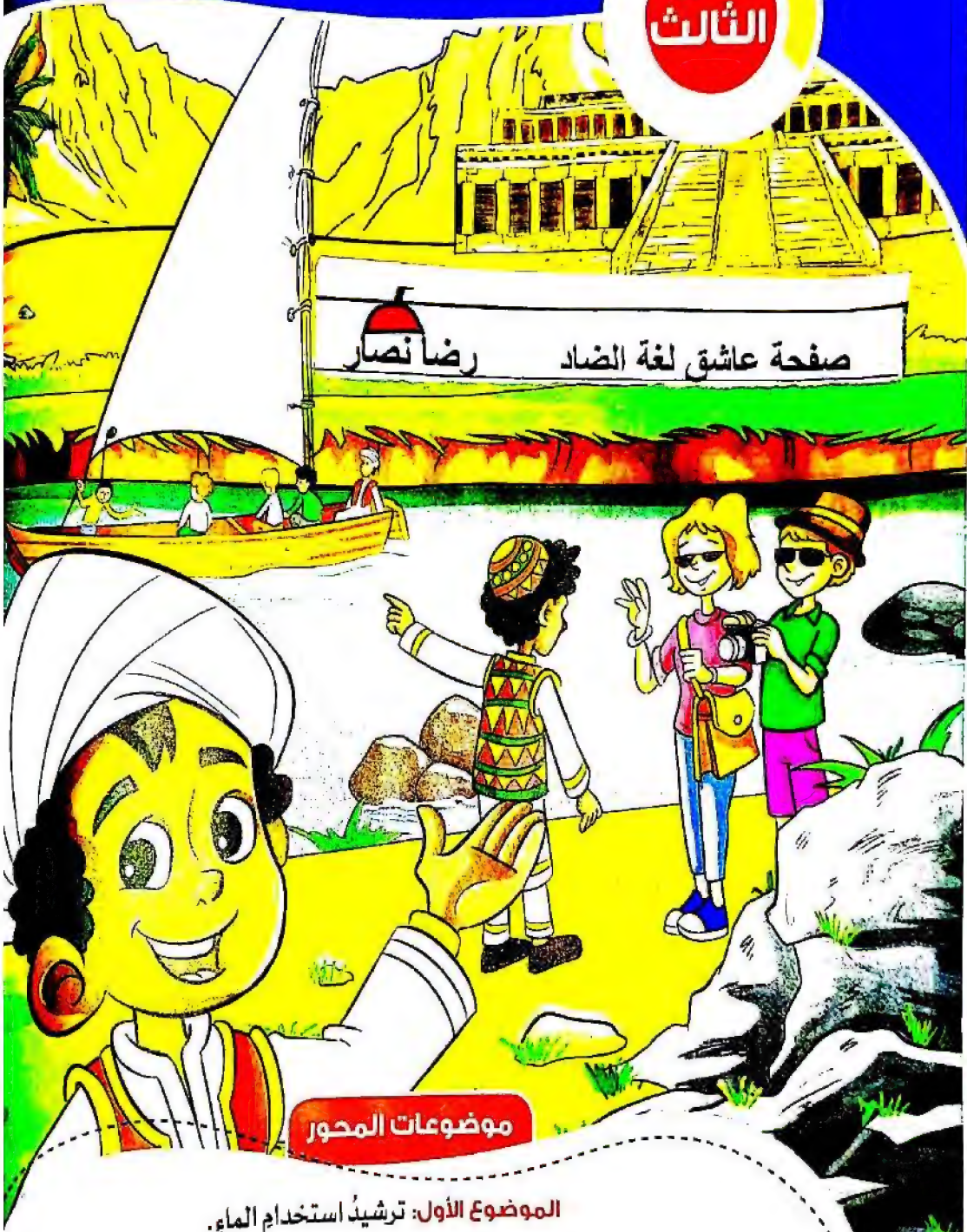
نشاط ٨ يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجمل، ثم يُنتهي ويجمع كل جملة.

نشاط ٩ يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الفقرة، ثم يجيب عن الأسئلة التي تحته.

نشاط ١٠ يطلب ولي الأمر من طفله أن يصف الحقيبة وصفًا سداسيًا.

مُجْتَمَعِي

المحور
الثالث



موضوعات المحور

الموضوع الأول: ترشيذ استخدام الماء.

الموضوع الثاني: إعادَة التدوير.

الموضوع الثالث: الطّاقة المُتجدّدة.

(*) يطلب ولي الأمر من طفله أن يتأمل الصورة جيّدًا، ثمّ يعبّر عنها بجمال توضّح أهمية المياه للجميع، وعلى ولي الأمر أن ينصت إليه جيّدًا، ويستمع لكل ما يقوله.

تَرْشِيدُ اسْتِخْدَامِ الْمَاءِ

الموضوع
الأول

صفحة عاشق لغة الضاد

رضا نصر

محتويات الموضوع

ثالثاً: النصُّ المعلوماتيُّ «الريُّ على مرَّ العصور»

رابعاً: الكتابةُ السرديةُ «كتابةُ مطوية»

أولاً: نصُّ الاستماع «الماءُ سرُّ الحياة»

ثانياً: النصُّ الشعريُّ «بلادي اسلمي»

(*) يتوسَّل وليُّ الأمر مع طفله لمكونات الصورة، ويعبِّر عنها بجملي عن كيفية ترشييد المياه في حياتنا اليومية.



الماء سر الحياة

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

فكر:

ضع علامة (✓) أسفل الصورة التي تحمل سلوكًا صحيحًا، ثم مبر عن كل سلوكٍ بجملة:

نشاط



نشاط: يطلب ولي الأم من طفله أن يتأمل الصور جيدًا، ثم يضع علامة (✓) أسفل السلوك الصحيح، ثم يتحدث شفويًا، أو يكتب جملة عن كل سلوك.

إهداء / صفحة عاشق لغة الضاد / رضا نصر

الفقرة الأولى



«وَأخِيرًا جَاءَ الْيَوْمُ، كَمْ أَنَا مُتَحَمِّسَةٌ!»
قَالَتْهَا «سميرة» عِنْدَمَا سَمِعَتْ جَرَسَ
الْمُنْبَيْهِ، فَاسْتَيْقَظَتْ مُسْرِعَةً وَذَهَبَتْ إِلَى
وَالِدَتِهَا وَهِيَ تَقْفِزُ فَرِحَةً قَائِلَةً: الْيَوْمُ يَا أُمِّي،
أَخِيرًا قَدْ جَاءَ الْيَوْمُ، انْتَسَمَتِ الْأُمُّ وَقَالَتْ:
نَعَمْ يَا بُنَيَّتِي، فَأَنْتِ تَنْتَظِرِينَ هَذَا الْيَوْمَ
مُنْذُ أَسْبُوعٍ وَأَعْدَدْتِ كُلَّ شَيْءٍ لَهُ.. نَعَمْ يَا
أُمِّي، فَأَنَا أَفْتَحُ بِصَدِيقَتِي «علياء» حَيْثُ
فَارِزَتْ بِالْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ فِي بَطْوَلَةِ السَّبَاحَةِ،

وَهَذَا نَحْنُ الْآنَ نُجَهِّزُ لَهَا حَفْلًا بِحَدِيقَةِ بَيْتِهَا، فَقَدْ أَعْدَدْنَا الْبَيْتَ وَالطَّعَامَ وَالْخُلُوفَ وَأَخْضَرْنَا
الْهَدَايَا، وَعِنْدَمَا تَعُودُ مِنْ بَيْتِ جَدَّتِهَا سَتَتَفَاجَأُ بِكُلِّ شَيْءٍ.

اِحْتَضَنْتِ الْأُمُّ ابْنَتَهَا «سميرة» قَائِلَةً: أَحْسَنْتِ يَا بُنَيَّتِي، فَهَذِهِ هِيَ الصَّدَاقَةُ الْحَقِيقِيَّةُ.

• لِمَاذَا كَانَتْ «سميرة» متحمسة لهذا اليوم؟



رضا نصر

صفحة عاشق لغة الضاد

الفقرة الثانية



عَادَتْ «سميرة» مِنَ الْحَفْلِ وَعَلَى وَجْهِهَا
عَلَامَاتُ الْإِحْبَاطِ، فَتَعَجَّبَتْ أُمُّهَا وَقَالَتْ: مَاذَا
بِكَ؟ هَلْ حَدَثَ مَكْرُوهٌ بِالْحَفْلِ؟ هَلْ ضَايَقَكَ أَحَدٌ؟
رَدَّتْ «سميرة»: لَا يَا أُمِّي، فَلَقَدْ سَعِدْتُ «علياء»
كَثِيرًا وَشَكَرْتُنَا، وَكَانَ الْحَفْلُ مَلِيحًا بِالْفَقَرَاتِ
وَالْأَلْعَابِ.. رَدَّتِ الْأُمُّ مُنْذِهْشَةً: إِذَنْ لِمَاذَا يَبْدُو
عَلَى وَجْهِكَ الْحُزْنَ؟ فِي الْحَقِيقَةِ يَا أُمِّي أَنَا
مُنْشَغِلَةُ الْبَالِ وَأَفْكَرُ. قَالَتْ الْأُمُّ: فِيمَ تَفَكَّرِينَ؟

أَجَابَتْ «سميرة»: رَأَيْتُ الْيَوْمَ الْعَدِيدَ مِنَ السُّلُوكِيَّاتِ السَّيِّئَةِ مِنْ أَصْدِقَائِي، وَتَفَاجَأْتُ بِمَا حَدَثَ.

لَقَدْ كَانَ هُنَاكَ عِدَّةُ مُسَابَقَاتٍ وَأَلْعَابٍ، لَكِنُّهَا كُلُّهَا كَانَتْ أَلْعَابًا مَائِيَّةً؛ حَيْثُ اسْتَخْدَمُوا خَرَاطِيمَ
الْمِيَاءِ لِلرُّشِّ عَلَى بَعْضِهِمْ، وَلَعِبُوا بِالْبَالُونَاتِ الْمَمْلُوءَةِ بِالْمَاءِ أَيْضًا، وَأَخْضَرُوا الْعَدِيدَ مِنَ الْجَرَادِلِ
لِلْجُزْيِ بِهَا، وَنَقَلُوهَا مِنْ مَكَانٍ إِلَى مَكَانٍ، بِالإِضَافَةِ إِلَى أَمَاكِنَ بِهَا مَاءٌ وَصَابُونٌ لِلتَّرْخُلُقِ عَلَيْهَا وَاللَّعِبِ بِهَا!

• فِيمَ كَانَتْ تَفَكَّرُ «سميرة»؟





قَالَتِ الْأُمُّ: لَقَدْ فَهَمْتُ الْآنَ، أَنْتِ تَوْقَعْتِ
أَنْ مَا يَخْدُثُ فِي بَيْتِنَا مِنْ تَرْشِيدِ الْمَاءِ
وَعَدَمِ الْإِسْرَافِ فِي اسْتِخْدَامِهِ يَتِمُّ فِي كُلِّ
الْبُيُوتِ، لَكِنَّكَ فُوجِئْتَ بِتَصَرُّفَاتِهِمْ. أَجَابَتْ
سَرِيعًا: نَعَمْ يَا أُمِّي، فَلَمَّاذَا تَصَرَّفُوا هَكَذَا؟
قَالَتِ الْمَاءُ نِعْمَةٌ عَلَيْنَا أَنْ نَحَافِظَ عَلَيْهَا؛ فَبِدُونِهِ
لَا نَسْتَطِيعُ الْعَيْشَ، وَيَاسْرَافُنَا فِيهِ سَيَنْقُذُ
وَنَهْلِكَ جَمِيعًا.

رَدَّتِ الْأُمُّ: بِالتَّأَكُّيدِ يَا بُنَيَّتِي، لَكِنْ لِلْأَسَفِ هُوَ جَهْلٌ بِخَطُورَةِ الْإِسْرَافِ، وَلَيْسَ سُوءَ تَصَرُّفٍ
عَنْ قَضْدٍ.

• ما النتيجة التي ستترتب على إهدارنا للماء؟



دَخَلَتْ «سَمِيرَة» غُرْفَتَهَا وَهِيَ تُفَكِّرُ
كَيْفَ تَنْشُرُ الْوَعْيَ بِأَهْمِيَةِ الْمَاءِ، أَخْضَرَتْ
وَرَقَةً وَقَلَمًا وَبَدَأَتْ تَدَوِّنُ كُلَّ مَا جَرَى وَخُطَّتْهَا
لِنَشْرِ الْوَعْيِ بَيْنَ أَصْحَابِهَا.. أَظَلَقَتْ عَلَى
حَمَلَتِهَا (لَا تُسْرِفْ فِي الْمَاءِ)، وَبِمُسَاعَدَةِ
وَالِدَتِهَا قَامَتَا بِعَمَلِ حَمَلَةٍ تَوْعِيَةٍ لِلأَهْلِ
وَالْأَصْدِقَاءِ حَوْلَ أَهْمِيَةِ الْمَاءِ فِي حَيَاتِنَا،
وَكَيْفَ نَحَافِظُ عَلَيْهِ وَنَقْلُلُ مِنْ إِهْدَارِهِ.

فَهَلْ يَأْتِي سَتَنْجَحُ حَمَلَةُ «سَمِيرَة» فِي تَحْقِيقِ هَدَفِهَا؟ وَهَلْ سَتَتِمَّكُنْ مِنْ تَغْيِيرِ
التَّصَرُّفَاتِ غَيْرِ السَّلِيمَةِ؟

• كيف نشرت «سميرة» الوعي بأهمية الماء؟



قانون وس الأضواء

إهداء / صفحة عاشق لغة الضاد رضا نصار



(الكلمة ومعناها)

متحمسة	متشجعة	مكروه	صُر - شُر	ينفذ	ينتهي
تقفز	تنظ	يبدو	يظهر	عن قضي	عن عمل
أعددت	جهزت	ترشيد	تنظيم - اقتصاد	تدون	تُسجل - تكتب
الإحباط	اليأس	إسرافنا	تجاوزنا عن الحد	أطلقت على	سمته

(الكلمة ومضادها)

جاء	ذهب	مكروه	نفع - خير	ترشيد	إسراف
متحمسة	محبطة	سعدت	شقيت	ينفذ	يبقى
فرحة	حزينة	ملينا	فارغا	نهلك	ننجو
فازت	خسرت	الحزن	الفرح	جهل	علم
الإحباط	الأمل	السينة	الحسنة	نحافظ	نضيع

(المفرد وجمعه)

اليوم	الأيام	المركز	المراكز	بطولة	بطولات
أسبوع	أسابيع	الأول	الأوائل	شيء	أشياء

(الجمع ومفرده)

الهدايا	الهدية	الفقرات	الفقرة	الجراد	الجراد
علامات	علامة	مسابقات	مسابقة	الأصدقاء	الصدقاء



صفحة عاشق لغة الضاد رضا نصار

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي وردت بنص الاستماع، وكذلك المفرد والجمع والمضاد، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفه استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات، ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.
(*) الكلمات باللون الأحمر أفعال.

20
دقيقة

في

اختبر نفسك



اقرأ واكتشف

نشاط ١

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

- استيقظت «سميرة» متحمسة.
- فازت «علياء» بالمركز الأول في مسابقة الرسم.
- استخدم الأصدقاء في الحفلة خراطيم المياه للعب.
- قامت «سميرة» بعمل حملة التوعية بمفردها.

نشاط ٢

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ذهبت «سميرة» وهي تقفز فرحة إلى (والديها - والدتها - أختها - أخيها)
- فازت «علياء» في بطولة (كرة السلة - السباحة - كرة الماء - الجمنازم)
- عادت «سميرة» من الحفل وهي (فرحة - متحمسة - حزينة - خائفة)
- أنشأت «سميرة» حملة بعنوان (الماء حياة - لا تسرف في الماء - ترشيد الماء - حافظ على الماء)

نشاط ٣

صل كل جملة بما يناسبها:

- جرس المنبه.
- حديقة منزلها.
- جدتها.
- أفها.
- الجفاف.

١ كانت «علياء» في بيت

٢ الإسراف في الماء سيؤدي إلى

٣ استيقظت «سميرة» عندما سمعت

٤ أعدت «سميرة» حفلاً لصديقتها في

نشاط ٤

أكمل ما يأتي:

- عادت «سميرة» من الحفل وعلى وجهها علامات (ب) كان الحفل مليئاً بـ
- انزعجت «سميرة» لأنها رأت العديد من (د) قامت «سميرة» بحملة توعية بمساعدة

صفحة عاشق لغة الضاد

رضا نصار

١ يساعد ولي الأمر طفله في وضع العلامة المناسبة أمام كل جملة.

٢ يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الإجابة الصحيحة.

٣ يطلب ولي الأمر من طفله أن يصل كل جملة بما يناسبها.

٤ يساعد ولي الأمر طفله في تدعيم المادة المسموعة.

إهداء / صفحة عاشق لغة الضار / رضا نصار

نشاط ٥ اختار المعنى المناسب للكلمة الملونة:

- (أ) جاءت الطُفلة فرحةً بجائزتها.
 (ب) الفشل يسبب الإحباط.
 (ج) ينفذ الشيء بكثرة استهلاكه.
 (د) تدون التلميذة ملاحظاتها.
 (هـ) المعلمة أطلقت على الطفلة «العبقريّة».
- (فخورة - سعيدة - مسرعة - راضية)
 (الملل - الضعف - الكرة - اليأس)
 (يكثر - ينتهي - يستمر - يزداد)
 (تقرأ - تلون - تسجل - تسمع)
 (وصفت - سمت - رسمت - سجّلت)

نشاط ٦ ماذا تفعل إذا كنت في المواقف الآتية...؟

- (أ) مررت بطفل يصنع حفرة بالماء.
 (ب) شاهدت أصحابك يرشون الماء على بعضهم في وقت الفسحة.

نشاط ٧ قارن بين تصرف «سميرة» وبقية أصدقائها في الحفل:

وجه المقارنة	سميرة	بقية الأصدقاء
استخدام المياه
التعبير عن الفرحة
الوعي بأهمية المياه

نشاط ٨ ما النتائج التي تترتب على...؟

- (أ) الإسراف في استهلاك الماء لسنوات طويلة.
 (ب) استخدام المياه للعب والمرح.
 (ج) ترشييد استخدام المياه وحسن استهلاكه.
 (د) إنشاء حملات توعية عن أهمية المياه للحياة.

نشاط ٩ اختر مما بين القوسين الكلمة المناسبة مكان النقط:

- (أ) كم أنا
 (ب) كان الحفل مليئاً بـ
 (ج) رأيت اليوم بعض السيئة.
 (د) استخدم الأطفال المياه للعب.
 (هـ) عادة سيئة.
- (متحمسة - متحمصة)
 (الفقرات - الفقرات)
 (السلوكيات - السلوكيات)
 (خراتيم - خراطيم)
 (الإصراف - الإسراف)

نشاط ١٠ يفهم ولي الأمر طفله المعاني المختلفة للكلمات.

نشاط ١١ يساعد ولي الأمر طفله في تطبيق ما تعلمه من النص في المواقف المعروضة.

نشاط ١٢ يساعد ولي الأمر طفله في تحليل تصرفات الآخرين لمعرفة السلوك الصحيح من السلوك الخطأ.

نشاط ١٣ يساعد ولي الأمر طفله في تقييم النتائج المترتبة على السلوكيات الصحيحة والسلوكيات الخطأ.

نشاط ١٤ يساعد ولي الأمر طفله في التمييز بين الأصوات المختلفة وكيفية نطقها، ومعرفة الصوت المناسب والكلمة الناقصة.

تدريبات الأضواء المتحررة

على نص
الاستماع



رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

تدريب (١) اقرأ، ثم أجب:

«أمير تلميذ في الصف الرابع الابتدائي، وذات يوم كان جالساً في الفناء في وقت الفسحة، فرأى أصدقاء فصله يملئون الأكياس بالماء ويرميها كل منهم على الآخر؛ فحزن لذلك وأخبر معلم الفصل. بعد انتهاء وقت الفسحة عاد أمير وأصدقاؤه إلى الفصل وبدأت الحصة، فدخل المعلم وحياً التلاميذ، ثم كتب في أعلى السبورة (ترشيد الماء)، وبدأ يتكلم عن أهمية الماء، وفي أثناء كلامه قال: هناك من يقوم بأشياء تُضَيِّعُ الماء؛ كالتلاميذ الذين يملئون الأكياس بالماء ويلعبون بها. نظر الأصدقاء بعضهم إلى بعض وبدأ عليهم الخجل، وبعد أن انتهت الحصة ذهب التلاميذ إلى المعلم وأخبروه أنهم سيجهزون نشاطاً عن الماء ويعرضونه بالإذاعة المدرسية في الصباح».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «ترشيد»:
(استخدام - تنظيم - اهتمام - تجميل)
- ٢- مفرد «أصدقاء»:
(صديق - صدقة - صادق - صدوق)
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- أمير تلميذ في الصف السادس الابتدائي.
- ٢- عَرَفَ أصدقاء أمير خطأهم وفهموا أهمية الماء.
- (ج) اقترح طريقة تُشجِّعُ بها زملاءك بالمدرسة على ترشيد استخدام المياه.

تدريب (٢) اقرأ، ثم أجب:

«مجتمعنا مليء بالسلوكيات التي تُشير إلى الإسراف في المياه، ومن هذه العادات رش الشوارع بالمياه؛ فحين تسير في أحد الشوارع مثلاً تجد أصحاب المحال يُفَسِّكون بخراطيم المياه ويرش كل منهم الشارع أمامه، وهذا استهلاك للماء بدون فائدة. ولكي نواجه هذا الأمر على الدولة أن تفرض غرامة على أي صاحب محل يقوم بهذا التصرف. الماء نعمة يجب أن نحافظ عليها؛ حتى لا نندم حين ينفد».

- (أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- معنى «ينفذ»: يبقى.
- ٢- مضاد «نحافظ»: نُضَيِّعُ.
- (ب) ماذا يجب على الدولة للتخلص من عادة رش الشوارع بالماء؟
- (ج) اذكر عادة يُمارسها من حولك وتؤدي إلى تضييع الماء.

اصراء / صفحة عاشق لغة الضاد رضا نصار

تدريب (٣) اقرأ، ثم أجب:

«يحتفل العالم في الثاني والعشرين من مارس في كل عام باليوم العالمي للمياه، وقد ظهرت فكرة الاحتفال بهذا اليوم في عام ١٩٩٢م حين اقترحتها الجمعية العامة للأمم المتحدة، بعد أن أصبح تلوث المياه والإسراف فيه أمراً عاماً في العالم كله، وفي هذا اليوم تعطي الأمم المتحدة نصائح للاهتمام بموارد الماء العذب في كل بلد؛ حتى نستطيع الاستفادة بها إلى أطول فترة ممكنة».

(أ) ١- هاب من الفقرة مضاد الكلمة التي تحتها خط:

• علينا الترشيد في استخدام الكهرباء.

٢- هاب من الفقرة مفرد الكلمة التي تحتها خط:

• أخبرنا الوزير بقرعة عديدة.

(ب) أكمل:

١- ظهرت فكرة الاحتفال باليوم العالمي للمياه في عام

٢- تقدم الأمم المتحدة في هذا اليوم للاهتمام بموارد الماء.

(ج) لماذا اقترحت الجمعية العامة الاحتفال باليوم العالمي للمياه؟

تدريب (٤) اقرأ، ثم أجب:

«الماء أساس كل كائن حي على وجه الأرض؛ فيه استطاع الإنسان في العصر الحجري أن يزرع، والزراعة هي سبب قيام الحضارة. ومع مرور الزمن وسوء تعامل البشر مع مصادر المياه أصبح تلوث المياه مشكلة خطيرة، وصار عدد كبير من سكان العالم لا يجدون الماء النقي، وقد حذرت الأمم المتحدة في السنوات الأخيرة من أن العالم يعاني نقصاً شديداً في المياه؛ لذا علينا الانتباه حتى لا نضيع تلك النعمة؛ فنهلك».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «نهلك»: (نبتعد - ننجو - نهرب - نخشى)

٢- جمع «العصر»: (الأعاصير - المعاصر - العصور - العصائر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تلوث الماء ليس مشكلة عالمية. ()

٢- عدد كبير من سكان العالم لا يجدون الماء النقي. ()

(ج) مم حذرت الأمم المتحدة؟



فَـخْـز:

نشاط

انظروا إلى الصور الآتية، ثم ضع علامة (✓) على ما تراه منها في مصر، مع كتابة الاسم أسفل الصورة:



نشاط: يطلب ولي الأمر من طفليه أن ينظروا إلى الصور، ويضع علامة (✓) على الصورة التي يمكن أن يراها في مصر، مع كتابة الاسم أسفل الصورة.

سَلَامٌ عَلَىٰ مُصْرَ فِي الْأَوَّلِينَ وَفِي كُلِّ وَقْتٍ وَفِي كُلِّ حِينٍ
سَلَامٌ عَلَىٰ مُصْرَ شُعْبًا وَجَيْشًا وَنَيْلًا وَعِلْمًا وَنَيْلًا وَدِينٍ
سَلَامٌ عَلَىٰ مُصْرَ فِي كُلِّ عَامٍ سَلَامٌ عَلَىٰ أَهْلِ مُصْرَ الْكَرَامِ
وَجَيْشٍ سَيَحْمِي وَلَنْ يَعْتَدِي سَلَامٌ عَلَىٰ مُصْرَ أَرْضِ السَّلَامِ

بلادي بلادي بلادي اسلمي



التعريف بالشاعر

- اسمه: محمد إبراهيم (كاتب وشاعر مصري).
- ميلاده: وُلِدَ فِي مَدِينَةِ الْمُحَلَّةِ الْكُبْرَى بِالْغَرْبِيَّةِ سَنَةَ ١٩٦٢ م.
- تعليمه: تَخَرَّجَ فِي كَلِيَّةِ التِّجَارَةِ - شَعْبَةِ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ.
- دواوينه الشعرية: لَهُ عِدَّةُ مَنَ الدَّوَاوِينِ الشَّعْرِيَّةِ، مِنْهَا: «فلوماستر أبيض - الحزن البعيد الهادي - زي الأفلام
- لَمَّا كُنَّا - تفاصيل الوحدة والنويس - اتقابلنا»
- كتبه: «أيامنا الحلوة - سبع سنبلات - مطلوب حبيب».

مناسبة التص: تَمَّ غِنَاءُ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ فِي قَعَالِيَّاتِ احْتِفَالِيَّةٍ «قَاوِرُونَ بِاخْتِلَافٍ» فِي نَسَخَتِهَا الثَّالِثَةِ لِدَوِيِّ الْهَمِّ وَدَوِيِّ الْقُدْرَاتِ الْفَائِظَةِ، وَالتِّي أُقِيمَتْ بِمَرْكَزِ الْمَنَازَةِ.

قانون وسائل الإعلام

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

(الكلمة ومعناها)

سلام	سلامة - أمان	حين	وقت	الكرام	أصحاب الكرم
الأولين	الأوائل	نبلا	شرفا	يعتدي	يظلم

(الكلمة ومضادها)

سلام	حرب	نبلا	ذلا	سيخمي	سيعتدي - سيؤذي
الأولين	الآخرين	الكرام	البخلاء	اسلمي	اهلكي

(المفرد وجمعه)

وقت	أوقات	علم	علوم	أهل	أهال - أهلون
حين	أحيان	دين	أديان	أرض	أراض - أرضون
جيش	جيوش	عام	أعوام		

(الجمع)

الأولين	الأول	الكرام	الكريم	بلاد	بلد
---------	-------	--------	--------	------	-----

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي وردت بالنص الشعري، وكذلك المضرد والجمع والمضاد، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفه استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.
(*) تدل علامة () على المقدرات الواردة في «مُعْجَمِي الشُّعْرِ» في كتاب الوزارة.
(*) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال.

إصدار / صحيفة عاشق لغة الضاء

شرح النص الشعري

- ١) يُلْقِي الشَّاعِرُ التَّحِيَّةَ وَالسَّلَامَ عَلَى أَهْلِ مِصْرَ الَّذِينَ نَشْنُوْا عَلَى أَرْضِهَا وَتَمَتَّعُوا بِأَمَانِهَا وَشَيَّدُوا حَضَارَةً نَفْتَخِرُ بِهَا حَتَّى الْآنَ.
- ٢) يُحْيِي الشَّاعِرُ - أَيْضًا - أَبْنَاءَ مِصْرَ: شُعْبًا، وَجَيْشًا، وَنَيْلًا، وَعُلَمَاءَ نَابِغِينَ فِي شَتَى الْمَجَالَاتِ، وَأَهْلَ عِزَّةٍ وَشَرَفٍ وَدِينٍ.
- ٣) سَيَظَلُّ الشَّاعِرُ يُحْيِي مِصْرَ وَأَهْلَهَا الْكَرَامَ كُلَّ عَامٍ.
- ٤) جَيْشُ مِصْرَ سَيَحْمِي الْبِلَادَ وَيُدَافِعُ عَنْهَا وَلَنْ يَظْلَمَ أَحَدًا، فَمِصْرُ هِيَ أَرْضُ السَّلَامِ.
- ٥) يَخْتِمُ الشَّاعِرُ أَيْيَاتَهُ مُتَمَنِّيًا أَنْ تَعِيشَ مِصْرُ فِي سَلَامٍ وَأَمَانٍ دَائِمًا.

مِنْ مَوَاطِنِ الْجَمَالِ

أولاً: التعبيرات المجازية

- «سَلَامٌ عَلَى مِصْرَ»: تعبير مجازي؛ حيثُ تَحْيَلُ الشَّاعِرُ مِصْرَ إِنْسَانًا يُلْقِي عَلَيْهِ التَّحِيَّةَ.
- «بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي اسْلَمِي»: تعبير مجازي؛ حيثُ تَحْيَلُ الشَّاعِرُ بِلَادَةَ مِصْرَ إِنْسَانًا يَتَدَعُو لَهُ بِالسَّلَامَةِ.

ثالثاً: كلمات لها نفس القافية

- «جِين - دِين»، «الْكَرَام - السَّلَام».

ثانيًا: كلمات على نفس الوزن

- «شُعْبًا - جَيْشًا» - «نَيْلًا - عِلْمًا».

رابعاً: كلمات لها نفس النهاية

- «الأولِينَ - حِينَ»، «السَّلَام - الْكَرَام»، «سِيحِمِي - يَعْتَدِي»



أضواء على النص الشعري

في سؤال وجواب

١ من فائل النص؟

- الشاعر محمد إبراهيم.

٢ عم يتحدث الشاعر في النص؟

- عن بلده مصر.

٣ بم بدأ الشاعر النص؟

- بدأه بالقاء التحية على بلده مصر.

٤ كيف كانت تعيش مصر منذ العصور الأولى حتى الآن؟

- كانت تعيش في سلام وأمان.

٥ لمن دعا الشاعر بالسلامة في مصر؟

- دعا الشاعر بالسلامة لشعب مصر وجيشها ونيلها وعلمها ورجال العزة والدين فيها.

٦ بم وصف الشاعر أهل مصر؟

- وصفهم بالكرم.

٧ وصف الشاعر مصر بأنها أرض السلام. دّل على ذلك.

- حيث لا يعتدي جيشها على الآخرين، بل يدافع عن الوطن ويرد كيد المعتدين.

٨ بم دعا الشاعر لبلاده في نهاية النص؟

- دعا لها بأن تعيش في سلامة وأمان.

٩ ما واجبنا نحو الوطن؟

(أ) أن نسهم في تقدمه وازدهاره.

(ب) أن ندافع عنه ضد أي عدوان.

(ج) أن نحافظ على ممتلكاته ومرافقه العامة.

(د) أن نحترم قوانينه وعدم مخالفتها.

(*) تهدف أضواء على النص الشعري إلى تأكيد ولي الأمر من فهم طفله للنص الشعري، والفكر التي يدور حولها، وفدريته على تحديد العلاقة بين هذه الفكر.

مجاب
عنه

20
دقيقة

في

اختبر نفسك

إهداء/ صدقة عاشق لغة الضاد

اقرأ واكتشف

نشاط (١) ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصَّحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) تتصَفُ مصرُ بالأمانِ منذُ العصورِ الأولى.

(ب) يتصَفُ أهلُ مصرَ بالبخل.

(ج) جيشُ مصرَ يَحمي الوطنَ ويدافعُ عنه.

(د) تتميزُ مصرُ بأنَّها أرضُ السلام.

نشاط (٢) اختَرِ المعنَى المناسبَ للكلمةِ الملونة:

(أ) بنى المصريونَ الأولونَ حضارةً عظيمةً. (الأوائلُ - المنفردونَ - المجتهدونَ - الفائزونَ)

(ب) القاضي يحكمُ بالحقِّ ولا يَعتَدي. (يقتحمُ - يتقاتلُ - يظلمُ - يتعافَلُ)

(ج) جلسْتُ مَعَ أصدقائي حيناً طويلاً. (عاماً - ساعةً - أسبوعاً - وقتاً)

(د) استقبلَ الأهالي الكرامَ ضيوفَهُم. (أصحابُ الصدقِ - أصحابُ الشرفِ - أصحابُ المالِ - أصحابُ الكرمِ)

(هـ) الثُّبُلُ من صفاتِ المُخْلِصينَ. (الشهرةُ - الشرفُ - الفخرُ - القوةُ)

نشاط (٣) صل كلَّ جملةٍ بما يناسبُها:

١. يَلقي الشاعرُ التحيةَ على

٢. أهلُ مِصرَ أهلُ

٣. يُحَيِّي الشاعرُ بلدَهُ مِصرَ في

٤. تتميزُ مصرُ بأنَّها أرضُ

أ دينٍ وشرفٍ.

ب السلام.

ج لا يظلمُ أحداً.

د أهلِ مِصرَ.

هـ كلَّ عامٍ.

نشاط (٤) أجب عما يلي:

(أ) مَن الذين دَعَا الشاعرُ لَهُمُ بالسلامةِ؟

(ب) بِمَ يَتَصَفُ جيشُ مِصرَ؟

نشاط ١ يساعدُ وليُّ الأمرِ طفلهَ في وضعِ العلامةِ المناسبةِ لكلِّ جملةٍ.

نشاط ٢ يساعدُ وليُّ الأمرِ طفلهَ في اختيارِ الإجابةِ الصحيحةِ.

نشاط ٣ يطلبُ وليُّ الأمرِ من طفلهِ أن يَصلَ كلَّ جملةٍ بما يناسبُها.

نشاط ٤ يساعدُ وليُّ الأمرِ طفلهَ في الإجابةِ عن الأسئلةِ.

صفحة عاشق لغة الضاد

نشاط ٥ هَاتِ مِنَ النَّصِّ مَا يُعَبِّرُ عَنِ الْمَعَانِي الْآتِيَةِ:

- (أ) سَلَامٌ عَلَى أَرْضِ مِصْرَ الْأَمْنَةِ مِنْذُ الْقَدَمِ حَتَّى الْآنَ.
(ب) جَيْشٌ مِصْرَ سَيِّحِمِي بِلَادِهِ أَرْضَ السَّلَامِ، وَلَنْ يَعْتَدِيَ عَلَى الْآخَرِينَ.

نشاط ٦ اقْرَأْ، ثُمَّ اجِبْ:

سَلَامٌ عَلَى مِصْرَ فِي كُلِّ عَامٍ سَلَامٌ عَلَى أَهْلِ مِصْرَ الْكِرَامِ
وَجَيْشٌ سَيِّحِمِي وَلَنْ يَعْتَدِيَ سَلَامٌ عَلَى مِصْرَ أَرْضِ السَّلَامِ
بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي اسْلَمِي

- (أ) هَاتِ مِنَ الْأُيُيَاتِ: ١- كَلِمَةً لَهَا نَفْسُ نَهَائِيَةِ «الْلَّامِ»:
٢- كَلِمَةً عَلَى وَزْنِ كَلِمَةِ «سَيِّلْ»:
(ب) صَنَّفْ مَا فِي الْأُيُيَاتِ مِنْ تَعْبِيرَاتٍ حَقِيقِيَّةٍ وَتَعْبِيرَاتٍ مَجَازِيَّةٍ فِي الْجَدْوْلِ الْآتِي:

التعبيرات المجازية	التعبيرات الحقيقية

نشاط ٧ اكتب بيتاً أعجبك، واذكر السَّبَبَ:

.....

.....

.....

نشاط ٨ أنت شاعرٌ وستكتب بيتاً واحداً توضح فيه حُبَّكَ لبلدك، رتّب الكلمات الآتية مكوناً البيت الشعري، مع ذكر التعبير المجازي الموجود فيه:

الخَيْرُ - فِي - يَسِيرُ - أَرْجَانُهُ - وَطَنِي رَغَمَ - الْحُسَّادِ - وَيَغْمُ - بَرَائِنِ

نشاط ٩ يساعد ولي الأمر طفله في البحث في النص الشعري عن أبيات تؤدي المعنى المطلوب.

نشاط ١٠ يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الأبيات، ثم يساعد في الإجابة عن الأسئلة.

نشاط ١١ يطلب ولي الأمر من طفله كتابة البيت الذي يعجبه، مع بيان السبب.

نشاط ١٢ يساعد ولي الأمر طفله في تكوين بيت شعري من الكلمات.

تدريبات الأضواء المتحررة

على النص
الشعري

(مجاب عنها)

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

تدريب ١ اقرأ، ثم أجب:

النَّيْلُ كَوْنُ أَرْضِنَا وَكَيَانُنَا
بِالْمَاءِ يَجْرِي فِي دِمَاءِ عُرُوقِنَا
نَهْرُ كَشْرِيانِ الْحَيَاةِ لِشَغِينَا
مِنْ قَبْلِ أَمُونٍ وَحَتَّى عَضْرِنَا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

(يُسْرَعُ - يَتَدَفَّقُ - يَتَنَقَّلُ - يَفِيضُ)

١- معنى «يجري»:

(أَرْضُ - أَرْضِيَّاتٌ - أَرْضٌ - رَوْضَاتٌ)

٢- جمع «أرض»:

(ب) أكمل ما يأتي:

١- يُعَدُّ نَهْرُ النَّيْلِ بِمِثَالِهِ..... الحياة للشعب المصري.

٢- ماء نهر النيل يجري في دماء.....

(ج) هات من البيتين: ١ - تعبيراً مجازياً:

٢ - كلمتين لهما نفس النهاية:

(د) ما أهمية النيل لمصر؟

تدريب ٢ اقرأ، ثم أجب:

مِصْرُ الْحَضَارَةِ وَالْآثَارُ شَاهِدَةٌ
مِصْرُ الْعَزِيزَةِ إِنْ جَارَتْ وَإِنْ عَدَلَتْ
مِصْرُ السَّمَاةِ مِصْرُ الْمَجْدِ مِنْ قَدَمِ
مِصْرُ الْحَبِيبَةِ إِنْ تَرَحَّلَ وَإِنْ تُقِمِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(هَزَمَتْ - ظَلَمَتْ - قَتَلَتْ - ضَرَبَتْ)

١- معنى «جارت»:

(الضعيفة - الحزينة - الجريحة - الذليلة)

٢- مضاد «العزيزة»:

(ب) ١ - حدّد نوع التعبير الآتي (حقيقي - مجازي): «الآثار شاهدة»:

٢ - هات حرف القافية من البيتين:

(ج) أكمل ما يأتي: ١ - تشهد آثار مصر على:

٢ - تتّصف مصر بالسماحة والمجد منذ:

(د) صغ عنواناً مناسباً للبيتين.

تدريب ٣ اقرأ ثم أجب:

النيل أبدًا لم يَضُرْ بمائه خير بماء النيل يَغْمُرُ شعبنا
جيرائنا نحو الجنوب بحوضنا ما فاض من مطر يصب بنيلنا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

(ينزل - يزوي - يكثر - يغرق)

١ - معنى « يَصُبُّ »:

(أذى - ألم - شر - ضُر)

٢ - مضاد « خير »:

(ب) أكمل ما يأتي:

١ - خير نهر النيل يغمُر

٢ - تَصُبُّ الأمطار في

(ج) هات من البيتين: ١ - تعبيرًا مجازيًا:

٢ - كلمتين لهما نفس النهاية:

(د) كيف نحافظ على نهر النيل؟

تدريب ٤ اقرأ ثم أجب:

بلادي هَوَاهَا في لساني وفي دمي لمجدُها قلبي ويدعو لها فمي
وليس من الأوطان من لم يكن لها فداء وإن أَمْسَى إليهنَّ ينتمي
وما يرفع الأوطان إلا رجالها وهل يترقى الناس إلا بسلم؟

(أ) هات من الأبيات:

١ - مرادف « تضحية »:

٢ - مضاد « يَخْفِضُ »:

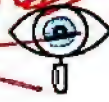
٣ - جمع « الوطني »:

(ب) استخرج: ١ - من البيت الأول كلمتين على الوزن نفسه.

٢ - من الأبيات كلمة لها نفس نهاية « يرجو ».

(ج) حدّد نوع التعبير الآتي (حقيقي - مجازي): « يدعوا لها فمي »:

(د) بم يرتفع شأن الوطن؟



نشاط (١) حدد ركني كل جملة اسمية مما يلي:

الخبر	المبتدأ	الأمثلة
		(أ) العصفوران مغرّدان.
		(ب) العاملات مخلصات.
		(ج) الأرض خصبة.
		(د) الجنود أقوياء.
		(هـ) المفكّرون مبدعون.

نشاط (٢) أكمل بمبتدأ مناسب:

- (أ) مُرتفع. (ب) رحيمات. (ج) لذيذ. (د) أذكاء. (هـ) مبتسمان. (و) ماهرون.

نشاط (٣) أكمل بخبر مناسب:

- (أ) الأقلام (ب) الشارع (ج) اللاعب (د) الكاتبان (هـ) الممرضات (و) الصادقون



لاحظ وتعلم

نشاط (٤) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) الصحراء (ب) ممتعة. (ج) الطالبات (د) المصباحان (هـ) الخراس
(واسعتان - واسعان - واسعة - واسع)
(اللعبتان - الألعاب - اللعبتين - اللاعب)
(مسرورتان - مسرورتين - مسرورات - مسرورون)
(مضيئة - مضيئين - مضيئان - مضيئات)
(قويان - قويين - أقوياء - قويات)

(*) تعذّ هذه التدريبات بمثابة مراجعة على الجملة الاسمية وضبط ركنيها (المبتدأ والخبر)، وتحديد علامة رفع كل منهما.

نشاط ١ يطلب ولي الأمر من طفله أن يحدّد ركني الجملة الاسمية.

نشاط ٢ يطلب ولي الأمر من طفله أن يحدّد ركني الجملة الاسمية بمبتدأ مناسب.

نشاط ٣ يطلب ولي الأمر من طفله أن يحدّد ركني الجملة الاسمية بخبر مناسب.

نشاط ٤ يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجملة، ثم يختار الإجابة الصحيحة.

نشاط ٥ حدّد ركني الجملة الاسمية. موضحاً نوعيهما، وعلامة رفعيهما:

الجملة	المبتدأ	الخبر	نوعيهما	علامة الرفع
(أ) النفق مظلم.				
(ب) الشاطآن واسعان.				
(ج) النجمة مضيئة.				
(د) الموظفون مخلصون.				
(هـ) الطبيبات نشيطات.				

نشاط ٦ حدّد علامة رفع ما تحته خط، مبيناً السبب:

الجملة	علامة الرفع	السبب
(أ) القستان ممتعتان.		
(ب) المتسابقات فائزات.		
(ج) السيارة مسرعة.		
(د) الشعراء مبدعون.		
(هـ) الطرق مزدحمة.		

نشاط ٧ صوّب ما تحته خط:

- (أ) المصارعان أقوياء. (ب) الفائزين مسرورون.
- (ج) الكتب نافعون. (د) الغزالة سريعة.
- (هـ) الفلاحتان نشيطات.

نشاط ٨ عبّر عن كل صورة مما يلي بجملة اسمية. مراعيًا علامة الرفع:

(ج)



(ب)



(أ)



- نشاط ٩** يطلب ولي الأمر من طفله أن يحدّد ركني الجملة الاسمية. ثم يوضّح نوعيهما، وعلامة رفعيهما.
- نشاط ١٠** يطلب ولي الأمر من طفله أن يحدّد علامة رفع ما تحته خط، مع ذكر السبب.
- نشاط ١١** يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجملة، ثم يصوّب ما تحته خط.
- نشاط ١٢** يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى كل صورة، ثم يعبر عنها بجملة اسمية.



شارك



رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

نشاط (١) عُبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ التَّالِيَةِ بِتَغْيِيرٍ مَجَازِيٍّ مُنَاسِبٍ، فَسْتَعِينَا بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

(ذَهَبَ - كَثُرَ - يَزِينُ)



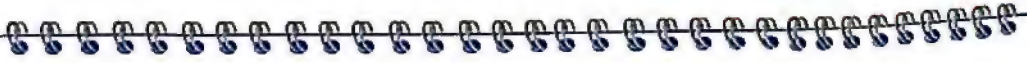
نشاط (٢) أَنْتَ شَاعِرٌ وَسَتَكْتُبُ بَيِّنَتَيْنِ يَوْضَحَانِ حُبَّكَ لِأَهْلِكَ، وَسَتَقْلِبُهُمَا فِي إِذَاعَةِ الْمَدْرَسَةِ:

ملاحظة: اسْتَعِنَ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ بِحَيْثُ يَخْتَوِي الْبَيِّنَانِ عَلَى كَلِمَاتٍ لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا وَتَغْيِيرٌ مَجَازِيٌّ.

(سَمَاءٌ - صَفَاءٌ - الْأَوَّلَيْنِ - الْكَرَامُ - أَزْضِي - وَطَنِي - فُؤَادِي - دِفَاعِي - فَجْرٌ - نَضْرُ)



نشاط (٣) اكْتُبْ مَا يُفَلِّحُ عَلَيْكَ.



- نشاط ١ يطلب ولي الأمر من طفله أن يُعَبِّرَ عَنِ الصُّورَةِ بِتَغْيِيرٍ مَجَازِيٍّ، مَعَ مَرَاعَاةِ اسْتِخْدَامِ الْكَلِمَاتِ الْوَارِدَةِ.
- نشاط ٢ يطلب ولي الأمر من طفله أن يَكْتُبَ بَيِّنَتَيْنِ شَعْرِيَّيْنِ يُعَبِّرُ فِيهِمَا عَنْ حُبِّهِ لَوَطَنِهِ، مَعَ مَرَاعَاةِ اسْتِخْدَامِ الْكَلِمَاتِ الْوَارِدَةِ.
- نشاط ٣ يُغْلِي وَلِيُّ الْأَمْرِ عَلَى طِفْلِهِ الْفَقْرَةَ التَّالِيَةَ: «١- النَّيْلُ نَهْرٌ مَبَارَكٌ، يَنْبُغُ مِنْ وَسْطِ إِفْرِيْقِيَا، وَيَصُبُّ فِي الْبَحْرِ الْمَتَوَسِّطِ بِمَعْصَرٍ، وَالْمَعْصَرِيُّونَ يَعْرِفُونَ فَضْلَهُ وَيَقْدِرُونَ فَوَائِدَهُ الْعَظِيمَةَ. ٢- الْمَعْصَرِيُّونَ يَعْرِفُونَ فَضْلَ نَهْرِ النَّيْلِ، فَمِنْ مَائِهِ الْعَذْبِ يَشْرَبُونَ، وَيَسْقُونَ دَوَائِهِمْ وَمَوَاشِيَهُمْ، وَيُرَوِّونَ أَرْضِيَهُمْ، وَيَنْتَقِلُونَ أَجْسَادَهُمْ وَمَلَابِسَهُمْ»، ثُمَّ يُعَيِّدُ كِتَابَتَهَا: لِيُضَوِّبَ أَخْطَاءَهُ.

على النص الشعري

اختبار الأضواء

(مجاب عنه)



رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

نشاط (١) اقرأ، ثم أجب

يا مضر أرضك تبر
أيها الشعب المقلد
نلت في التاريخ مجدا
منه تهترأ القلوب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «العضاب»: (الهدايا - الحيوانات - النصائح - الحضارات)

(القالب - المقلوب - المقلب - القلب)

٢- مفرد «القلوب»:

(ب) أكمل: ١- يتحدث الشاعر في الأبيات عن

٢- نال شعبنا

(ج) هاب من الأبيات: ١- تعبيراً مجازياً:

٢- كلمتين لهما نفس النهاية:

(د) ضغ عنواناً مناسباً للأبيات

نشاط (٢) أجب عما يلي:

(أ) أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين:

١- مبدعون.

٢- المباراة

(ب) صوّب ما تحته خط:

١- الرئيسين محبوبان.

٢- الغابات واسعة.

٣- الطرق نظيفة.

(ج) املأ الجدول الآتي:

الأمثلة	المبتدأ	الخبر	علامة الرفع
١- السماء صافية.			
٢- اللاعبين ماهران.			
٣- الفلاحون نشيطون.			
٤- الطبيبان رحيمتان.			

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد



الريُّ عَلَى مَرِّ العصور

مَفْز:

نشاط

اكتب اسم كل طريقة للريّ مُستعينًا بالخيارات الموجودة أمامك:

«الريّ بالتنقيط - الريّ بالشادوف - الريّ بالرش - الريّ بالساقية»



نشاط : يطلب ولي الأمر من طفله أن ينتقل إلى الضور جيدًا ، ثم يطلب منه أن يكتب اسم طريقة الري المناسبة لكل صورة منها.

الرِّيُّ هُوَ تَوْصِيلُ كَمِّيَّاتٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ الْمَاءِ إِلَى
الْأَرْضِ الزَّرَاعِيَّةِ غَيْرِ الْعَدِيدِ مِنَ الْوَسَائِلِ، وَقَدْ
تَنَوَّعَتْ وَسَائِلُ الرِّيِّ غَيْرَ الْغُصُورِ..

وَمِنَ الْوَسَائِلِ الْقَدِيمَةِ:

١ الرِّيُّ بِالشَّادُوفِ

الشَّادُوفُ مِنَ أَقْدَمِ الْأَدَوَاتِ الَّتِي اسْتُخْدِمَهَا
أَجْدَادُنَا الْقَدَمَاءُ، وَيَتَكَوَّنُ مِنْ عَمُودٍ كَبِيرٍ يَتَمُّ

تَثْبِيثُهُ عَلَى حَافَةِ النَّهْرِ، وَيَخْتَوِي عَلَى دَلْوٍ فِي أَحَدِ طَرَفَيْهِ، وَيَتَطَلَّبُ الرِّيُّ بِالشَّادُوفِ جُهْدًا كَبِيرًا
وَوَقْتًُا طَوِيلًا.

• ما المقصود بالرِّيِّ؟



٢ الرِّيُّ بِالسَّاقِيَةِ

هِيَ أَدَاةٌ عَلَى شَكْلِ عَجَلَةٍ كَانَتْ تُسْتَخْدَمُ فِي
نَقْلِ الْمَاءِ مِنَ الْمَجْرَى الْمَائِيِّ إِلَى الْأَرْضِ الزَّرَاعِيَّةِ،
وَكَانَتْ تُصْنَعُ مِنَ الْمَعْدِنِ الْمُقْوَى، وَفِي أَطْرَافِهَا
الْكَثِيرِ مِنَ الْأَوَانِي الْفَخَّارِيَّةِ، يُرَكَّبُ نَصْفُهَا بِالْمَاءِ
وَالنَّصْفُ الْآخَرُ فَوْقَ الْأَرْضِ، وَتَدُورُ فَتَمْتَلِئُ الْأَوَانِي
بِالْمَاءِ، ثُمَّ تُفْرَغُ بِخَوْضٍ آخَرَ لِكُنْهَاسِ تَسْتَفْرِقُ وَقْتُهَا
طَوِيلًا وَلَا بُدَّ مِنَ الْاسْتِعَانَةِ بِحَيَوَانٍ قَوِيٍّ لِإِدَارَتِهَا.

• فِيمَ تُسْتَخْدَمُ السَّاقِيَةُ؟





لتطبيق وسائل الري الحديثة واستخدامها فوائده ومميزات عديدة؛ فهي تقلل من زمن الري والتكاليف وتزيد الإنتاجية.. ومن هذه الوسائل:

١ الري بالتنقيط

هو توصيل مياه الري إلى النباتات بكميات مناسبة وبطريقة بطيئة على شكل نقط، ومن مميزاته أنه يزيد الإنتاج؛ لأنه يتحكم في إضافة كميات المياه والسماذ، وتقليل نمو الحشائش الضارة، والاقتصاد في الماء.

• ماذا تعرف عن الري بالتنقيط؟

• ما مميزات الري بالتنقيط؟



٢ الري بالرّش



هو إضافة المياه للنباتات على شكل رذاذ - من خلال فتحات الرشاش - أشبه بقضرات المطر لتغطي جميع المساحة بالماء، وقد يكون في خطوط مستقيمة أو على شكل دائري.. ومن مميزاته أنه لا يحتاج لعناية خاصة مثل تنقية المياه ويعمل كمُلطِّب للحرارة، وهو ما يتيح مناخاً ملائماً لنمو النبات.

• عرف الري بالرّش.

• بم يتميز الري بالرّش؟



قاموس الاختصاء



رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

(الكلمة ومعناها)

تَأْخُذُ	تَشْتَرِقُ	يَخْتَوِي	يَشْتَمِلُ	عَبَّرَ	جَلَّالٌ
قطرات الماء	رَذَاذٌ	دَلُوٌ	إِنَاءٌ	العديدُ	الكثيرُ
تَنْظِيفٌ	تَنْقِيَةٌ	جَهْدٌ	ظَاقَةٌ - قُدْرَةٌ	الوسائلُ	الطرائقُ - الأساليبُ
مُخَفَّفٌ	مُلَطَّفٌ	أَدَاةٌ	آلَةٌ	تَنَوَّعَتْ	اِخْتَلَفَتْ
مُنَاسِبٌ	مُلَانِمٌ	تَفَرُّغٌ	تُسْكَبُ	ظَرْفٌ	خَافَةٌ

(الكلمة ومضادها)

تُكْشِفُ	تُغْطِي	تَمْتَلِئُ	تُفْرَغُ	العديدُ	القليلُ
إِهْمَالٌ	عِنَايَةٌ	فَوَائِدُ	أَضْرَارٌ	تَنَوَّعَتْ	تَشَابَهَتْ
تَلْوِيثٌ	تَنْقِيَةٌ	تُقَلِّلُ	تَزِيدُ	أَقْدَمُ	أَخَذْتُ
البرودةُ	الحراةُ	بَطِينَةٌ	سَرِيعَةٌ	ظَلِيلًا	قصيرًا

(المفرد وجمعه)

حَيَوَانٌ	حَيَوَانَاتٌ	شَكْلٌ	أَشْكَالٌ	الماءُ	المِيَاهُ - الْأَمْوَاهُ
السَّمَادُ	الْأَسْمِدَةُ	المَجْرَى	المَجَارِي	الشَّادِوْفُ	الشَّوَادِيفُ
المَطَرُ	الْأَمْطَارُ	المَعْدِنُ	المَعَادِنُ	خَافَةٌ	حَافَاتٌ
المِسَاحَةُ	المِسَاحَاتُ	خَوْضٌ	أَخْوَاضٌ	دَلُوٌ	دِلَاءٌ

(الجمع ومفرده)

الْحَشَائِشُ	الحشيشةُ	الأواني	الإناءُ	كَمِيَّةٌ	كَمِيَّاتٌ
فَتَحَاتٌ	فَتْحَةٌ	فَوَائِدُ	فَائِدَةٌ	الوسيلةُ	الوسائلُ
قَطَرَاتٌ	قَطْرَةٌ	التَّكَالِيفُ	التَّكْلِفَةُ	العَصْرُ	الغُصُورُ
خُطُوطٌ	خَطٌّ	النَّبَاتَاتُ	النَّبَاتُ	الأدَاةُ	الأدواتُ

(*) يهدف قاموس الاختصاء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي وردت بالنص المعلوماتي، وكذلك المضاد والجمع والمفرد، ويمنح لولي الأمر أن يرجع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى، أو يُقَدِّمُ لَهُ اختياراته؛ ليتوصل من خلالها للمعنى الصحيح.
(*) تدلُّ علامة () على المفردات الواردة في «مفحمة الصغير» في كتاب الوزارة.
(*) الكلمات باللون الأحمر أفعال.

أضواء على النص المعلوماتي

في سؤال وجواب



رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

١ ما المقصود بالري؟

- هو توصيل كميات مناسبة من الماء إلى الأراضي الزراعية عبر العديد من الوسائل.

٢ اذكر وسيلتين من الوسائل القديمة للري.

- (ب) الري بالساقية.

- (أ) الري بالشادوف.

٣ مم يتكون الشادوف؟

- يتكون من عمود كبير يتم تثبيته عند حافة النهر، ويحتوي على دلو في أحد طرفيه.

٤ ماذا يتطلب الري بالشادوف؟ - يتطلب جهداً كبيراً ووقتاً طويلاً.

٥ ما الساقية؟ وقيم تستخدم؟

- آلة على شكل عجلة، تُصنع من المعدن المقوّى، وفي أطرافها الكثير من الأواني الفخارية.

- تستخدم في نقل الماء من المجرى المائي إلى الأرض الزراعية.

٦ كيف يتم نقل الماء عن طريق الساقية إلى الأرض الزراعية؟

- تعلق الأواني الفخارية في أطراف الساقية، ويركب نصفها بالماء والنصف الآخر فوق الأرض، وتدور

فتنتقل الأواني بالماء، ثم تفرغ بحوض آخر.

٧ بم يستعان لإدارة الساقية؟ - بحيوان قوي.

٨ اذكر وسيلتين من الوسائل الحديثة للري.

- (ب) الري بالرش.

- (أ) الري بالتنقيط.

٩ ماذا يعني الري بالتنقيط؟

- يعني توصيل مياه الري إلى النباتات بكميات مناسبة وبطريقة بطيئة على شكل نقط.

١٠ بم يتميز الري بالتنقيط؟ - يتميز بأنه يزيد الإنتاج؛ لأنه يتحكم في إضافة كميات المياه والسماد،

وتقليل نمو الحشائش الضارة، والاقتصاد في الماء.

١١ ماذا يعني الري بالرش؟ - يعني إضافة المياه للنباتات على شكل رذاذ - من خلال فتحات الرشاش -

أشبه بقطرات المطر لتغطي جميع المساحة بالماء، وقد يكون في خطوط مستقيمة أو على شكل دائري.

١٢ اذكر مميزات الري بالرش.

- يتميز بأنه لا يحتاج لعناية خاصة، ويعمل كمكيف للحرارة، ويتيح مناخاً ملائماً لنمو النباتات.

(*) تهدف أضواء على النص المعلوماتي إلى تأكيد ولي الأمر من فهم ملفه للنص المعلوماتي، والفكر التي يدور حولها، وقدرته على تحديد العلاقة بين هذه الفكر.



اقرأ واكتشف

نشاط (١)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

- (أ) الريّ هو توصيل كميات مناسبة من الماء إلى الأراضي الزراعية.
 (ب) الشادوف من أحدث أدوات الريّ.
 (ج) الريّ بالتنقيط من الوسائل القديمة للريّ.
 (د) يعمل الريّ بالرش كملطف للحرارة.

نشاط (٢) اختيار الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- (أ) من مكونات العمود الكبير.
 (ب) يستعان بـ قوَى لإدارة الساقية.
 (ج) من الوسائل القديمة للريّ
 (د) الساقية آلة على شكل
- (الفأس - الشادوف - المنجل - المجرف)
 (جرار - حيوان - طائر - حبل)
 (الفقاعات - التنقيط - الرش - الساقية)
 (مثلث - أسطوانة - عمود - عجلة)

نشاط (٣) صل كل جملة بما يناسبها:

- ١ يتطلّب الريّ بالشادوف
 ٢ يعمل الريّ بالتنقيط على تقليل
 ٣ من مميزات الريّ بالوسائل الحديثة
 ٤ الريّ بالرش يوفر
 أ تقليل زمن الريّ والتكاليف وزيادة الإنتاجية.
 ب جهدًا كبيرًا ووقتًا طويلًا.
 ج نموّ الحشائش الضارة.
 د منّاخًا ملائمًا لنموّ النباتات.
 ه نموّ الفواكه والخضراوات.

نشاط (٤) أجب عمّا يأتي:

- (أ) اذكر وسيلتين من الوسائل القديمة للريّ.
 (ب) ماذا يتطلّب الريّ بالشادوف؟
 (ج) بم يتميز الريّ بالتنقيط؟
 (د) ممّ تُصنع الساقية؟

نشاط ١ يساعد وليّ الأمر طفله في وضع العلامة المناسبة لكل جملة.

نشاط ٢ يساعد وليّ الأمر طفله في اختيار الكلمة المناسبة.

نشاط ٣ يطلب وليّ الأمر من طفله أن يصل كل جملة بما يناسبها.

نشاط ٤ يساعد وليّ الأمر طفله في الإجابة عن أسئلة تظهر فهمه للنص المعلوماتي.

نشاط ٥ اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة فيما يلي:

- (أ) الأشجار على حافة النهر.
(ب) تُفَرِّغُ المياه في الإناء.
(ج) تستغرق القراءة وقتًا طويلًا.
(د) رأيت رذاذًا على أوراق الشجر.
(هـ) تنقية المياه من وسائل الاهتمام بالبيئة.
(و) تعمل المراوح كملطف للحرارة.
(ز) اشتريت ثوبًا ملائمًا للشتاء.
- (وَسَطَ - بين - طرف - حول)
(تُحَفِّظُ - تُسَكِّبُ - تُرْفَعُ - تُتْرَكُ)
(تَأْخُذُ - تَدُومُ - تَمْنَحُ - تُعْطِي)
(قطرات مياه - ثَمَلًا - فاكهة - أزهارًا)
(معالجة - تنظيف - تلويث - تجفيف)
(مُليّن - مساعد - مُوقِر - مخفف)
(طويلاً - مهمًا - مناسبًا - واسعًا)

نشاط ٦ ماذا تفعل في المواقف الآتية...؟

- (أ) وجدت شخصًا يُسرف في استخدام المياه.
(ب) قابلت فلاحًا يُسقي أرضه ويملؤها بالماء.
(ج) وجدت فلاحًا لا يعرف شيئًا عن وسائل الري الحديثة.

نشاط ٧ قارن بين وسيلتي الري «الشادوف - التنقيط»:

وجه المقارنة	الري بالشادوف	الري بالتنقيط
«قديم - حديث»		
«التعريف»		

نشاط ٨ تحدث عن سلبيات طرائق الري القديمة وإيجابيات طرائق الري الحديثة:

سلبيات طرائق الري القديمة	إيجابيات طرائق الري الحديثة

نشاط ٩ يساعد ولي الأمر طفله في فهم معاني الكلمات وفقًا للسياق داخل الجمل.

نشاط ١٠ يساعد ولي الأمر طفله في تطبيق ما تعلمه من النش في المواقف المعروضة.

نشاط ١١ يساعد ولي الأمر طفله في المقارنة بين وسيلتي الري «الشادوف - التنقيط».

نشاط ١٢ يساعد ولي الأمر طفله في مقارنة سلبيات طرائق الري القديمة، وإيجابيات طرائق الري الحديثة.

تدريبات الأضواء المتحررة

(مخاب علما)

على النص
المعلوماتي



رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

تدريب (١) اقرأ، ثم أجب

«تعدُّ (الزراعة) واحدةً من أهمِّ مقوماتِ الحياةِ على وجه الأرض، فهي من المصادرِ الأساسيةِ التي يحصلُ من خلالها الإنسانُ على الموادِّ الغذائيةِ الخاصةِ به، وتنتشرُ بشكلٍ كبيرٍ في العديدِ من المناطقِ الجغرافيةِ المختلفةِ، حيثُ تُعرَّفُ على أنها حرفةٌ وفنٌّ من الفنونِ التي يتبغها الإنسانُ في حياته؛ لكي يحصلَ على كافةِ المحاصيلِ النباتيةِ والإنتاجِ الحيوانيِّ».

(أ) تخير الصواب ممَّا بين القوسين لما تحته خطُّ في الجملِ التالية:

١- «للزراعة العديدُ من الفوائدِ» معناها: (الغريب - المتنوع - الكثير - المتشابه)

٢- «الحياةُ لا تحلو بدونِ أصدقاء» جمعُها: (الحيوات - الحيوانات - الحيات - الأحياء)

(ب) أكملْ ما يأتي:

١- تعدُّ «الزراعة» من أهمِّ ٢- تنتشرُ «الزراعة» في العديدِ من

(ج) أجبْ عمَّا يأتي:

١- ما أهميةُ الزراعة؟ ٢- بِمَ تُعرَّفُ الزراعة؟

تدريب (٢) اقرأ، ثم أجب

«يُعدُّ نهرُ النيل من أطول أنهارِ العالمِ على الإطلاق وأكثرها شهرةً، هَذَا النهرُ الذي يفيضُ بالحياةِ والسحر، ويمنحُ الخضرةَ والخصبَ والجمالَ لكلِّ أرضٍ يمرُّ فيها، فبفضلِ وجوده قامتْ أعظمُ الحضاراتِ الإنسانيةِ، وهو أيضًا الشريانُ الذي يحافظُ على الحياةِ في مصر؛ فالمصريون يعتمدونَ عليه منذ القدم في كثيرٍ من الأمور، فهو مصدرُ مهمٌّ للمياهِ العذبةِ التي تُستخدمُ للشربِ والزراعةِ وأعمالِ النظافةِ المختلفةِ، ومصدرُ دائمٌ ومهمٌ لصيدِ الأسماكِ المختلفةِ؛ لذلك علينا أن نحافظَ عليه وألا نلوثه».

(أ) تخير الصواب ممَّا بين القوسين لما تحته خطُّ في الجملِ التالية:

١- «يحافظُ المصريونَ على نهرِ النيل» معناها: (يعطي - يهتم - يحب - يكافئ)

٢- «نهرُ النيل شريانُ الحياةِ في مصر» جمعُها: (أنهار - مناهر - انهيارات - مناهير)

(ب) أكملْ ما يأتي:

١- نهرُ النيل من أنهارِ العالمِ. ٢- نهرُ النيل مصدرُ مهمٌّ لصيد

(ج) أجبْ عمَّا يأتي:

١- ما أهميةُ نهرِ النيل؟ ٢- ما واجبنا نحو نهرِ النيل؟

«(الفَلَّاحُ) هو شخص يسكنُ الريفَ أو القرى، ويمارسُ نَشَاطَاتِهِ الزراعيَّةَ في مساحةٍ معينةٍ من الأرض، يتميزُ بمعرفتهِ لأمورِ النباتاتِ والأشجارِ على اختلافِ أنواعِها، ويمارسُ الفَلَّاحُ هذه المهنةَ لتوفيرِ قُوَّتِهِ وتأمينِ احتياجاتِ الأفرادِ والمجتمعِ من المنتجاتِ الغذائية التي تتمثلُ في الخضراواتِ والفواكهِ، والدواجنِ والمواشي أحيانًا، ممَّا يعملُ على تشغيلِ الأيدي العاملةِ، وتنشيطِ القطاعاتِ الاقتصاديةِ المختلفةِ، ويتسمُ (الفَلَّاحُ) بصفاتِ الصبرِ، والكفاحِ، والطيبةِ، والبساطةِ.»

(أ) تخير الصوابَ ممَّا بينَ القوسينِ لما تحته خطٌّ في الجملِ الآتية:

- ١- «يتسمُ اللاعبُ بالمهارةِ والتعاونِ» معناها: (يَكُونُ - يُشَبِّهُ - يَعْمَلُ - يَتَّصِفُ)
 - ٢- «الفَلَّاحُ نشيطٌ ومتعاونٌ» جمعها: (الفلاحونَ - الفلاحاتُ - المُفْلِحونَ - الفلوحُ)
- (ب) أكملْ ما يأتي:

- ١- «الفَلَّاحُ» هو شخصٌ يسكنُ ٢- يعملُ «الفَلَّاحُ» على تأمينِ
- (ج) أجب عما يأتي:

- ١- اذكر بعضَ المنتجاتِ الغذائية التي ينتجها لنا الفلاحُ.
- ٢- يَمُ يتسمُ «الفَلَّاحُ»؟

«(الحدائقُ) واحدةٌ من أبرزِ مواطنِ الجمالِ التي توجدُ في العديدِ من بلدانِ العالمِ، فهي سمةٌ حضاريةٌ تتسمُ بها الشعوبُ الراقيةُ المتقدمةُ الواعيةُ بأهميةِ المناطقِ الخضراءِ؛ حيثُ تنتشرُ فيها مظاهرُ السرورِ والبهجةِ، كما نرى فيها الطيورَ والعصافيرَ تغرُدُ، والأطفالُ يلعبونَ، والكبارُ يستمتعونَ. وتتمثلُ أهميةُ الحدائقِ في كونها تعكسُ صورةً عن البيئةِ الطبيعيةِ الخاليةِ من الملوثاتِ، وتشكّلُ مكانًا لبعضِ الحيواناتِ والطيورِ والفرشاتِ، وتزيدُ من المساحاتِ الخضراءِ، وتنشطُ الحركةَ السياحية.»

(أ) تخير الصوابَ ممَّا بينَ القوسينِ لما تحته خطٌّ في الجملِ الآتية:

- ١- «تغرُدُ العصافيرُ فوقَ الأغصانِ» معناها: (تبكي - تتحدثُ - تغني - تهمسُ)
 - ٢- «شاهدتُ الطيورَ في الحديقةِ» مفردُها: (الطائرةُ - الطائرُ - الطيَّارةُ - الطَّيْرَةُ)
- (ب) أكملْ ما يأتي:

- ١- تنتشرُ في الحدائقِ مظاهرُ ٢- تعكسُ الحدائقُ صورةً عن
- (ج) أجب عما يأتي:

- ١- ماذا نرى في الحدائقِ؟
- ٢- للحدائقِ أهميةٌ كبرى. وضحْ ذلك.

أنشطة وتدريبات



لاحظ واكتشف

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

نشاط (١) ضع خطًا تحت الفعل في كل جملة، ثم حدّد نوعه:

- (أ) تمطر السماء شتاءً.
(ب) يصل المجد إلى هدفه.
(ج) عاد الجندي منتصرًا.
(د) فاز العلماء بالجوائز.
(هـ) أحبّ المخلصين.
(و) ارفع راية بلدك.

نشاط (٢) املأ الجدول التالي:

الأمثلة	الفعل	الفاعل
(أ) غرّد العصفور فوق الغصن.		
(ب) يلعب الطفل في الفناء.		
(ج) نجح التلميذ في الامتحان.		
(د) يقول المؤمن الحق.		

نشاط (٣) أكمل الجدول التالي:

الأمثلة	الفاعل	نوعه	علامة الرفع
(أ) رجّع المسافر.	المسافر	مفرد	الضمة
(ب) اتّبه الطالبان للمعلم.			
(ج) فازت اللاعبات.		جمع مؤنث سالم	
(د) يصوم المسلمون.			الواو



لاحظ وتعلم

نشاط (٤) أكمل الجمل الآتية بـ «فعل مناسب»:

- (أ) أحمد اللوحة الآن. (ب) الطبيب المريض اليوم.
(ج) الفلاح الأرض أمين. (د) المعلم الدرس منذ أيام.

(*) تعدّ هذه التدريبات بمثابة مراجعة على الجملة الفعلية وضبط الفاعل من خلال معرفة علامات رفعه (الضمة والألف والواو).

- نشاط ١** يساعد ولي الأمر طفله على تذكر أنواع الفعل.
نشاط ٢ يساعد ولي الأمر طفله على تذكر أركان الجملة الفعلية.
نشاط ٣ يساعد ولي الأمر طفله على تحديد الفاعل ونوعه وعلامة رفعه.
نشاط ٤ يساعد ولي الأمر طفله على وضع الفعل المناسب مكان النقط.

نشاط ٥ أكمل الجمل الآتية بـ «فاعل مناسب»:

- (أ) دافع عن الوطن. (ب) لعب الكرة.
(ج) ذاكر دروسه. (د) انكسر

نشاط ٦ رتب كلمات كل سطر لتكون جملة فعلية:

- (أ) عبير - المستشفى - . - صباحا - ذهبت - إلى
(ب) اللذيذة - أكل - أحمد - . - الثمار

نشاط ٧ ضع الأسماء الآتية في جمل فعلية بحيث تكون فاعلا، ثم انطقها نطقا صحيحا:

(أ) العيد.

(ب) القمر.

(ج) الرياح.

(د) المتسابقة.

نشاط ٨ ضع دائرة حول الفاعل، وبين نوعه فيما يأتي:

(أ) رجع العدو مهزوما.

(ب) حضر الوزير الحفل.

(ج) ينال الصابرون الثواب العظيم.

(د) يتصافح الفريقان قبل المباراة.

(هـ) أدى الأبطال واجبهم.

(و) تفوقت التلميذات في مسابقة الرسم.

نشاط ٩ صوب الخطأ فيما يأتي، ثم اكتب الجملة صحيحة:

(أ) رجع المسافرين.

(ب) تطير الفراشة بين الأزهار.

(ج) يفرح المجتهدون بنجاحهم.

(د) سهرت الأمهات من أجل راحة الأبناء.

نشاط ٥ يساعد ولي الأمر طفله في إكمال الجملة بفاعل مناسب حتى يتم معنى الجملة.

نشاط ٦ يساعد ولي الأمر طفله في تكوين جمل فعلية مفيدة.

نشاط ٧ يساعد ولي الأمر طفله في تكوين جمل فعلية مفيدة مستخدما فيها الكلمات المقدمة له.

نشاط ٨ يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الفاعل ونوعه.

نشاط ٩ يساعد ولي الأمر طفله في تصويب الأخطاء الخاصة بالفاعل.



شارك



رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

أنت تمتلك قطعة أرض كبيرة بجوار النهر، والمطلوب منك أن تختار وسيلة للري حر تمد الأرض بالماء، اكتب هذه الوسيلة وسبب اختيارك:

نشاط ١



تخيل أنك مخترع وستقوم بعمل اختراع الري يقلل استهلاك المياه اختراع؟ وكتب تستخدمه؟

نشاط ٢



اكتب ما يفلى عليك.

نشاط ٣

نشاط ١: نستخدم العقل وسائط مختلفة كـ (المخططات، البطاقات، الرسائل، الصور) لنوصل إلى الفكرة الرئيسة للنش

نشاط ٢: يملئ وفي الأمر على طفله الفقرة التالية:

« يجب أن يكون مستقبل أنظمة الري من ضمن أهدافه الأساسية الإسهام في ترشيد استهلاك الماء المستخدم في الزراعة » ثم يعيد كتابتها بلسان الطفل المخطاه.

«السد العالي سدٌ من السدود المائية التي أنشئت على نهر النيل في المنطقة الجنوبية لمصر؛ حيث تم إنشاؤه في عهد «جمال عبد الناصر» عام ١٩٦٨م، ولبناء السد العالي العديد من الإيجابيات والسلبيات؛ فمن آثاره الإيجابية أنه وفر حماية لمصر من الفيضانات والجفاف، كما عمل على توسيع الأراضي الزراعية، أما عن آثاره السلبية فتتمثل في أن بحيرة ناصر قد غمرت الكثير من القرى النوبية في مصر، وفي شمال السودان؛ مما أدى إلى ترحيل أهلها، ورغم ذلك سيظل السد العالي معلماً مهماً من معالم مصر المشهورة».

(أ) هاب من الفقرة المعنى المناسب لما تحته خط فيما يلي:

- ١- «في مصر أماكن مشهورة تعبر عنها».
- ٢- «غطت مياه السد الكثير من بلاد مصر».

(ب) هاب من الفقرة المضاد المناسب لما تحته خط فيما يلي:

- ١- «المخلص لا يعمل على هدم الوطن».
- ٢- وجود المياه يساعد على إبقاء الناس في أماكنهم.

(ج) أكمل ما يأتي:

- ١- تم إنشاء السد العالي في عهد ٢- بُني السد العالي عام

(د) أجب عما يأتي:

- ١- أين يقع السد العالي؟
- ٢- اذكر أثراً إيجابياً للسد العالي.

نشاط (٢) أجب عما يأتي:

الجملة	الفعل	الفاعل	علامة رفع الفاعل
(أ) يساعد الغني الفقير.	يساعد	الغني	.....
(ب) تأكل الأسود اللحوم.	تأكل	الأسود	.....
(ج) يصل الماهرون إلى المقجد.	يصل	الماهرون	.....
(د) ترحب المضيفات بالمسافرين.	ترحب	المضيفات	.....



الكتابة السردية

كتابة مطوية

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

المطوية:

هي مجموعة أوراق مضمومة بعضها فوق بعض، تحتوي على بعض المعلومات والنصائح عن شيء ما.

صحتنا

خطوات كتابة المطوية

- أولاً: اختر موضوعاً للمطوية، واكتب عنواناً جذاباً له.
- ثانياً: ارجع إلى الإنترنت أو أي مصدر من مصادر المعرفة، واكتب بعض المعلومات ذلك الموضوع.
- ثالثاً: حاول إقناع القارئ بأهمية الموضوع.
- رابعاً: قدّم للقارئ بعض النصائح مُلتزماً بالمخطط التالي:

نصائح للقارئ

تخيّل وإقناع

المعلومات

العنوان

خامساً: لا تنس:

- ١- شكل المطوية المُميّز.
- ٢- الأساليب والتعبيرات الملائمة.
- ٣- الخطّ الجميل.
- ٤- الإملاء الصحيح.
- ٥- علامات الترقيم.

(*) تعدّ الكتابة السردية هي المنتج النهائي من الموضوع، وفيها يجمع الطفل كل ما تعلّمه من مفردات وفكر وتراكيب لغوية في كتابة مطوية بطريقة صحيحة ولغو سليمة.

نموذج تطبيقي

الرياضة حياة



هل تعلم أن الرياضة...

- تجعل الإنسان يتمتع بقدرة عقلية متميزة.
- تقلل نسبة الإصابة بالأمراض، وتزيد مناعة الجسم.
- تعلمنا الصبر، واحترام غيرنا، والتعاون، وتقبل الخسارة، والالتزام بالقواعد والقوانين.

ماذا لو ...؟

- توقف التلاميذ في المدارس عن ممارسة الرياضة.
- أغلقت النوادي والأماكن الخاصة بممارسة الرياضة.
- أصبحت كلمة «الرياضة» لا تُقال في مجتمعنا.

يجب علينا ...

- ممارسة الرياضة بشكل يومي، وتناول طعام صحي يبني أجسامنا، ويعطينا الطاقة لأداء التمارين، وكل ذلك سيجعل مجتمعنا نشيطاً عاملاً يتقدم نحو الأمام.

العنوان

المعلومات

تخيّل وإقناع

نصائح للقارئ

بعد قراءة المطوية السابقة:

- 1- تتحدث المطوية عن:
- 2- عنوان المطوية:
- 3- الصفحة الثانية تحتوي على (نصيحة - معلومات - تخيّل وإقناع)
- 4- الصفحة الثالثة تحتوي على (نصيحة - معلومات - تخيّل وإقناع)
- 5- الصفحة الرابعة تحتوي على (نصيحة - معلومات - تخيّل وإقناع)
- 6- اقترح عنواناً آخر للمطوية.
- 7- اكتب معلومة جديدة عن الرياضة.
- 8- أضف نصيحة أخرى للقارئ تشجعه على ممارسة الرياضة.

الإجابة

- 1- الرياضة.
- 2- الرياضة حياة.
- 3- معلومات.
- 4- تخيل وإقناع.
- 5- نصيحة.
- 6، 7، 8- أجب بنفسك.



رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

أنشطة وتدريبات على الكتابة السردية

نشاط ١ أكمل الناقص من المطوية التالية:

يجب علينا...

ماذا لو...؟

هل تعلم أن
النظافة..؟

• تخلّي المجتمع عن العادات
الصحية كغسل اليدين،
والاستحمام.
• أصبح الناس لا يهتمون
بنظافة المكان الذي
يعيشون فيه.
• لم يهتم الآباء بالنظافة
الشخصية لأطفالهم.

• تجعل الفرد حريصاً على
التّخفّل، والتّخفّل من الدين.
• تبعد الإنسان عن الإصابة
بالأمراض، وخاصة المعدية.
• تحمي البيئة من العادات
الضارة: كحرق القمامة،
والقاء مخلفات المصانع
في المياه.



اتفقت أنت وأصدقائك أحمد وعمر وزين على إكمال مطوية عن نهر النيل،
انظر إلى التقسيم التالي، واكتب الجزء الخاص بك:

نشاط ٢

(أنت)

(زين)

(عمر)

(أحمد)

يجب علينا...

ماذا لو...؟

هل تعلم أن نهر
النيل..؟





نشاط (٣) اقرأ الفقرة التالية، واستخدم ما فيها لكتابة مطوية:

«التعاون مهم جدًا في الحياة؛ فليس هناك إنسان يستطيع أن يعتمد على نفسه في كل شيء، وهو صفة من صفات المجتمع الناجح، كما أنه سبب في إنجاز الأعمال بسرعة، وتخيل معي ما سيحدث لو أهمل الناس صفة التعاون، وأصبح أفراد بلدك مختلفين، ولم يزرع الآباء في أبنائهم هذه الصفة؛ ولذا يجب علينا الاهتمام بنشر التعاون؛ حتى يساعد في تقدم بلدنا إلى الأمام».

نشاط (٤) اكتب مطوية تبين فيها لزملائك أهمية مساعدة الفقراء (٥٠ : ١٠٠ كلمة).

بطاقة التقييم الذاتي

أحاول أن ألتزم	ألتزم بعض الوقت	ألتزم معظم الوقت	ألتزم دائمًا	معايير التقييم
				عدد الكلمات
				العنوان الجذاب
				المعلومات
				أساليب التخيل والإقناع
				النضائح
				الخط الجميل
				الإملاء الصحيح
				علامات الترقيم

صوّب وعكّل الأخطاء وأضف أيّ نقص بالمطوية، ثم قُصّها ووزّعها على أطفال مدينتك، تشجّعهم على مساعدة الفقراء.



تراجع الكفّة السّميّة المقرونة مع التّوجيه والنّصح
تلقّم النّفس من حمّات الشّغل والأسلوب.

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

نشاط (١) اقرأ، ثم أجب:

«شاهدتُ ليلَى في المدرسة بعضَ زملائها يتقاذفونَ بالماءِ ويهدرونه، ويتركونَ صنوبرَ المياهِ مفتوحاً، وفي هذه اللحظة تخيلتُ الحياةَ بدونَ ماءٍ؛ فحزنتُ وغضبتُ، فالماءُ له أهميةٌ كبيرةٌ؛ فمنه نشربُ ونروي الزرعَ، فاستأذنتُ معلّمتها في عملِ لافيتين تدعو فيهما للحفاظَ على الماءِ، وبحث في الإنترنت عن عباراتٍ ملائمةٍ، ثم كتبتُ في الأولى «الماءُ سرُّ الحياة»، وفي الثانية «قطرةُ ماءٍ تساوي حياةً»، فكرمتها المعلمةُ في طاوور الصباح والتزمَ جميعُ الطلابِ بالمحافظةِ على الماءِ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

١- مرادف كلمة «ملائمة»: (مناسبة - متكيفة - متغيرة - متعددة)

٢- مضاد كلمة «غضبت»: (فرحت - رضيت - قبلت - سعدت)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لم تهتم ليلَى بما فعله زملاءُ. ()

٢- شجعت ليلَى زملاءها على الحفاظ على الماءِ. ()

(ج) ورد بالفقرة سلوكٌ إيجابيّ، ووضّحه.

(د) فكّر في طرائق أخرى تدعو للحفاظ على الماءِ.

نشاط (٢) اقرأ، ثم أجب:

«تعدّ عملية الري من أهمّ العمليات التي تمرّبها الزراعة لإنتاج الغذاء، وقد اعتمد المصريون القدماء على حياة الفيضان لري محاصيلهم، وقد طوّروا أدواتهم وشيدوا الترع لنقل مياه النيل إلى الأراضي البعيدة، وقد تطورت عمليات الري كثيراً، وبالفعل بدأ بعض المزارعين الآن في تحويل أراضيهم للري الحديث بدلاً من الري بالغمر، ومن الطرائق الحديثة للري: الري بالتنقيط والري بالرش، وهذه الطرائق لا تستغرق وقتاً وتوفر الماء».

(أ) استخرج من الفقرة:

١ - معنى «تأخذ وقتاً»: ٢ - مضاد «القديم»:

(ب) أكمل:

١- من طرائق الري القديم ٢- طوّروا القدماء المصريون أدواتهم وشيدوا

(ج) اذكر أهمية طرائق الري الحديثة.

(د) اكتب بعض طرائق الري القديمة التي لم ترد بالفقرة.

هبة الله من قديم الزمان إنها مصر فأنطلق يا لسانني
وتجاوز حدود شعري ووزن رب حب أقوى من الأوزان
ها هو النيل وامق يتلوى وهو يبكي محبة الوديان

(أ) أكمل من الأبيات ما هو مطلوب بين القوسين:

١- الله جميلة.

٢- كانت جدتي تعيش في بيت

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الأبيات تظهر حب الشاعر لوطنه مصر.

٢- « أنطلق يا لسانني » تعبير حقيقي.

(ج) هاب من الأبيات كلمة على وزن (وعود).

(د) من هبة الله كما يرى الشاعر؟

نشاط ٤ أجب عما يلي:

(أ) رتب: لتكون جملة اسمية مرة، وأخرى فعلية مرة أخرى: (الأخبار - نشر - الصحفي - .)

١- الجملة الاسمية:
٢- الجملة الفعلية:

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- الفلاح (خبير) نشيطان. (مبتدأ)

٣- المصريون (جمع مذكر سالم) صادقات. (جمع مؤنث سال)

(ج) اضبط الكلمة التي تحتها خط:

١- الماء كنز ثمين. ٢- المخلصات عاملات.

نشاط ٥ اكتب معلومة عن أهمية العلم، ووزعها على زملائك:

يجب علينا...

ماذا يحدث لو...؟

هل تعلم أن...؟

العنوان



نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«اجتمعت الأسرة لمشاهدة التلفاز، فجدَّب انتباهها مشاهد لإهدار ماء النيل، ونتيجة لذلك؛ قررت الأسرة وضع مجموعة عظام للحفاظ على المياه؛ منها عدم فتح الصنبور كاملاً عند الاستخدام وغسل اليدين، وغلقه بعد غسل الوجه مباشرة، وغسل الفواكه والخضراوات في إناء به ماء، وعدم غسلها تحت الصنبور، واستخدام كوب من الماء عند غسل أسناننا. قال الابن والابنة: سنطلب من زملائنا عدم الإسراف في الماء.»

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف كلمة «عظام»:
 (كلمات - لافتات - نصائح - موضوعات)
- ٢- مفرد كلمة «مُشاهد»:
 (شاهد - مُشاهد - شَهِد - مَشْهَد)
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- للحفاظ على الماء نغسل الفواكه تحت الصنبور. ()
- ٢- تدعو الأسرة إلى عدم الإسراف في الماء. ()
- (ج) ماذا جذب انتباه الأسرة؟
- (د) ضع عنواناً مناسباً للفقرة.

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«الماء هو عصب الحياة، وسرُّ بقاء جميع الكائنات الحية، وهو الذي يجعل التراب تَبَرًا، فالماء يُكوّن أكثر من ٧٠٪ من جسم الإنسان، وثلاثة أرباع الكرة الأرضية ماء، وأي نقص في الشرب يسبب الأمراض. واستخداماته لا تُعد ولا تُحصى وليس قاصرًا على الشرب فقط، ولكنّه يُستخدم أيضًا في الغسل والتنظيف والطهي، كما يمكن استخدام الأنهار والبحار في العديد من الألعاب الرياضية المائية. والماء هو السبب الأساسي في وجود كثير من الحضارات، وقد وصفه العرب قديمًا بأنه (أهونُ موجود وأعزُّ مفقود)».

(أ) اختر مرادف الكلمة الأولى ومفرد الثانية فيما تحته خط:

- ١- الفلاح يحول التراب تَبَرًا.
 (ذهبًا - فضة - نحاسًا - حديدًا)
- ٢- للعالم حضاراتٌ قديمةٌ عظيمةٌ.
 (حاضر - حاضرة - حضارة - حصن)
- (ب) أكمل ما يلي: ١- الكرة الأرضية وجسم الإنسان يتكوّن مُعظمهما من
 ٢- بفضل الماء قامت الكثير من

- (ج) اذكر بعض استخدامات الماء.
- (د) ما أهونُ موجود وأعزُّ مفقود؟

صفحة عاشق لغة الضاد

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

والجنة شاطنة الأخضر
ما بهي الخلد وما أنضرا
الساقى الناس وما غرسوا
البحر الفياض القدس

(أ) هات من الآيات معنى الكلمة الأولى ومضاد الثانية فيما تحته خط:

١- الفلاحون زرعو الأرض.

٢- عقاب الظالمين النار.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «الجنة شاطنة الأخضر»: تعبير

٢- الكلمة التي على وزن «أنضر»: هي

(ج) من أين يشرب الناس في مصر؟

(د) بم وصف الشاعر شاطئ النيل؟

نشاط ٤ أجب عما يلي:

(أ) صوب الخطأ فيما تحته خط:

١- الجنود شجعان.

٢- يعيش السمك في الماء.

(ب) اختر علامة الإعراب المناسبة لما تحته خط:

١- يحب المصريون وطنهم.

٢- اللاعبين سريعان.

٣- الممرضات رحيمات.

(ج) ثن واجمع الجملة التالية: - هذه مدينة واسعة.

٢- الجهازان حديثين.

٤- يشرح المعلمين الدرس.

(الألف - النون - الضمة - الواو)

(الألف - النون - الضمة - الواو)

(الألف - النون - الضمة - الواو)

نشاط ٥ اكتب معلومة عن الغذاء الصحي وأهميته في الحفاظ على البيئة، ووزعها على زملائك.





نماذج من المهام الأدائية

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

تخير مهمة من المهام التالية ونفذها:

المهمة الأولى

اكتب مطوية تبين فيها لزملائك خطورة تناول الطعام غير الصحي (٥٠ : ١٠٠ كلمة).

المهمة الثانية

اكتب مطوية تعرف الأطفال بأهمية الماء في حياتنا وتدعو إلى ترشيد الاستهلاك والحفاظ عليه؛ لتوزع عليهم بمدينتك (٥٠ : ١٠٠ كلمة).

المهمة الثالثة

صمم مطوية توضح فيها لزملائك أهمية الحفاظ على نظافة الأماكن الأثرية.

(*) يطلب ولي الأمر من طفله أن يختار مهمة من هذه المهام ويقوم بها دون مساعدة؛ ليتعرف مستوى مستعينا بما ورد في الكتابة السردية.



قيم أدائك

10

اختبار الأضواء
على النص الشعري

10

اختبار الأضواء على
النص المعلوماتي

30

اختبار الأضواء التقييمي
الأول على الموضوع

30

اختبار الأضواء التقييمي
الثاني على الموضوع

20

المهام
الأدائية



أحسنتم، يمكن زيادة معلوماتك بالبحث في الموضوعات التي تفضلها.

حل امتحانات أكثر بالاستعانة بتطبيق الأضواء.

تدرب أكثر بالاستعانة ببنك الأسئلة في تطبيق الأضواء.

استعن بفيدويوهات الشرح والملخصات الموجودة في تطبيق الأضواء.

راجع معلوماتك بطريقة صحيحة مستعينًا بجزء كتاب الشرح.



إعادة التدوير

الموضوع
الثاني

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد



محتويات الموضوع

ثالثًا: النصّ المعلوماتي: «دليل إعادة التدوير»

أولًا: نصّ الاستماع: «النفايات الإلكترونية»

رابعًا: الكتابة السردية: «كتابة لوحة إرشادية»

ثانيًا: القصة القصيرة: «خلم ليس مستحيلًا»

(*) يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة جيدًا، ثم يتحدث عنها، ويذكر أسماء لبعض المخلوقات التي يمكن أن يعاد تدويرها؛ مما يعود بالنفع على المجتمع.

رضا نصار رضا

صفحة عاشق لغة الضاد

الفقرة الاولى

«تَحْيَلْ أَنْكَ تَرَى صَفًّا طَوِيلًا جِدًّا مِنْ الشَّاحِنَاتِ
الضَّخْمَةِ ذَاتِ الحُمُولَةِ الْكَبِيرَةِ.



رُبَّمَا تَتَسَاءَلُ: وَمَاذَا تَحْمِلُ هَذِهِ الشَّاحِنَاتُ عَلَى هَذَا
الطَّرِيقِ الطَّوِيلِ؟ أَخْبِرْكَ بِأَنْ تُوَاصِلَ مَعِيَ التَّحْيَلِ؛ فَتَرَى
كُلَّ شاحِنَةٍ مِنْهَا وَهِيَ تَحْمِلُ عَلَى مَتْنِهَا ٤٠ طُنًّا مِنَ الْأَجْهَزةِ
التَّكْنُولُوجِيَّةِ الْقَدِيمَةِ الَّتِي لَمْ يَعْذِ يَخْتِاجُ إِلَيْهَا النَّاسُ فِي
العَالَمِ!«.

• كم طناً تحمل كل شاحنة على متنها من الأجهزة التكنولوجية القديمة؟



الفقرة الثانية



«هَلْ تَحْيَلْتَ الصُّورَةَ؟ رُبَّمَا لَمْ تَذَرِكْهَا بَعْدُ، دُعَيْي
أَشْرَحْ لَكَ مَا تَحْيَلْتَهُ مَعِيَ:

مُنْذُ سَنَوَاتٍ طَوِيلَةٍ وَالْعَالَمُ يُعَانِي مِنْ نَقَائِبٍ تَضُرُّ
بِالْبَيِّنَةِ الْمُحِيطَةَ بِنَا وَتَتْرُكُ أَثَارَهَا السَّيئَةَ عَلَى حَيَاتِنَا،
وَيُظْهِرُ ذَلِكَ فِي الْفَيَضَانَاتِ وَالسُّيُولِ وَارْتِفَاعِ دَرَجَاتِ
الْحَرَارَةِ وَنُدْرَةِ الْمَاءِ، وَزَادَ أَمْرُ النِّقَائِبِ صُعُوبَةً مَعَ ذَلِكَ

التَّقَدُّمُ التَّكْنُولُوجِيَّ حَيْثُ أَصْبَحَتْ الْأَجْهَزةُ التَّكْنُولُوجِيَّةُ - كَالهَاتِفِ الْمَحْمُولِ وَالْحَاسِبِ الْإِلَيَّ -
هِيَ أَيْضًا نَقَائِبٌ؛ فَالنَّاسُ فِي كُلِّ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ يَسْعَوْنَ لِشِرَاءِ الْحَدِيثِ مِنْهَا، وَلَا يَعْلَمُونَ أَيْنَ
وَكَيْفَ يَتَخَلَّصُونَ مِنَ الْقَدِيمِ أَوِ الْمُعْطَلِّ مِنْهَا، حَتَّى بَلَغَ حَجْمُ تِلْكَ النِّقَائِبِ ٥٢ مِليُونِ طُنٍّ
حَسَبَمَا ذَكَرَتْ الْأُمَمُ الْمُتَّحِدَةُ».

• فيم تظهر الآثار السيئة التي تتركها النفايات في حياتنا؟
• كم بلغ حجم نفايات الأجهزة التكنولوجية كما ذكرت الأمم المتحدة؟





«رَبِّمَا تَتَسَاءَلُ: وَمَاذَا نَفْعُ كَيْ لَا نَعَابِي مِنْ تِلْكَ النِّفَايَاتِ التَّكْنُولُوجِيَّةِ؟

لَقَدْ لَجَأَ الْعَالَمُ إِلَى إِعَادَةِ تَذْوِيرِ تِلْكَ النِّفَايَاتِ؛ أَيِ الْخُصُولِ عَلَى مَكُونَاتِهَا الدَّاخِلَةِ فِي تَرْكِيبِهَا وَاسْتِخْلَاصِ الْمَعَادِنِ الثَّمِينَةِ مِنْهَا، وَإِعَادَةِ اسْتِخْدَامِهَا فِي مُنْتَجَبَاتٍ مُفِيدَةٍ تَكْنُولُوجِيَّةٍ كَمَا فَعَلَتِ الْيَابَانُ.. فَفِي عَامِ ٢٠١٨

كَانَتِ الْيَابَانُ تَسْتَعِدُّ لِبَنْتَظِيمِ أُولُمْبِيَادِ طوكيو الَّتِي أُقِيمَتْ عَلَى أَرْضِهَا عَامَ ٢٠٢١، وَظَالَمَتِ اللَّجْنَةُ الْأُولُمْبِيَّةُ الْيَابَانِيَّةُ الْمَوَاطِنِينَ هُنَاكَ بِالتَّبَرُّعِ بِنِّفَايَاتِهِمُ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ لِصِنَاعَةِ هِالَآلِي مِيدَالِيَّةٍ ذَهَبِيَّةٍ وَفِضِّيَّةٍ وَبُرُونِيَّةٍ هِيَ عِدَدُ جَوَازِي الْمَسَابَقَاتِ، فَجَمَعَتْ ٧٩ أَلْفَ طُلُفٍ مِنَ الْأَجْهَزَةِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ الْقَدِيمَةِ عَلَى مَدَى عَامَيْنِ كَانِ مِنْ بَيْنِهَا ٦ مِلَاطِينَ هَاتِفٍ مَحْمُولٍ، خَصَلُوا مِنْهَا عَلَى عَشْرَاتِ الْكِيلُوجَرَامَاتِ مِنَ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ وَالْبُرُونِ الَّتِي تَكْفِي لِصُنْعِ الْمِيدَالِيَّاتِ. وَهَكَذَا تَخَلَّصُوا مِنَ النِّفَايَاتِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ وَوَفَّرُوا ثَمَنَ الْمَعَادِنِ الْمَطْلُوبَةِ».

• كَيْفَ نَسْتَفِيدُ مِنَ النِّفَايَاتِ التَّكْنُولُوجِيَّةِ؟



• كَيْفَ وَفَّرَتْ «الْيَابَانُ» الْمِيدَالِيَّاتِ الَّتِي تَسَلَّمَهَا الْفَائِزُونَ فِي أُولُمْبِيَادِ طوكيو ٢٠٢١؟

العقود الرابعة



«بِمِصْرَ أَيْضًا، أَعْلَنَتِ وَزَارَةُ الْبِيئَةِ عَنْ مَبَادَرَةِ «E-Tadweer» لِلتَّخْلُصِ مِنْ نِّفَايَاتِنَا الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ، وَذَلِكَ بِتَسْلِيمِهَا إِلَى شَرِكَاتٍ مُتَخَصِّصَةٍ وَالْحَصُولِ عَلَى قَسَائِمِ تَخْفِيفٍ بَدَلًا مِنْهَا يُفَكِّنُنَا بِهَا شِرَاءَ أَجْهَزَةٍ إِلِكْتُرُونِيَّةٍ جَدِيدَةٍ، وَهَكَذَا يَكُونُ الْعَمَلُ عَلَى مِخْوَرَيْنِ - كَمَا تَخْطِطُ حُكُومَةُ بِلَادِنَا - هُمَا: تَقْلِيلُ التَّلُوثِ الْبِيئِيِّ وَالِاسْتِغْلَالُ الْأَمْثَلُ لِمَوَارِدِنَا الْمَتَّاحَةِ.

فَهَلْ فَكَّرْتِ فِي نِّفَايَاتِكَ التَّكْنُولُوجِيَّةِ؟».

• عَمَّ أَعْلَنَتِ وَزَارَةُ الْبِيئَةِ الْمِصْرِيَّةُ؟



• مَا الْقَرَارُ الَّذِي اتَّخَذَتْهُ وَزَارَةُ الْبِيئَةِ لِلتَّخْلُصِ مِنَ النِّفَايَاتِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ؟

قانون سلاسل

إهداء/ مفضلة عاشق لغة الضاد رضا نصار

(الكلمة ومعناها)

الغالية	الثمينة	تؤدي	تضر	بقايا الأشياء	النفائات
ترتيب	تنظيم	قلة	ندرة	اسم بمعنى «صاحب»	ذات
الأخذ - النيل	الحصول	المراد: وصل	بلغ	المراد بها: «ظهرها»	متنها
الأفضل	الأمثل	إعادة تصنيع	إعادة تدوير	تفهمها	تدركها
المتوفرة	المتاحة	استخراج	استخلاص	يتضرر من	يعاني من

(الكلمة ومصادرها)

الرخيصة	الثمينة	الحسنة	السيئة	قصيرا	طويلا
بيع	شراء	انخفاض	ارتفاع	الضئيلة	الضخمة
الأسوأ	الأمثل	كثرة	ندرة	الحديثة	القديمة
النادرة	المتاحة	التأخر	التقدم	تنفع	تضر

(المفرد وجمعه)

أعوام	عام	متون	متن	أطنان	طن
هواتف	هاتف	البيئات	البيئة	الطرق	الطريق

(الجمع ومفرده)

المسابقات	المسابقة	درجات	درجة	النفاية	النفائات
شركات	شركة	المعادن	المعدن	الجهاز	الأجهزة
قسائم	قسيمة	منتجات	منتج	الفيضات	الفيضانات
مَوارد	مورد	المواطنين	المواطن	السيل	السيول

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي وردت بنص الاستماع، وكذلك المفرد والجمع والمضاد، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى، أو يُقدّم له اختيارات، ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.
(*) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال.

20
دقيقة

في

اختبر نفسك

نشاط ١ صُغْ عَلامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ

- (أ) النفايات الإلكترونية تفيد البيئة.
(ب) من آثار النفايات السيول.
(ج) التقدم التكنولوجي ساعد على انتهاء النفايات.
(د) استسلم العالم لأمر النفايات دون الوصول لحل.

نشاط ٢ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) من الآثار السيئة للنفايات (الفيضانات - انخفاض الحرارة - الزلازل - الحرائق)
(ب) بلغ حجم النفايات مليون طن كما ذكرت الأمم المتحدة. (٥٣ - ٥٤ - ٥٧ - ٥٩)
(ج) لجأت دولة إلى إعادة تدوير النفايات في عام ٢٠١٨م؛ لتوفير الميديات لأولمبياد طوكيو.
(د) جمعت اليابان ألف طن من الأجهزة الإلكترونية على مدى عامين. (٨٠ - ٧٥ - ٧٩ - ٧٠)

نشاط ٣ صل كل جملة بما يناسبها:

- ١ النفايات الإلكترونية تضر
٢ تُصنع الميديات من المعادن، مثل:
٣ أعلنت وزارة البيئة المصرية مبادرة بعنوان
٤ تعمل الحكومة المصرية على
٥ تقليل التلوث البيئي. أ
البيئة. ب
«احمي بيتك». ج
الذهب والفضة. د
«E-Tadweer». هـ

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

نشاط ٤ اكمل ما يأتي:

- (أ) منذ سنوات طويلة والعالم يعاني من
(ب) أصبحت كالهاتف المحمول والحاسب الآلي من النفايات.
(ج) تسعى الحكومة المصرية إلى الاستغلال الأمثل لـ

- نشاط ١ يساعد ولي الأمر طفله في وضع العلامة المناسبة أمام كل جملة.
نشاط ٢ يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الإجابة المناسبة.
نشاط ٣ يطلب ولي الأمر من طفله أن يصل كل جملة بما يناسبها.
نشاط ٤ يساعد ولي الأمر طفله في تذكر المادة المسموعة.

نشاط ٥ اختَرِ المَعْنَى المُناسِبَ للكَلِمَاتِ المُلوَّنة في كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي:

- (أ) الفتاة المجتهدة تدرك أهمية العلم.
 (ب) النفايات تضر البيئة.
 (ج) أعطت المعلمة الهدايا الثمينة للفائقين.
 (د) استخلاص المعادن من باطن الأرض عمل شاق.
 (تبحث - تفهم - تقرأ - تحفظ)
 (تؤذي - تهتم - تجمل - تزيد)
 (الكبيرة - الثقيلة - الغالية - اللامعة)
 (استخراج - استبدال - استخدام - استلام)

نشاط ٦ بعد الاستماع إلى النص، ما دورك تجاه المواقف الآتية....؟

- (أ) اشتري لك والدك هاتفاً جديداً، فماداً ستفعل بهاتفك القديم؟
 (ب) انتهيت من العام الدراسي وعندك كتب وأوراق كثيرة. فماداً ستفعل بها؟
 (ج) لم تعد بحاجة إلى ملايسك القديمة.

نشاط ٧ قارن بين دولة أعادت تدوير النفايات الإلكترونية، ودولة جعلت النفايات الإلكترونية كالمخلفات دون إعادة تصنيع:

وجه المقارنة	الدولة الأولى	الدولة الثانية
البيئة المحيطة بها
من حيث التقدم

نشاط ٨ فاداً يحدث إذا....؟

- (أ) ازداد حجم النفايات الإلكترونية في العالم.
 (ب) أعاد العالم تدوير النفايات الإلكترونية.

نشاط ٩ اقترح:

- (أ) حلاً للإلكترونيات التي لم تعد الدولة بحاجة لها.
 (ب) طريقة لتوعية المواطنين بضرورة التخلص من النفايات.

نشاط ١٠ اختَرِ الكلمة الصَّحيحة للكلمات الآتية:

- (أ) تختلف عادات الشرق عن عادات
 (ب) النفايات بالبيئة.
 (ج) تعاني بعض الدول من
 (د) المعادن غالية.
 (هـ) تُستخدم في صنع الميديايات الرياضية.
 (العزب - الخرب)
 (تدر - تض)
 (الصيول - السيول)
 (الثمينة - السمين)
 (الفدة - الفضة)

نشاط ٥ يساعد ولي الأمر طفله ليفهم معاني كلمات جديدة من خلال سياق الجملة.

نشاط ٦ يساعد ولي الأمر طفله في تطبيق ما تعلمه من النص.

نشاط ٧ يساعد ولي الأمر طفله في المقارنة بين دولة أعادت تدوير النفايات، ودولة أخرى تركت النفايات دون إعادة تصنيع.

نشاط ٨ يساعد ولي الأمر طفله في تقييم الأوضاع من حوله.

نشاط ٩ يساعد ولي الأمر طفله في التفكير في اقتراح الحلول السليمة.

نشاط ١٠ يساعد ولي الأمر طفله في التفريق بين الأصوات المتشابهة.

«تحتوي النفايات الإلكترونية على مواد كيميائية ضارة، مثل: الزئبق والرصاص، التي قد تصل في النهاية إلى التربة والمياه إذا لم يتم التخلص منها بالطريقة الصحيحة، وقد تفقد راسب معادن نادرة؛ لذا عند إعادة تدوير النفايات الإلكترونية ينبغي استخراج بعض هذه المعادن؛ حتى تساعدنا على التعدين مستقبلاً».

(أ) هات من الفقرة:

٢- مضاد «مفيدة»:

١- معنى «استخلاص»:

(ب) أكمل ما يأتي:

١- تحتوي النفايات الإلكترونية على

٢- النفايات الإلكترونية تُضرب

و

(ج) ما فوائد المعادن المستخرجة من إعادة تدوير النفايات الإلكترونية؟

تدريب (٢) اقرأ، ثم اجب:

«نظر المعلم إلى خالد سائلاً: لماذا اشتريت جهازاً جديداً؟ ردّ خالد: لأنّ الجهاز القديم كان يتعطّل كثيراً، فقال المعلم: وماذا فعلت بهذا الجهاز القديم؟ ردّ خالد: لقد تركته على المكتب. فقال المعلم: لقد لجأ العالم إلى إعادة تدوير النفايات الإلكترونية؛ لاستخلاص المعادن منها وإعادة استخدامها حتى لا تضر البيئة؛ لذلك يا خالد عليك أن تُسلم جهازك القديم إلى الشركات المختصة بذلك، قال خالد: سأفعل يا مُعلّمي».

(أ) هات من الفقرة:

٢- مضاد «أخذته»:

١- معنى «تكرار»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أصلح خالد جهازه القديم.

٢- يُعاد تدوير النفايات الإلكترونية حفاظاً على البيئة.

(ج) ماذا ينبغي علينا أن نفعل تجاه النفايات الإلكترونية القديمة؟

تدريب (٣) اقرأ، ثم أجب:

«كثرة التعرض للأجهزة الإلكترونية تعرضنا لأنواع من التلوث، مثل: التلوث البصري والتلوث السمعي. ويعد التلوث السمعي أكثر ضرراً مما نعتقد، فقد ارتبط بمجموعة متنوعة من الأمراض، مثل: أمراض القلب، والأوعية الدموية، والضعف الإدراكي لدى الأطفال؛ لذلك أعلنت وزارة البيئة عن مبادرة «E-Tadweer» للتخلص من النفايات الإلكترونية، من أجل تقليل التلوث والاستغلال الصحيح للموارد».

(أ) هات من الفقرة معنى الكلمة التي تحتها خط في الجملتين التاليتين:

١- عندي كتبٌ متعددةٌ في مجالاتٍ مختلفة. (.....)

٢- أظهرت المعلمة الهدف من القصة. (.....)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- الأجهزة الإلكترونية تعرضنا لأنواع من التلوث، مثل: و.....

٢- أعلنت وزارة البيئة عن مبادرة باسم

(ج) ما الهدف من مبادرة «E-Tadweer»؟

تدريب (٤) اقرأ، ثم أجب:

«أعلنت المدرسة عن مسابقة للفوز بحاسوب جديد، وعلى المتسابقين جميع أكبر قدر من النفايات الإلكترونية، ومن يجمع أكبر كمية يحصل على الحاسوب، ويوم المسابقة فاز أحمد الذي تحدث في الميكروفون قائلاً: النفايات الإلكترونية تسبب أضراراً للبيئة وانتشار الأمراض؛ لذا علينا أن نسلّمها للشركات المختصة عند تلفها أو عدم الحاجة إليها؛ حتى نتجنب أثارها الضارة للبيئة وللإنسان».

(أ) هات معنى ما تحته خط في الجملتين التاليتين:

١- علينا أن نتجنب العادات السيئة في الطعام. (.....)

٢- للنفايات الإلكترونية أثارها الضارة. (.....)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- الجائزة التي ستقدّم للفائز هي

٢- الذي فاز بالجائزة هو

(ج) ماذا تفعل لتحث الناس على المحافظة على البيئة؟



حُلْمٌ لَيْسَ مُسْتَحِيلًا

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

مَفْز:

صل كل صورة بالمادة التي صُنِعت منها:

نشاط



نشاط: يطلب ولي الأمر من طفله أن يفكر في كل هذا النشاط: حتى يستطيع من خلاله أن يتوصل إلى الفكرة الرئيسة للقصة القصيرة.



بعد فترة من الدراسة في مادة العلوم عن موضوع إعادة الاستخدام والتدوير ودورها في الحفاظ على البيئة شعرت «جود» بأهمية تطبيق هذا المفهوم وقررت البدء في تطبيقه ببيتها أولاً، ثم حينها حتى تستطيع تغيير العالم بأكمله.

- ما الموضوع الذي درسته «جود» في مادة العلوم؟
- ماذا قررت «جود»؟



الهدايا مفعلة عاشق لغة الضاد رضا نصار



دخلت «جود» غرفتها، وقررت أن تصنع قُبْعَةً ونظارة من الأوراق القديمة التي تَحْتَزِنُهَا.. خَرَجَتْ «جود» من غرفتها مرتدية القُبْعَةَ والنَّظَارَةَ اللتين صنعتُهما، قَائِلَةً: مِنَ الآنَ اسْمِي مُنْقَذَةُ الْعَالَمِ «جود»، فَحُلِمِي إنقاذ الأرض، وسأبدأ ببيتنا العزيز، ضحك أفراد أسرتها ظناً منهم أنها تمثل دوراً بمسرحية كوميدية.

- اذكر الأشياء التي قررت «جود» أن تصنعها.
- لماذا ضحك أفراد الأسرة؟





لَمْ تَكْتَرِثِ «جود»، بَلْ قَرَّرَتْ الْبَذَاءَ فِي الْعَمَلِ وَبَدَأَتْ بِوَالِدَتِهَا، وَجَلَسَتْ مَعَهَا بِالْمَطْبَخِ فَوَجَدَتْهَا تَهْمُ بِالْقَاءِ بَرْطَمَانِ الصَّلَصَةِ وَعَلْبَةِ اللَّبَنِ، فَوَقَفَتْ بِسُرْعَةٍ قَائِلَةً: لَا تَرْمِي هَذِهِ الْأَشْيَاءَ يَا أُمِّي، هَيَّا لِنُعِيدَ اسْتِخْدَامَهَا. فَعَسَلَتْ الْبَرْطَمَانَ وَوَضَعَتْ التَّوَابِلَ بِدَاخِلِهِ.. أَمَّا عَلْبَةُ اللَّبَنِ فَصَنَعَتْ بِهَا زَهْرِيَّةً جَمِيلَةً تَعْلَقُ فِي الْمَطْبَخِ، ابْتَسَمَتِ الْأُمُّ وَشَكَرَتْهَا.

- أَكْمِلْ: كَانَتْ وَالِدَةُ «جود» تَهْمُ بِالْقَاءِ ..
- كَيْفَ اسْتَفَادَتْ «جود» مِنْ بَرْطَمَانِ الصَّلَصَةِ وَعَلْبَةِ اللَّبَنِ؟



تَوَجَّهَتْ «جود» إِلَى أَخِيهَا عَمَرَ لِتُرَاقِبَهُ، فَرَأَتْ الْعَدِيدَ مِنَ اللَّعِبِ الْمَكْسُورَةِ أَوِ الْقَدِيمَةِ الَّتِي كَانَ يَسْتَعْمِلُهَا وَهُوَ طِفْلٌ رَضِيْعٌ، وَهَنَا وَقَفَتْ «جود» قَائِلَةً: أَنَا «جود» الْمُتَقَدَّةُ، هَيَّا يَا أَخِي، فَلْتَسَاعِدْنِي، وَبَدَأَتْ بِتَضْيِيفِ اللَّعِبِ؛ وَقَرَّرَتْ أَنْ تُغَطِّيَ اللَّعِبَ الصَّالِحَةَ لَطِفِ رَضِيْعٍ لِيَلْعَبَ بِهَا، وَالْمَكْسُورَةَ حَاوَلَتْ تَضْيِيفَ مَا يُمْكِنُ إِصْلَاحُهُ مِنْهَا، وَابْتَكَرَتْ لَعْبَةً جَدِيدَةً مِنْ بَقَايَا اللَّعِبِ، فَفَرَحَ أَخُوهَا كَثِيرًا حَيْثُ أَصْبَحَتْ عُرْفَتُهُ مُنَظَّمَةً وَبِهَا لَعِبٌ جَدِيدٌ مُبْتَكَّرٌ.

- مَاذَا رَأَتْ «جود» عِنْدَ أَخِيهَا «عَمَرَ»؟
- كَيْفَ اسْتَفَادَتْ «جود» مِنْ لَعِبِ أَخِيهَا؟





إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد

لَمْ تَكْتَفِ «جود» بِذَلِكَ، بَلْ تَوَجَّهَتْ لِوَالِدَيْهَا وَقَدْ كَانَ يَجْلِسُ بِغُرْفَةِ الْمَكْتَبِ يُحَظِّظُ وَيَكْتُبُ وَيَطْبَعُ الْأَوْزَاقَ، فَتَنَظَّرَتْ «جود» وَقَالَتْ: أَنَا «جود» الْمُنْقِذَةُ، لَا نَحْتَاجُ يَا أَبِي لاسِتِخْدَامِ كُلِّ هَذِهِ الْأَوْزَاقِ، يُمَكِّنُ الْكِتَابَةُ عَلَى الْحَاسُوبِ لِقَلِيلِ اسْتِهْلَاكِ الْأَوْزَاقِ وَاسْتِخْدَامِهَا مِنَ الْجِهَتَيْنِ، صَمَّ الْوَالِدُ ابْنَتَهُ قَائِلًا: أَنْتُمْ أَجْنَاةُ الْمُسْتَقْبَلِ وَأَمَلُ الْعَالَمِ، وَأَنَا فَخُورٌ بِكِ يَا ابْنَتِي مُنْقِذَةُ الْعَالَمِ، فَالْحُلُمُ يَبْدَأُ بِفِكْرَةٍ، وَالْفِكْرَةُ تَتْبَعُهَا إِرَادَةٌ، وَالْإِرَادَةُ تُصَنِّعُ الْمُسْتَحِيلَ.

- لماذا اقترحت «جود» على والديها الكتابة على الحاسوب؟
- اذكر الحكمة التي قالها الوالد لابنته «جود» في نهاية القصة.



تطبيق الأضواء



ذاكر دروسك الآن بطريقة تفاعلية من خلال
فيديوهات شرح الدروس.



حمل التطبيق الآن مجاناً من خلال

www.aladwaa.com

قانون وسلاحيات



(الكلمة ومعناها)

إعادة	تكرار	تكرر	تتهنم	منظمة	مرتبة
التدوير الاستخدام - الاستعمال	شعرت	نهم	تبدأ - تعزم	مبتكرة	جديدة - غير مسبوق
أخست	تطبيق	إلقاء	زمي	استهلاك	استخدام
تنفيذ	تصنع	تغلق	تنبئ - ترتبط	تتبعها	تليها
تفعل	تختزنها	توجهت	أنجعت - قصدت	إرادة	رغبة - عزيمة
تحتفظ بها	تصنيف	تفريق - تمييز			

(الكلمة ومضادها)

بعد	قبل	جميلة	قبيحة	ابتكرت	قلدت
الحفاظ	الإهمال - التضييع	ابتسمت	عبست	ضم	أبعد
البدء	الانتهاء	شكرت	جحدت	المستقبل	الماضي
تغيير	إبقاء - تثبيت	العديد	القليل	الحلم	الواقع
العزير	الذليل	تساعد	تخذل	المستحيل	الممكن
ضحك	بكى	الصالحة	الفاصة		
سرعة	بطء	تعطي	تأخذ		

(المفرد وجمعه)

موضوع	موضوعات	غرفة	غرفات - عُرِف	المطبخ	المطابخ
البيئة	البيئات	قبعة	قُبَعَات	غلبة	عُلب
المفهوم	المفاهيم	نظارة	نَظَارَات	المكتب	المكاتب
حي	أحياء	أسرة	أَسَر	الحاسوب	الحواسيب
العالم	العوالم	دور	أدوار	فكرة	فكر

(الجمع ومفرده)

الأوراق	الورقة	اللعب	اللعبة	أجيال	جيل
---------	--------	-------	--------	-------	-----

(*) بهدف قاموس الأشخاص إلى تأكد من الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي وردت بالقصة القصيرة. وكذلك المضاد والجمع والمفرد. وبذلك لولي الأمر أن يرجع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة. ويترك لطفه استنتاج المعنى. أو يقدم له اختيارات، ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة () على المفردات الواردة في «مفهمي الصغير» في كتاب الوزارة.

(*) الكلمات باللون الأحمر أفعال.



أضواء على القصة القصيرة

في سؤال وجواب

- ١ ما الذي دَرَسْتَهُ «جود» في مادة العلوم؟ ومتى كان ذلك؟
- دَرَسَتْ إعادة الاستخدام والتدوير بعد فترة من الدراسة.
- ٢ شعرت «جود» بأهمية تطبيق مفهوم إعادة الاستخدام والتدوير. دَلَّ على ذلك.
- حيث قرَّرت البدء في تطبيقه بيناتها أولاً، ثُمَّ حَيَّهَا؛ حَتَّى تستطيع تغيير العالم بأكمله.
- ٣ ماذا صنعت «جود» من الأوراق القديمة التي تخترتها؟
- صَنَعَتْ قُبْعَةً ونَظَّارَةً.

- ٤ ما الاسم الجديد الذي اتخذته «جود» لنفسها؟
- منقِذَةُ العالم.

صفحة عاشق لغة الضاد رضا نصار

- ٥ لماذا ضحك أفراد الأسرة ممَّا قالته «جود»؟
- لأنهم ظنوا أنَّها تَمَثِّلُ دورًا بمسرحية كوميدية.
- ٦ بِمَ كَانَتْ تَهْمُ والدُ «جود» عندما كانت في المطبخ؟
- كانت تَهْمُ بِالقَاءِ برطمانِ الصَّلَصَةِ وعُلبَةِ اللَّبَنِ.
- ٧ كيف تمكَّنت «جود» من إعادة استخدام البرطمانِ والعُلبَةِ؟
- قامت «جود» بغسلِ البرطمانِ ووضعِ التوابلِ بداخله، أمَّا العُلبَةُ، فصنعتُ بها زَهْرِيَّةً جميلةً تُعَلَّقُ في المطبخ.
- ٨ قامت «جود» بتصنيفِ لَعِبِ أخيها «عَمَر». وضح ذلك.
- صَنَّفَتِ الألعابَ إلى قديمة صالحة، ومكسورة، ثُمَّ قرَّرتُ أَنْ تُعْطِيَ الألعابَ القديمة الصالحة لطفلٍ رضيع، وأمَّا الألعابُ المكسورة فحاولتُ تصليحَ ما يمكنُ إصلاحه مِنهَا، كَمَا ابتكرتُ لعبةً جديدةً من بقايا اللَّعِبِ.
- ٩ طلبت «جود» من والديها الكتابةَ على الحاسوب. وضح السَّبَبَ.
- تقليلُ استهلاكِ الأوراقِ، وإمكانيةُ استخدامها من الجهتين.
- ١٠ ما الحكمة التي أنهى بها الوالدُ حديثه مع «جود»؟
- الحكمة هي: «الحُلْمُ يبدأ بفكرة، والفكرة تتبَّعُها إرادة، والإرادة تصنعُ المستحيل».
- ١١ اذكر أمثلةً لبعض النفايات التي يمكنُ إعادة تدويرها.
(أ) النفايات البلاستيكية. (ب) المعادن. (ج) الأجهزة الكهربائية والإلكترونية.
(د) الأخشاب. (هـ) الزجاج. (و) الملابس والأنسجة. (ز) الطوب.

(*) نهدف أضواء على القصة القصيرة إلى تأكد ولي الأمر من فهم طفله للقصة القصيرة، والفكر التي تدور حولها، وقدرته على تحديد العلاقة بين هذه الفكر.



اقرأ واكتشف

نشاط ١ ضَعْ غَلامَةً (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَغَلامَةً (X) أَمَامَ العِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- (أ) قَرَّرْتُ «جود» تطبيقَ مفهومِ إعادةِ التدويرِ في حَيْثُهَا أَوَّلًا.
(ب) صَنَعْتُ «جود» قَبْعَةً ونَظَارَةً مِنَ الأورَاقِ القَدِيمَةِ.
(ج) صَنَعْتُ «جود» مِنَ البرطمانِ زَهْرِيَّةً جَمِيلَةً.
(د) ابْتَكَرْتُ «جود» لُغْبَةً جَدِيدَةً مِنَ بَقَايَا اللُّعْبِ.

نشاط ٢ تَخَيَّرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا يَبِينُ القُوسَيْنِ:

- (أ) قَالَتْ «جود» مِنَ الآنَ اسْمِي مُنْقَذَةٌ (المدرسة - البيت - الحَيّ - العَالَمِ)
(ب) كَانَتْ والدَةُ «جود» تَهْمُ بِإِلْقَاءِ برطمانِ الصَّلَصَةِ وَغُلْبَةِ (البَيْض - التَّوَابِل - اللَّبَن - العَصِي)
(ج) قَرَّرْتُ «جود» أَنْ تُعْطِيَ اللُّعْبَ القَدِيمَةَ الصَّالِحَةَ لـ (أَخِيهَا - أَخِيهَا - صَدِيقَتِهَا - طِفْلٍ رَضِيعٍ)
(د) اقْتَرَحْتُ «جود» عَلَى والدِهَا الكِتَابَةَ عَلَى (اللُّوْحَاتِ - الأورَاقِ - الحَاسُوبِ - الآلَةِ الكَاتِبَةِ)

نشاط ٣ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا يَنْاسِبُهَا:

- ١ درستُ «جود» موضوعَ إعادةِ الاستِخدامِ والتدويرِ في أ غرفةَ المَكْتَبِ.
٢ وضَعْتُ «جود» التَّوَابِلَ فِي ب لُغْبِ صَالِحَةٍ وَلُغْبِ مَكْسُورَةٍ.
٣ كَانَ والدُ «جود» يَخْطُطُ وَيَكْتُبُ وَيَطْبَعُ الأورَاقَ وَيَجْلِسُ بـ ج عُلْبَةِ لَبَنٍ.
٤ بَدَأْتُ «جود» بِتَصْنِيفِ الأَلْعَابِ القَدِيمَةِ إِلَى د مَادَةِ العُلُومِ.
هـ برطمانِ الصَّلَصَةِ.

نشاط ٤ أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي:

- (أ) بِمَ شَعَرْتُ «جود» بَعْدَ دِرَاسَتِهَا لِمَوْضُوعِ إِعَادَةِ الاستِخدامِ والتدويرِ؟
(ب) لِمَاذَا صَجَّكَ أَفْرَادُ الأُسْرَةِ مِمَّا قَالَتْهُ «جود»؟
(ج) كَيْفَ تَمَكَّنْتُ «جود» مِنَ إِعَادَةِ استخدامِ برطمانِ الصَّلَصَةِ وَغُلْبَةِ اللَّبَنِ؟
(د) كَيْفَ اسْتَفَادْتُ «جود» مِنَ الأَلْعَابِ القَدِيمَةِ المَكْسُورَةِ؟

نشاط ١ يَسَاعِدُ وَلِيَّ الأَمْرِ طِفْلَهُ فِي وَضْعِ العَلَامَةِ المُنَاسِبَةِ أَمَامَ كُلِّ جُمْلَةٍ.

نشاط ٢ يَسَاعِدُ وَلِيَّ الأَمْرِ طِفْلَهُ فِي اخْتِيَارِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ.

نشاط ٣ يَطْلُبُ وَلِيَّ الأَمْرِ مِنْ طِفْلِهِ أَنْ يَصِلَ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا يَنْاسِبُهَا.

نشاط ٤ يَسَاعِدُ وَلِيَّ الأَمْرِ طِفْلَهُ فِي الإِجَابَةِ غِنَى الأَسْئَلَةِ لِمَعْرِفَةِ مَدَى مَا فَهَمَهُ مِنَ القِصَّةِ.

نشاط (٥) اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة:

- (أ) لم تكثرث هند لكلام صديقتها.
 (ب) تعمل الدول على إعادة تدوير النفايات.
 (ج) يستخدم المعلم طرائق مبتكرة في الشرح.
 (د) حاولت سلمى أن تصنع طائرة ورقية.
 (هـ) كان الفلاح يحترق كمية كبيرة من القمح.
 (و) يجب توفير استهلاك الكهرباء في المنزل.
 (ز) تهتم الدولة بدوي الإرادة اهتمامًا كبيرًا.
- (تحب - تهتم - تسمع - تحفظ)
 (تصنيف - جمع - بيع - استخدام)
 (ذكية - جميلة - جديدة - ناجحة)
 (تجهز - تقدم - تفعل - تغطي)
 (يملا - يحتفظ - يخبر - يضع)
 (نقل - إعطاء - استخدام - تقديم)
 (الصدق - العزيمة - الإخلاص - الوفاء)

نشاط (٦) ماذا تفعل إذا ... ؟

- (أ) انكسرت لعبة أخيك الصغير.
 (ب) رأيت أطفالاً فقراء، وكانك لديك ملابس قديمة مناسبة لهم.
 (ج) كان زميلك جائعاً، ولديك طعام متبق.
 (د) أردت أن تمتلك طائرة ورقية، وكان معك أوراق كثيرة.

نشاط (٧) صنّف الأشياء التالية في الجدول الآتي:

(شرائط الهدايا - أوعية الوجبات الجاهزة - الغلب المعدنية - الزجاج المكسور - الورق المقوى - أكواب القهوة)

أشياء يمكن إعادة تدويرها	أشياء لا يمكن إعادة تدويرها

نشاط (٨) ما رأيك في السلوكيات الآتية ... ؟

- (أ) استخدام الصناديق الكرتونية في الاحتفاظ بالملابس.
 (ب) الاحتفاظ بالزجاجات القديمة لتخزين الصابون السائل.

نشاط (٩) اقترح طرائق لتدوير الأشياء التالية والاستفادة منها:

- (أ) الزجاجات البلاستيكية.
 (ب) أقمشة الملابس القديمة.
 (ج) الورق المقوى.
 (د) الغلب المعدنية.

نشاط ٥ يساعد ولي الأمر طفله في اختبار المعنى المناسب للكلمة الملونة من خلال السهاف.

نشاط ٦ يساعد ولي الأمر طفله ليعزز التصرف المناسب في كل موقف من المواقف.

نشاط ٧ يساعد ولي الأمر طفله ليصنف الأشياء إلى ما يمكن تدويره وما لا يمكن تدويره.

نشاط ٨ يساعد ولي الأمر طفله ليعتد رأيته في كل سلوك.

نشاط ٩ يساعد ولي الأمر طفله ليقترح طرائق لتدوير الأشياء المعروضة أمامه، موضحاً كيفية الاستفادة منها.

على
القصة
القصيرة

تدريبات الأضواء المتحررة

(محباب عليها)

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

تدريب (١) اقرأ، ثم أجب

«ذات يوم، رجعت مروة من مدرستها وهي حزينة جدًا. سألت الأم مروة عن سبب حزنها. فأخبرتها بضياع دُمِيَّتِهَا الْمُفَضَّلَةِ. وحينها قالت الأم لابنتها: لا تحزني يا صغيرتي. سأصنع لك دُمِيَّةً أَفْضَلَ مِنْهَا. فَزَرَبَتِ الْأُمُّ أَنْ تَسْتَفِيدَ مِنْ بَعْضِ الْمَلَابِيسِ الْقَدِيمَةِ الَّتِي كَانَتْ لَدَيْهَا فِي صِنَاعَةِ الدُّمِيَّةِ الْجَدِيدَةِ. وَبِالْفِعْلِ بَدَأَتِ الْأُمُّ بِصُنْعِ دُمِيَّةٍ عَلَى شَكْلِ دُبٍّ، وَبَعْدَ ذَلِكَ قَامَتْ بِخُشُوعِهَا بِأَجْزَاءِ مِنَ الْمَلَابِيسِ الْقَدِيمَةِ، ثُمَّ اسْتَعْدَمَتِ الْأَزْزَارَ لِصِنَاعَةِ غَيْرِ الدُّمِيَّةِ وَأَنْفَقَهَا. انْتَهَبَتِ الْأُمُّ مِنَ صُنْعِ الدُّمِيَّةِ وَأَعْطَتْهَا لِابْنَتِهَا مَرْوَةَ الَّتِي فَرِحَتْ بِهَا فَرَحًا شَدِيدًا وَشَكَرَتْ أُمَّهَا».

(أ) هاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ:

١- كلمة معناها «عادت»: ٢- كلمة مضادها «حزنت»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كانت مروة حزينة؛ بسبب ضياع دُمِيَّتِهَا الْمُفَضَّلَةِ.

٢- صنعت الأم دُمِيَّةً عَلَى شَكْلِ قِطْعَةٍ.

(ج) كيف استفادت الأم من الملابس القديمة؟

(د) اقترح أشياء أخرى يمكن صنعها من الملابس القديمة.

تدريب (٢) اقرأ، ثم أجب:

«في نهاية الأسبوع ذهب أسامة مع صديقه خالد إلى الحديقة؛ ليلعبا فيها، وهناك وجدَا زجاجة فارغة وصندوقًا فارغًا، أمسك أسامة بهما ليلقيهما في سلة القمامة، إلا أن خالدًا قال له: يمكننا أن نستفيد من هذه الزجاجة وهذا الصندوق بدلًا من إلقيهما في السلة. فسأله أسامة: وكيف ذلك يا خالد؟ فردَّ عليه خالد قائلاً: يمكننا أن نصنع من هذه الزجاجة زهرية جميلة ونزيّن بها المنزل، وأما هذا الصندوق فيمكننا أن نجعله صندوقًا للهدايا. أعجب أسامة بهذه الفكرة الرائعة وبدأ في تنفيذها معًا».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «إلقاء»:

(زَمْي - تكسير - حرق - إهمال)

٢- مضاد «فارغة»:

(قريبة - ممتلئة - مصنوعة - مبتكرة)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- وجدَ أسامة وخالد في الحديقة و

٢- كان سيلقي الزجاجة والصندوق في سلة القمامة.

(ج) ما الأشياء التي سيصنعها الصديقان من الزجاجة والصندوق؟

(د) اذكر أشياء أخرى يمكنك أن تصنعها من الزجاجة والصندوق.

(*) تقيس الأنشطة المتحررة على القصة القصيرة مهارة الطفل على فهم القصص والهدف منها، وقد رتبه على استنباط عناصر القصة.



تدريب (٣) اقرأ، ثم أجب:

«في أحد الأيام ذهبْتُ إلى مخزن البيت، وقررت إعادة تنظيم الأشياء التي نخترناها فيه، وهناك رأيت إطاراً قديماً من إطارات السيارات؛ فذهبتُ إلى أبي وطلبتُ منه أن يُساعدني في حَمْل هذا الإطار والقائه في سلة النفايات. رفضَ أبي ذلك، وقال لي: يُمكننا أن نستفيدَ منه في صناعة شيء مفيد بدلاً من التخلص منه. فتعجَّبتُ حينها، وسألتُه: وما الذي يُمكننا صناعته من هذا الإطار؟، فطلبَ منِّي أن أتبعه وتوجَّهَ معي نحو الإطار؛ ثُمَّ أَحْضَرَ قطعة كبيرة من الإسفنج وأحاطها ببعض القماش، ثُمَّ وضعَ الإسفنج في المنطقة الفارغة وسط الإطار. وبعد ذلك وضعَ الإطار في حجرتي، وقال لي: ها قد صنعتُ لك مقعداً مريحاً لتقرأ الكتب كما تشاء. فشكرتُ أبي وفرحتُ كثيراً بمقعدي الجديد».

(أ) هاتِ مِنَ الفقرة:

١- معنى «نحتفظ بها»: ٢- مضادّ «جديداً»: ٣- مفرد «مقاعد»:

(ب) أكملْ مَا يَأْتِي:

١- وجدَ الولدُ في مخزن البيت قديماً.

٢- وَجَدَ الولدُ الإطارَ في

(ج) كيف استفادَ الأبُ من إطارِ السيارات القديم؟

(د) اقترحْ شيئاً آخرَ يمكنُ صناعته من إطارات السيارات القديمة؟

تدريب (٤) اقرأ، ثم أجب:

«ذهبتُ مريمُ إلى المدرسة، وكانَ طلابُ الفصل يحتفلون بعيد ميلادِ صديقتها سَلَمَى، وأحضرَ كلُّ طالبٍ معه هديةً لها، ولأنَّ مريمَ لم تكن تعلمُ أنَّ عيدَ ميلادِها اليومَ ذهبتُ إلى حديقة المدرسة وجلستُ فيها وأخذتُ تفكرُ في هدية لصديقتها. وفي تلك الأثناء وقعتُ عينها على أزهار الحديقة الجميلة، وحينها فكرتُ في أن تصنعَ إكليلاً من الأزهار، وأن تقدِّمه كهدية لزميلتيها. فذهبتُ إلى مكتبة المدرسة وأحضرتُ منها بعضَ الشرائط الملونة، ثُمَّ رجعتُ إلى الحديقة وجمعتُ بعضَ الأزهار الملونة، ثُمَّ ربطتها بالشرائط الملونة في شكل دائرة، ثم قدمتها إلى صديقتها وأعطتها إكليل الأزهار الذي كانَ منظره مذهلاً؛ فرحتُ سَلَمَى بالإكليل وشكرتها على هديتها الجميلة».

(أ) اخترِ الإجابة الصحيحة ممَّا بينَ القوسين:

١- معنى «تصنع»: (تحاولُ - تجربُ - تفعلُ - تساعدُ)

٢- مضادّ «فرحتُ»: (تألَّمتُ - غضبتُ - حزنتُ - كرهتُ)

(ب) ضَعْ علامة (✓) أمامَ العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمامَ العبارة غير الصحيحة:

١- احتفلَ طلابُ الفصل بعيد ميلادِ سَلَمَى.

٢- فكرتُ مريمُ في صنعِ إكليلٍ من الأزهار.

(ج) أينَ وجدتُ مريمُ الزهورَ؟

(د) كيف صنعتُ مريمُ إكليلًا من الأزهار؟

القواعد النحوية

المطابقة بين الفعل

والفاعل تذكيرًا وتانيًا

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

• الجملة الفعلية إذا بدأت بفعلٍ ماضٍ أو مضارع، فإن:

تاء التانيث

لا تدخل على

الفعل الماضي
أو المضارع

إذا كانَ الفاعلُ اسمًا مذكّرًا
مثل: لَعِبَ الطفلُ بالكرة.
مثل: يشرحُ المعلمُ الدرسَ

تدخل على

أول الفعل المضارع

إذا كانَ الفاعلُ اسمًا مؤنثًا
مثل: تُحِبُّ الأمُّ أبناءَها.

تدخل على

آخر الفعل الماضي

إذا كانَ الفاعلُ اسمًا مؤنثًا
مثل: ذهبتُ سَلَمَى إلى المكتبة.

• الجملة الفعلية إذا بدأت بفعلٍ أمرٍ، فإن:

ياء المخاطبة

لا تدخل على آخره

إذا كانَ فعلُ الأمرِ لخطابِ المفردِ المذكّرِ.
مثل: يا يوسفُ، اشربِ العصيرَ.

تدخل على آخره

إذا كانَ فعلُ الأمرِ لخطابِ المفردةِ المؤنثةِ.
مثل: يا فاطمةُ، اعتني بالأزهارِ.

أكمل بفعلٍ مناسب:

نشاط

(ب) يا ندى، عَلَى الفقراءِ.

(د) خديجةٌ في المسابقةِ.

(أ) الفلاحُ الأرضَ.

(ج) الطبيبةُ المرضى.

(*) يساعد ولي الأمر طفله على إدراك الفارق بين الحديث عن الفاعل المؤنث والفاعل المذكّر، من خلال إدخال التاء على آخر الفعل الماضي، وإدخالها على الفعل المضارع، وإدخال ياء المخاطبة على آخر فعل الأمر إذا كان المخاطب مؤنثًا.

على
القواعد
النحوية

أنشطة وتدريبات

(محاب عليها)



لاحظ واكتشف

نشاط (١) أكمل الجمل الآتية بفعلٍ ماضٍ مناسبٍ لفاعله:

- (أ) الكرة المرمى. (ب) فاطمة الدواء.
(ج) مروة والدّها. (د) اللاعب هدفاً.
(هـ) الفلاح الأرض. (و) البنت أمّها.

نشاط (٢) أكمل الجمل الآتية بفعلٍ مضارعٍ مناسبٍ لفاعله:

- (أ) الشمس صباحاً. (ب) المتسابق الدّراجة.
(ج) الزهرة في الربيع. (د) الفنّان الألحان.
(هـ) الأمطار شتاءً. (و) عبيد المريض.

نشاط (٣) ضغ فاعلاً مناسباً للفعل في الجمل الآتية:

- (أ) تسقى الأزهار. (ب) يعطف على الفقراء.
(ج) ذهبت إلى الطبيب. (د) قرأت الجريدة.
(هـ) فازت بالمسابقة. (و) يشرح الدرس.



لاحظ وتعلم

نشاط (٤) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- (أ) الجمهور المبارّة. (شاهدت - تشاهد - يشاهد - شاهدي)
(ب) السانحة الأهرامات. (زار - زارت - يزور - زُر)
(ج) الجندي من العدو. (اقتربت - يقترب - اقتربت - اقتربي)
(د) يا ياسمين، الفستان. (اغسلي - تغسل - يغسل - غسّلت)
(هـ) يا نوران، الطعام. (تناولت - تناول - يتناول - تناولتي)

نشاط (٥) حوّل الجمل الآتية من المُذكر إلى المؤنث، والعكس وغير ما يلزم:

- (أ) شرب الطفل العصير. (ب) نجحت الطالبة في الامتحان.
(ج) شعرت اللاعب بالتعب. (د) يا تلميذ، ذاكر دروسك.

نشاط ١ يساعد ولي الأمر طفله ليكمل الجمل بفعلٍ ماضٍ مناسبٍ لفاعله.

نشاط ٢ يساعد ولي الأمر طفله ليكمل الجمل بفعلٍ مضارعٍ مناسبٍ لفاعله.

نشاط ٣ يساعد ولي الأمر طفله ليضع فاعلاً مناسباً للفعل.

نشاط ٤ يساعد ولي الأمر طفله ليختار فعلاً مناسباً للفاعل ممّا بين القوسين.

نشاط ٥ يساعد ولي الأمر طفله في تحويل الجمل من المُذكر إلى المؤنث والعكس، مع مراعاة تذكير الفعل وتأنينه.

نشاط ٦ صوّب ما تحته خط:

- (أ) يهتَم سارةُ بترتيبِ غرفتيها.
 (ب) يا أمانِي، ذاكِزْ دروسَكَ.
 (ج) ترقُدُ المريضُ على الفراشِ.
 (د) زرعَتِ الفلاحُ الأرضَ.

نشاط ٧ أجب عما يلي:

(أ) أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين:

- (يخلص - أخلصي - أخلص - تخلص)
 (احرصي - تحرض - حرصت - يحرض)

- ١- العاملة في عملها.
 ٢- يا نورهان، على الصدق.

(ب) (يشعر الفائز بسعادة كبيرة). ضع كلمة (الفائزة) بدلاً من كلمة (الفائز)، وغير ما يلزم:

نشاط ٨ انظر إلى الصور التالية ثم اكتب قصة تعبر عنها مستخدماً الفعل الماضي والفعل المضارع



Blank space for writing the story.

- نشاط ٦** يساعد ولي الأمر طفله ليصوب الخطأ في كل جملة، حتى يتعرف الاستخدام الصحيح للفعل مع فاعله.
نشاط ٧ يطلب ولي الأمر من طفله أن يختار الفعل المناسب لفاعله، وأن يفرق بين الفاعل المذكر والفاعل المؤنث، ثم يلاحظ التغيير الذي سيجعل عند تغيير الفاعل من المذكر إلى المؤنث.
نشاط ٨ يساعد ولي الأمر طفله لينظر إلى الصور، ثم يعبر عنها بقصة، مع مراعاة تذكير الفعل، وتأنيبه مع الفاعل.



شارك



رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

نشاط (١) أنا مُنقِذُ:

• كُنْ مُنقِذًا مِثْلَ «جود»، وَأَنْشِئْ قَائِمَةً لِتَحْدِيدِ الْأَشْيَاءِ الَّتِي يُمكنُكَ إِعَادَةُ تَذْوِيرِهَا أَوْ اسْتِخْدَامِهَا وَتِلْكَ الَّتِي يُمكنُ أَنْ تُرَشِّدَ اسْتِهَاكَهَا فِي بَيْتِكَ:

ثَلَاثَةُ أَشْيَاءَ اسْتَطِيعُ إِعَادَةَ اسْتِخْدَامِهَا

١-

٢-

٣-

ثَلَاثَةُ أَشْيَاءَ اسْتَطِيعُ إِعَادَةَ اسْتِخْدَامِهَا

١-

٢-

٣-

ثَلَاثَةُ أَشْيَاءَ اسْتَطِيعُ إِعَادَةَ تَذْوِيرِهَا

١-

٢-

٣-

نشاط (٢) أَرْسِلْ رِسَالَةً لِصَدِيقِكَ تَدْعُوهُ فِيهَا لِإِعَادَةِ الْاسْتِخْدَامِ وَالتَّذْوِيرِ لِلْحِفَظِ عَلَى الْأَرْضِ.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

صَدِيقُكَ

نشاط (٣) اكتب ما يُمَلَى عَلَيْكَ:

.....

.....

.....

.....

نشاط (١) ٢) يساعد ولي الأمر طفله ليكتب نصوصاً معلوماتية توضيحية ليندرس موضوعاً ما، ويوصل الفكر والمعلومات بوضوح.

نشاط (٢) ١) يُغلب ولي الأمر على طفله الفقرة التالية:

«الأحلام يقولون إنها تكون في المنام، وأنها ربما أو غالباً لا تتحقق، بل لا يمكن تحقيقها، لدرجة أنهم يقولون في الأمثال: (هذا في الحلم)، ولكن من يؤد التغيير والابتكار عليه أن يثق بذاته ويحلمه ويسقى إليه، وحتماً سيصل». ثم يُعيد كتابتها ليصوب أخطائه.



رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

نشاط ١ اقرأ ثم اجب

«ذهب كريم لزيارة صديقه عمر، وجلس معه في غرفته، وفي أثناء جلوسهما شاهد كريم عند غم حافظة أقلام مميزة وحقيبة رائعة. فسأل كريم صديقه: من أين اشتريت هذه الحافظة المميزة وتلا الحقيبة الرائعة؟

فرد عليه عمر قائلا: لم أشتري هذه الأشياء، ولكن صنعتها لي أمي. فقال كريم: وكيف صنعتها؟ فقال عمر: صنعت لي أمي هذه الحقيبة من بعض الأقمشة التي كانت لدينا. وأما هذه الحافظة، فقد صنعت باستخدام غلبة معدنية فارغة. اندهش كريم، وقال: يا لها من فكر رائعة!«.

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «جميلة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- شاهد كريم عند عمر هاتفًا حديثًا.

٢- صنعت الأم حافظة الأقلام من غلبة معدنية فارغة.

(ج) ما الذي صنعت الأم لابنها عمر؟

(د) اذكر اسم ثلاثة أشياء موجودة في بيتك، ويمكنك إعادة تدويرها، مع ذكر ما يمكن صناعته منها

نشاط ٢ اجب عما يلي:

(أ) أكمل بفعل مناسب:

اللاعب بالمركز الأول في المسابقة.

١- الصياد الشبكة في البحر. ٢-

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(ارجعي - رجعي - يرجع - رجعت)

١- الأم من العمل.

(احكم - حكمت - حكمت - تحكم)

٢- القاضي بالعدل.

(ج) حول الجمل الآتية من المذكر إلى المؤنث والعكس:

١- يسافر المسافر حول العالم.

٢- حضرت المديرة الحفل.

٣- يا طلبة، العبي في الحديقة.

(د) ضع كلمة (البنث) بدلًا من كلمة (الولد)، وغير ما يلزم:

«يقرأ الولد قصة ممتعة».



دليل إعادة التدوير

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

فَـحْـز:

اكتب تحت صورة المنتج اسم المادة المصنوع منها:

نشاط



نشاط: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصور جيدًا، ثم يطلب منه أن يتحدث عن المادة التي صنع منها المنتج الموجود في كل صورة.



إِنَّ رُمُوزَ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ الْمَخْتُومَةَ عَلَى الْمَوَادِّ الْبِلَاسْتِيكِيَّةِ وَالزُّجَاجِ وَالْوَرَقِ تَغْنِي الْكَثِيرَ، فَعِنْدَمَا تَرَى أَحَدَهَا اسْتَخْدِمِ الدَّلِيلَ التَّالِيَّ؛ لِتُضَمِّنَ إِعَادَةَ تَدْوِيرِ الْمُنْتَجِ أَوْ تَتَخَلَّصَ مِنْهُ بِشَكْلٍ صَحِيحٍ.

• ما فائدة رموز إعادة التدوير المختومة على المواد البلاستيكية؟



«البلاستيك»



هو آمن وقابل للتدوير، يُسْتَخْدَمُ فِي غَلَبِ الْمَاءِ وَالْعَصِيرِ وَالْمَشْرُوبَاتِ الْغَازِيَّةِ، وَلَكِنْ يَنْبَغِي الْحَذَرُ مِنْ تَكَرُّارِ اسْتِخْدَامِهِ نَظَرًا لِأَنَّهُ مَصْنُوعٌ لِيُسْتَخْدَمَ مَرَّةً وَاحِدَةً فَقَطْ، وَيُضَيِّحُ سَامًا مَعَ إِعَادَةِ تَغْيِثِهِ مُجَدَّدًا.

• اذكر استخدامات النوع الأول من البلاستيك.
• لماذا يجب الحذر عند التعامل مع النوع الأول من البلاستيك؟



هو آمن وقابل للتدوير، يُسْتَخْدَمُ فِي غَلَبِ الشَّامِبُو وَالْمُنْتَظَفَاتِ، وَيَتِمُّ إِعَادَةُ تَضْيِيعِهِ بِكَثْرَةٍ.

• فيم يُسْتَخْدَمُ النُّوعُ الثَّانِي مِنَ الْبِلَاسْتِيكِ؟
• أكمل: النوع الثاني من البلاستيك
وقابل لـ



يُسْتَخْدَمُ فِي صِنَاعَةِ مَوَاسِيرِ الصَّرْفِ الصُّحِيِّ وَيَغْضِ نَعْبِ الْأَطْفَالِ، وَهُوَ مِنْ أَرْخَصِ أَنْوَاعِ الْبِلَاسْتِيكِ؛ وَلِذَا يُسْتَخْدَمُ بِكَثْرَةٍ، وَيَنْبَغِي تَجَنُّبُ اسْتِخْدَامِ هَذَا النُّوعِ مِنَ الْبِلَاسْتِيكِ مَعَ الْأَطْعِمَةِ؛ لِأَنَّهُ ضَارٌّ وَسَامٌ، وَلَا يُعَادُ تَدْوِيرُهُ..

• اذكر استخدامات النوع الثالث من البلاستيك.
• لماذا لا يمكننا أن نستخدم النوع الثالث من البلاستيك مع الأطعمة؟





لا يصلح للاستخدام وقابل للتدوير، يُستخدم في صنع غلب الشطائر وأكياس التسوق.

• اذكر استخدامات النوع الرابع من البلاستيك.



يعد من أفضل أنواع البلاستيك وأكثرها أماناً؛ فهو يتحمل الحرارة، ولا يتفاعل مع الأطعمة.. يُستخدم في صناعة حوافظ الطعام والصّحون وغلب الأذوية وكلّ ما يتعلّق بالطعام. ولكن إعادة تصنيعه قليلة وليس منتشرة..

• اذكر استخدامات النوع الخامس من البلاستيك.

• لماذا يعد النوع الخامس من أفضل أنواع البلاستيك؟



يعدّ خطراً وغير آمن، قد ينقل موادّ خطيرة من البلاستيك للأطعمة والأشربة. يُستخدم في أكواب القهوة والشاي التي تقدّم بمقاطع الوجبات السريعة. وإعادة تصنيعه شائعة.

• اذكر استخدامات النوع السادس من البلاستيك.

• لماذا يعد النوع السادس من أخطر أنواع البلاستيك؟



لا يقع هذا النوع تحت أي تصنيف من الأنواع الستة السابقة، وقد يكون عبارة عن خليط منها، ولا تزال هذه المادة مجالاً للجدل بين الأوساط العلمية.

• ما سبب الجدل في الأوساط العلمية حول النوع السابع؟



فهذه العلامات هي دليل الإنسان للحفاظ على صحته وصحة البيئة من حوله وإعادة بناء بيئة خضراء نظيفة خالية من النفايات.

قاموس الاختصاص

(الكلمة ومعناها)

الضُحُونُ	الأطباق - الأواني	يُنْبَغِي	يجب - يلزم	رُفُورٌ	عَلَامَاتٌ
شائعة	منتشرة	تَغِيثَةٌ	ملة	التدوير	الاستخدام - الاستعمال
الجدل	الخلاف - النقاش	تَجَنَّبَ	ابتعاد	الدليل	ما يدلُّ القارئ ويرشده
خالية	فارغة	صَارَ	مُؤِذٌ	تَضَمَّنَ	تتأكد
النفايات	الموادُّ الضارة بالبيئة	يَعْتَبِرُ	يعد	قابِلٌ	صالح

(الكلمة ومضادها)

السَّابِقَةُ	التَّالِيَةُ	صَارَ	نَافِعٌ - مُفِيدٌ	تَحْتَظَرُ بِهِ	تَتَخَلَّصُ مِنْهُ
الحفاظ	الإهمال	أَفْضَلُ	أَسْوَأُ	خطأ	صحيح
بناء	هدم	الحرارة	البرودة	خَطِيرٌ	أَمِنٌ
نظيفة	ملوثة	مُنْتَشِرَةٌ	مُنْحَسِرَةٌ	إِفْرَاقٌ	تَغِيثَةٌ
خالية	مُمتلئة	شائعة	نادرة - قليلة	أَعْلَى	أَرْخَصُ

(المفرد وجمعه)

العصائر	العصير	أَشْكَالٌ	شَكْلٌ	الأدلة - الأدلاء	الدليل
البيئات	البيئة	الماء	المياه - الأمواه	المنتجات	المنتج

(الجمع ومفردة)

الأدوية	الدواء	الأطفال	الطُفْلُ	رمز	رموز
الأشربة	الشَّرابُ	أنواع	نَوْعٌ	المادة	المواد
أكواب	كوب	الأطعمة	الطَّعَامُ	الورقة	الورق
مطاعم	مَطْعَمٌ	الشَّطَائِرُ	الشَّطِيرَةُ	غلبة	غلب
الأوساط	الوَسْطُ	أكياس	كَيْسٌ	المشروب	المشروبات
النفايات	النَّفَايَاتُ	الصحن	الصَّحْنُ	ماسورة	مواسير

(*) يهدف قاموس الاختصاص إلى تأكد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي وردت بالنص المعلوماتي، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وبينهم لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفه استنتاج المعنى، أو يُقدِّمُ له اختياراتاً؛ ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدلُّ علامة () على المفردات الواردة في «معجمي الصغير» من كتاب الوزارة.

(*) الكلمات باللون الأحمر: أفعال.

أضواء على النص المعلوماتي

في سؤال وجواب

١ ما المقصود بـ «إعادة التدوير»؟

- إعادة التصنيع والاستخدام.

٢ اذكر عدد العلامات التي تدل على أنواع البلاستيك.

- سبع علامات، وكل علامة تمثل نوعاً من البلاستيك.

٣ فيم يُستخدم النوع الأول من البلاستيك؟

- في صناعة غلب الماء، والعصير، والمشروبات الغازية.

٤ لماذا يجب الحذر عند استخدام النوع الأول من البلاستيك؟

- لأنه مع إعادة الاستخدام يُصبح ساماً.

٥ اذكر استخدامات النوع الثاني من البلاستيك.

- يُستخدم في صناعة غلب الشامبو والمنظفات.

٦ في أي شيء يُستخدم النوع الثالث من البلاستيك؟

- يُستخدم في صناعة مواسير الصرف الصحي وبعض لعب الأطفال.

٧ لماذا يجب أن نتجنب استخدام النوع الثالث من البلاستيك مع الأطعمة؟

- لأنه ضار وسام ولا يُعاد تدويره.

٨ فيم يُستخدم النوع الرابع من البلاستيك؟

- في صنع غلب الشطائر وأكياس التسوق.

٩ لماذا يُعد النوع الخامس من أفضل أنواع البلاستيك؟

- لأنه يتحمل الحرارة، ولا يتفاعل مع الأطعمة.

١٠ فيم يُستخدم النوع الخامس من البلاستيك؟

- في صناعة حواظ الطعام، والصحون، وغلب الأدوية، وكل ما يتعلق بالطعام.

١١ لماذا يُعد النوع السادس من البلاستيك خطراً وغير آمن؟ وفيم يُستخدم؟

- لأنه قد ينقل مواد خطيرة من البلاستيك للأطعمة والأشربة، ويستخدم في صناعة أكواب القهوة والشاي.

١٢ ما السبب وراء الجدل القائم حول النوع السابع من البلاستيك؟

- أنه لا يقع تحت أي تصنيف من أنواع البلاستيك الستة، وقد يكون عبارة عن خليط منها.

١٣ ما أهمية العلامات الموجودة على الأنواع السبعة للبلاستيك؟

- توضح للإنسان كيفية الحفاظ على صحته وصحة البيئة من حوله، وإعادة بناء بيئة خضراء نظيفة.

(*) تهدف أضواء على النص المعلوماتي إلى تأكيد ولي الأمر من فهم طفله للنص المعلوماتي، والفكر التي يدور حولها، وقدرة على تحديد العلاقة بين هذه الفكر.

20
دقيقة

في

اختبر نفسك



اقرأ واكتشف

نشاط ١

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) النوع الأول (1) من البلاستيك غير آمن.
- (ب) يُستخدم النوع الثالث (3) في صنع غلب الشامبو والمنظفات.
- (ج) يُعد النوع الخامس (5) من أفضل أنواع البلاستيك.
- (د) الرمز الخاص بالنوع السادس هو (6).

نشاط ٢

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) يُستخدم النوع الأول (1) في صنع غلب (الشامبو - الشطائر - المنظفات - العصائر)
- (ب) تُصنع حوافظ الطعام من النوع (1) - (3) - (5) - (6)
- (ج) يُعد النوع الثالث (3) من أنواع البلاستيك. (أقوى - أفضل - أضعف - أرخص)
- (د) كل ما يتعلق بغلب الأدوية يُصنع من النوع (الأول - الرابع - الخامس - السادس)

نشاط ٣

صل كل جملة بما يناسبها:

- ١. يُستخدم النوع الثالث من البلاستيك في أ. الحرارة.
- ٢. يتحمل النوع الخامس من البلاستيك ب. صناعة مواسير الصرف الصحي.
- ٣. الرمز الخاص بالنوع الأول من البلاستيك ج. صنع غلب الشطائر وأكياس التسوق.
- ٤. يدخل النوع الرابع من البلاستيك في د. (1) - (3) - (5) - (6)

نشاط ٤

أجب عما يأتي:

صفحة عاشق لغة الضاد

رضا نصار

- (أ) ما المراد بـ «إعادة التدوير»؟
- (ب) اذكر عدد العلامات التي تدل على أنواع البلاستيك.
- (ج) لماذا يُعد النوع الخامس من أفضل أنواع البلاستيك؟
- (د) ما أهمية العلامات الموجودة على الأنواع السبعة للبلاستيك؟

- ١. نشاط يساعد ولي الأمر طفله في وضع العلامة المناسبة أمام كل جملة.
- ٢. نشاط يساعد ولي الأمر طفله في اختبار الإجابة الصحيحة.
- ٣. نشاط يطلب ولي الأمر من طفله أن يصل كل جملة بما يناسبها.
- ٤. نشاط يساعد ولي الأمر طفله في الإجابة عن أسئلة تظهر فهمه للنش المعلوماتي.

نشاط ٥

اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة:

- (أ) التزم بقواعد المرور؛ لتضمن سلامتك.
(ب) رياضة الإسكواش من الرياضات الشائعة في مصر.
(ج) احرص على قراءة دليل الأجهزة قبل تشغيلها.
(د) الكتابة المصرية القديمة عبارة عن رموز وأشكال.
(هـ) البلاستيك قابل لإعادة التدوير.
(و) ينبغي المحافظة على نظافة البيئة.
(ز) لا تكثر من الجدال مع الآخرين.
- (تتأكد من - تحرص على - تهتم ب - تحاول أن)
(القليلة - المنتشرة - الغريبة - الصعبة)
(عنوان - مكونات - مرشد - محتوى)
(جميل - علامات - ألوان - حروف)
(صالح - مواجهة - معارض - رافض)
(يمكن - يجب - يقوم - يطون)
(الكلام - الحوار - الخلاف - الخصام)

نشاط ٦

ماذا تفعل في المواقف الآتية...؟

- (أ) وجدت شخصًا يستخدم أكواب الشاي والقهوة أكثر من مرة.
(ب) وجدت شخصًا يستخدم النوع السادس من البلاستيك في تحضير الطعام.
(ج) وجدت شخصًا لا يهتم بالرموز الموجودة على المواد البلاستيكية.

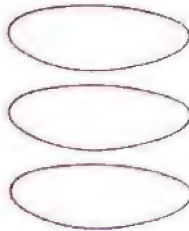
نشاط ٧

قارن بين النوعين «الخامس - السادس» من البلاستيك:

وجه المقارنة	النوع الخامس	النوع السادس
الرمز		
الاستخدام		
الأمان		

نشاط ٨

ارسم الرمز الخاص بكل نوع من أنواع البلاستيك وفقًا للاستخدام الموضح:



- (أ) نوع من البلاستيك آمن وقابل للتدوير، ويستخدم في صنع غلب المنظفات.
(ب) نوع من البلاستيك ضار وسام، ويستخدم في صناعة مواسير الصرف الصحي.
(ج) نوع من البلاستيك يتحمل الحرارة، ولا يتفاعل مع الأطعمة.

نشاط ٩

يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل ثم اختيار المعنى المناسب وفقًا لسياق الجملة.

نشاط ١٠

يساعد ولي الأمر طفله في تطبيق ما تعلمه في النص، والإجابة عن الأسئلة.

نشاط ١١

يساعد ولي الأمر طفله في تحليل ومقارنة الأنواع المختلفة من البلاستيك وفقًا لما تعلمه في النص.

نشاط ١٢

يساعد ولي الأمر طفله في رسم الرموز الخاصة بأنواع البلاستيك وفقًا لما تعلمه في النص.



صفحة عاشق لغة الضاد

تدريب (١) اقرأ، ثم أجب:

«بدأت صناعة الورق في الألف الثالث قبل الميلاد على يد المصريين القدامى، فقد صنعوا مادة تصلح للكتابة والتدوين، وكان من السهل الحصول على هذه المادة؛ لأن ثمنها معقول ومناسب. وعرف هذا الورق باسم «ورق البردي» الذي يعد أحد أهم الاختراعات التي أوجدتها البشرية، وقد قام المصريون بصناعة ورق البردي على شكل شرائح طويلة توضع بشكل متعارض، وتبلل بالماء وتترك حتى تجف. وفي العصر الحديث تتم صناعة الورق عن طريق إخاء الأشجار الذي ينقل لمصانع خاصة به؛ لتبدأ عمليات التصنيع الميكانيكية والكيميائية».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كلمة «التدوين» مرادفها: «الكتابة والتسجيل».

٢- كلمة «المصريين» مفردتها: «المصرية».

(ب) أكمل ما يأتي:

١- بدأت صناعة الورق في قبل الميلاد. ٢- يُصنع الورق في العصر الحديث من

(ج) أجب عما يأتي:

١- ما اسم الورق الذي صنعه المصريون القدماء؟

٢- كيف يُصنع الورق في العصر الحديث؟

تدريب (٢) اقرأ، ثم أجب:

«يعد الزجاج من المواد المهمة في حياة الإنسان اليومية؛ حيث يُستخدم في صناعة أشياء عديدة، مثل: أوعية الشرب، وزجاج النوافذ، وعدسات النظارات التي تُستخدم لتعديل عيوب الإبصار، بالإضافة إلى الخلي والإكسسوارات التي يتم ارتداؤها، ويتم تصنيع الزجاج بخلط كميات محددة من الرمل، والجير، والصودا، ومواد أخرى كالألومنيوم وأكسيد الزنك الأبيض التي تمنح الزجاج خواص مميزة، ثم يُسخن المخلوط في فرن خاص إلى درجات حرارة عالية للحصول على عجينة للخليط، وتتشكل العجينة التي يراود الحصول عليها، ثم يتم تبريدها للحصول على الزجاج».

(أ) هاب من الفقرة معنى الكلمة التي تحتها خط فيما يأتي:

١- تعطي الأم الحنان لأبنائها. (.....)

٢- المعالم السياحية في مصر كثيرة. (.....)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- يُستخدم الزجاج في صناعة أوعية

٢- آخر مرحلة لتصنيع الزجاج هي

(ج) أجب عما يأتي:

١- اذكر بعض استخدامات الزجاج.

٢- اكتب المراحل التي تمر بها صناعة الزجاج.

تدريب (٣) اقرأ، ثم أجب:

«تتمثل (إعادة التدوير) في القيام بأخذ شيء قديم لا يستخدم، وعمل بعض التعديلات عليه وتحويله لشيء جديد ومفيد ومختلف في خصائصه عن الشيء القديم، ويمكن استخدام هذا المنتج الجديد بطرائق فعالة، وأكثر تأثيراً من القديم. ولإعادة التدوير فوائد كثيرة؛ فهو يسهم في المحافظة على الموارد الطبيعية، والبيئية؛ لأنه يقلل من مصادر التلوث، ويقلل من كمية النفايات، ويحد من التقلبات المناخية».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما تحته خط في الجمل الآتية:

١- «للممارسة الرياضية فوائد كثيرة» معناها: (استخدامات - منافع - طرق - خصائص)

٢- «تنوعت طرائق التعليم في العصر الحالي» مفردها: (طريقة - طريق - طريقة - طارِق)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- تسهم (إعادة التدوير) في المحافظة على

٢- تقلل عملية (إعادة التدوير) من التلوث، وكمية

(ج) أجب عما يأتي:

١- عرّف عملية «إعادة التدوير».

٢- اذكر فائدتين من فوائد «إعادة التدوير».

تدريب (٤) اقرأ، ثم أجب:

«إعادة تدوير الزجاج هي عملية جمع النفايات الزجاجية، وتحويلها إلى منتجات جديدة يُستفاد منها؛ لتعود بالفائدة على البيئة والمجتمع بشكل عام؛ حيث يُقسّم الزجاج لأجزاء صغيرة تُسمى «كسارة الزجاج»، ثم تُطحن وتُفرز وتُنظف، ليتم صهرها ووضعها في قالب لتشكيلها بطرائق عديدة وأشكال مختلفة، وقد أصبح هذا التوجه عالمياً حيث يوجد في (الولايات المتحدة الأمريكية) صناديق مخصصة لتجميع الأدوات الزجاجية وإعادة تدويرها».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما تحته خط في الجمل الآتية:

١- «مارست أنشطة عديدة في النادي». كلمة (عديدة) معناها: (سريعة - قصيرة - كثيرة - فريدة)

٢- «نضع القمامة في صناديق مخصصة لذلك». كلمة (صناديق) مفردها: (صادق - صندوق - صديق - صدق)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- يُقسّم الزجاج لأجزاء صغيرة تُسمى

٢- من الدول التي اهتمت بإعادة تدوير الزجاج

(ج) أجب عما يأتي:

١- كيف تتم إعادة تدوير الزجاج؟

٢- ما فائدة إعادة تدوير المنتجات القديمة؟



القواعد النحوية

تحويل الجملة الاسمية إلى فعلية

مع مراعاة حال الفعل المضارع

تذكيراً وتانياً

صفحة عاشق لغة الضاد رضا نصار

١- الجملة الاسمية

• يلحق الفعل المضارع حروف تدل على التثنية والجمع إذا كان المبتدأ مثنى أو جمعا، مثل:

- الطفلُ ينام مبكراً. - الطفلاً ينامان مبكراً. - الأطفالُ ينامون مبكراً.

واو تدل على الجمع المذكر

الف تدل على المثنى

- المعلمة تشرح الدرس.

- المعلمتان تشرحان الدرس.

نون تدل على جمع الإناث

الف تدل على المثنى

يتبع الفعل المبتدأ في الإفراد والتثنية والجمع.

٢- الجملة الفعلية

• لا يلحق الفعل أي حروف تدل على التثنية والجمع إذا بدأت به الجملة مثل:

- ينام الطفل مبكراً. - ينام الطفلاً مبكراً. - ينام الأطفال مبكراً.

- تشرح المعلمة الدرس. - تشرح المعلمتان الدرس. - تشرح المعلمات الدرس.

لا يتغير الفعل إذا بدأت الجملة به سواء كان الفاعل مفرداً أو مثنى أو جمعا.

لاحظ

عندما يطلب منك تحويل الجملة الاسمية إلى جملة فعلية يلزم الفعل الإفراد مهما كانت صورة الفاعل (مفرداً، مثنى، جمعا).

- المصريون يحبون وطنهم. حول الجملة لفعلية - يحب المصريون وطنهم.

نشاط

اختر الفعل المناسب لكل جملة مما يلي:

- | | |
|----------------------------|---|
| (أ) العامل عمله. | (يُجَبَّان - يُحِبُّونَ - يُحِبُّ - يُحِبُّنَ) |
| (ب) المخلصان العمل. | (يُتَقَنَّان - يُتَقَنَّ - يُتَقَنُونَ - يُتَقَنَّ) |
| (ج) الجنود عن الوطن. | (يُدَافِعُونَ - يُدَافِعَانِ - يُدَافِعُ - يُدَافِعُنَ) |
| (د) الأم بأبنائها. | (تَهْتَمُّنَ - تَهْتَمُّونَ - تَهْتَمَّانِ - تَهْتَمُّ) |

(*) يساعد ولي الأمر طفله على فهم التعبيرات التي تلحق بالفعل المضارع عندما يأتي بعد المبتدأ، لأنه يطلق المبتدأ في حالة (الإفراد والتثنية والجمع).
- أما إذا تصدّر الفعل الجملة فإنه يلزم حالة واحدة، وهي أن يكون مفرداً.

على
القواعد
النحوية

أنشطة وتدريبات

(مجاب عليها)



لاحظ واكتشف

نشاط ١ املأ الجدول التالي:

- (أ) السماء صافية.
(ب) زرع الفلاح الأرض.
(ج) شرح المعلم الدرس.
(د) اللاعب ماهر.

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
.....
.....

نشاط ٢ خذ نوع الجملة فيما يلي، مبيناً السبب:

الأمثلة	نوع الجملة	السبب
(أ) ذهب أحمد إلى النادي.
(ب) النظافة من الإيمان.
(ج) يغرد العصفور فوق الشجرة.
(د) السمك يعيش في الماء.

نشاط ٣ حول الجملة الاسمية إلى فعلية، والجملة الفعلية إلى اسمية، واكتبها:

الأمثلة	الإجابة
(أ) يدافع الجندي عن الوطن.
(ب) اللاعب يتعاون مع زملائه.
(ج) يهتم الطالب بأداء واجباته.
(د) الأطباء تُعالج المرضى.

نشاط ١ يساعد ولي الأمر طفلة في تمهيد الجملة الاسمية والجملة الفعلية.

نشاط ٢ يساعد ولي الأمر طفلة في تمهيد الجملة الاسمية والفعلية مع ذكر السبب.

نشاط ٣ يساعد ولي الأمر طفلة في تحويل الجملة الاسمية إلى فعلية، والجملة الفعلية إلى اسمية.



لاحظ وتعلم

نشاط ٤ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) الطبيب المرضى.
(ب) الفلاحون الأرض.
(ج) اللاعبين بالجائزة.
(د) العاملات إلى المصنع.
- (يعالج - تعالج - يعالجون - يعالجان)
(تزرع - يزرع - تزرعان - يزرعان)
(يفوزون - تفوزان - يفوزان - يفوز)
(تذهب - يذهب - يذهبون - تذهبون)

نشاط ٥ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) تشرح المعلم الدرس.
(ب) يفوزون اللاعبون بالمباراة.
(ج) يصنعان العاملان المنتجاب.
(د) يتعاون التلاميذ على مساعدة الفقراء.
- ()
()
()
()

نشاط ٦ رتب كلمات كل سطر لتكون جملة فعلية صحيحة:

- (أ) الأولاد - النادي - مبكرًا - يذهب - إلى.
(ب) أمها - تساعد - في - المنزل - الفتاة.
(ج) المحامون - عن - يدافع - المظلومين.
(د) إلى - يصل - المطار - المسافرون.
-
.....
.....
.....

نشاط ٧ تأمل الصورة. ثم اكتب فقرة عن مضمونها مستخدمًا الجمل الفعلية مع مراعاة علامات رفع الفاعل.



Blank space for writing a paragraph based on the illustration.

- نشاط ١** يساعد ولي الأمر طفله في تمهيد شكل الفعل في أول الجملة مع الفاعل في كل حالاته.
نشاط ٢ يساعد ولي الأمر طفله في تمهيد حالة الفعل مع الفاعل ووضع العلامة المناسبة وفقًا لما تعلمه في الدرس.
نشاط ٣ يساعد ولي الأمر طفله في ترتيب الجمل الفعلية بطريقة صحيحة.
نشاط ٤ يساعد ولي الأمر طفله في وصف الصورة مستخدمًا الجمل الفعلية.



شارك



رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

قم بإعداد حملة للتوعية بأهمية إعادة التدوير لنشرها على وسائل التواصل الاجتماعي.
اختر اسماً وشعاراً لها وصمم منشوراتها:

نشاط ١



اسم الحملة:

شعارها:

تعلمنا الكثير عن الحفاظ على البيئة وكيفية إعادة التدوير، لخص ما تعلمته:

نشاط ٢

سلوكيات أو تصرفات يجب تعديلها

معلومات جديدة

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

تأثير التصرفات
الجديدة على البيئة



سلوكيات سيتم تعديلها

الحفاظ على البيئة

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

نشاط ٣ اكتب ما يملئ عليك.

.....
.....
.....
.....
.....

نشاط ١: يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الفكر الرئيسية وتلخيصها.
نشاط ٢: يملئ ولي الأمر على طفله الفقرة التالية: «العلامات والإشارات رموز لا غنى عنها في حياتنا اليومية، ومن أهمها: إشارات المرور فهي تحافظ على سلامتنا، كذلك علامات إعادة التدوير مهمة، حتى تكون عملية إعادة الاستخدام آمنة على حياتنا».

«البلاستيك أو اللدائن هي مادة قابلة للتشكيل بصور متنوعة ومختلفة، وتتكون من سلاسل تسمى (البوليمرات)، ويتم استخراجها من البترول أو الغاز الطبيعي أو الفحم، وقد ظهرت الصناعة البلاستيكية عندما قامت الثورة الصناعية، وحدث التطور الهائل من عصر الفحم الحجري إلى عصر الذهب الأسود (البترول)؛ حيث ازدهرت صناعة البلاستيك، وأصبحت لها الصدارة؛ لأنها تدخل في تركيب الأشياء وبنائها والمواد التي نلمسها ونراها باستمرار».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(صالحة - ليننة - مرنة - مواجهة)

١- مرادف «قابلة»:

(أعاصير - عصور - عصائر - معاصر)

٢- جمع «عصر»:

(ب) أكمل ما يأتي:

١- البلاستيك مادة قابلة لـ

٢- ظهرت الصناعة البلاستيكية عندما قامت

(ج) أجب عما يأتي:

١- ما اسم المادة الخام التي يُصنع منها البلاستيك؟

٢- لماذا أصبحت صناعة البلاستيك في مقدمة الصناعات؟

نشاط ٢ أجب عما يلي:

(أ) صوب ما تحته خط في الجمل التالية:

٢- قرأ الطفل القصة.

١- ساعدًا التلاميذ الفقراء.

٤- أذاعنا المذيعتان الخبر.

٣- فازوا اللاعبون بالسباق.

(ب) أكمل الجمل بما هو مطلوب:

(فاعل مثنى)

١- قَرِحَ بقدم العيد.

(فعل مناسب)

٢- المعلمة الدرس بدقة.

(ج) حوّل الجملتين الاسميتين إلى جملتين فعليتين، وغيّر ما يلزم:

١- اللاعبان فازًا بالجائزة.

٢- الأطفال يلعبون بالكرة.



صفحة عاشق لغة الضاد رضاً نصار

الكتابة السردية

كتابة لوحة إرشادية

اللوحة الإرشادية:

هي ورقة تُعلّق في مكان ما، ويكتب فيها بعض الإرشادات والنصائح لزوّار هذا المكان.



خطوات كتابة اللوحة الإرشادية

العنوان	.....
المقدمة	.....
الإرشادات	.....

أولاً: اختر المكان الذي تريد تعليق اللوحة الإرشادية فيه.

ثانياً: فكّر في العنوان المناسب لهذه اللوحة، واكتبه.

ثالثاً: اكتب مقدمة مناسبة تجذب انتباه الزائر.

رابعاً: اكتب الإرشادات التي تريد من الزائرين الالتزام بها.

خامساً: مراعاة الشكل الذي أمامك.

سادساً: لا تنس:

١- شكل اللوحة الإرشادية المميّز.

٢- الأساليب والتعبيرات الملائمة.

٣- عدد الكلمات.

٤- الخطّ الجميل.

٥- الإملاء الصحيح.

٦- علامات الترقيم.

(*) تعدّ الكتابة السردية هي المنتج النهائي من الموضوع، وفيها يجمع الطفل كل ما تعلّمه في الموضوع من مفردات وفكر وتراكيب لغوية في كتابة لوحة إرشادية بطريقة صحيحة ولغة سليمة.

نموذج تطبيقي

العنوان

هيا نشاهد الحيوانات

رؤية الحيوانات تسعدك وتسرك، وتعرفك عاداتهم وطرائق معيشتهم.

المقدمة

عزيزي الزائر، يُرجى مراعاة الآتي:

- الهدوء في أثناء التجول حتى لا تزعج غيرك.
- عدم مضايقة الحيوانات.
- الالتزام بمسافة كافية بينك وأقفاص الحيوانات.
- الإبلاغ عن أي شخص يقوم بسلوك يضر الحيوانات.
- المحافظة على نظافة المكان.

الإرشادات

بعد قراءة اللوحة الإرشادية السابقة:

١- يمكن تعليق هذه اللوحة الإرشادية في

(حديقة الأسماك - حديقة الحيوان - محمية طبيعية)

٢- من سيقراً هذه اللوحة؟

٣- اقترح عنواناً آخر للوحة.

٤- تكونت اللوحة الإرشادية من ثلاثة أجزاء هي:

٥- اكتب مقدمة مختلفة من عندك.

٦- أضف نصيحة جديدة للزائرين.

الإجابة

١- حديقة الحيوان.

٢- زوار الحديقة.

٣- نصائح للزائرين.

٤- عنوان، ومقدمة، وإرشادات.

٥، ٦- أجب بنفسك.

أنشطة وتدريبات على الكتابة السردية

نشاط ١ أكمل الناقص من اللوحة الإرشادية التالية:

الحديقة أجمل مكان لنا؛ فيها نستنشق هواءً نقيًا، ونشم روائح نقية.
عزيزي الزائر، يُرجى مراعاة الآتي:

- الهدوء في أثناء التجوّل.
- عدم قطع الورود والأزهار.
- الحفاظ على المقاعد.

نشاط ٢ اكتب اللوحة الإرشادية من خلال الجمل والكلمات المساعدة:

المدرسة هي بيتنا الثاني

مدرستي

التعاون مع الزملاء

اختزام المعلم

الحفاظ على نظافة الفصل والمدرسة






رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

نشاط ٣

لوحة إرشادية سوف تُعلّق في ملعب المدرسة؛ ليقرأها تلاميذ فصلك قبل أن يلعبوا في مباراة لكرة القدم. اذكر خمسة من الإرشادات التي يمكن أن تُكتب في هذه اللوحة.



Handwriting practice area with five horizontal lines for writing the five instructions.

نشاط ٤

اكتب لوحة إرشادية تُعلّق في طريق عام إلى جوار عمود إشارات المرور.

Handwriting practice area with five horizontal lines for writing the five instructions.



بطاقة التقييم الذاتي

معايير التقييم ألتزم دائماً ألتزم معظم الوقت ألتزم بعض الوقت أحاول أن ألتزم



عدد الكلمات

العنوان

المقدمة

خمس نقاط
إرشادية

الخط الجميل

الإملاء الصحيح

علامات الترقيم

صفحة عاشق لغة الضاد

رضا نصار

صوب وعدّل الأخطاء التي وقعت فيها، ثم أعد كتابة اللوحة الإرشادية مرة أخرى.

• تراجع الكتابة الشخصية؛ ليقيّمها مع التوجيه والدعم.

• يقيم النص من حيث الشكل والأسلوب.

«دَخَلَتِ الْأُمُّ عَلَى صَالِحٍ فَوَجَدَتْهُ يَضُغُ بَعْضَ الْأَجْهَزةِ الْإِلِكْترونيةِ فِي صَنْدُوقِ الْقِمَامَةِ وَلَمْ يَكْتَرِثْ بِهَا. فَعَرَضَتْ عَلَيْهِ أَنْ يَبْحَثَ فِي الْإِنْتَرْنِتِ عَنْ طَرَائِقَ أَمْنَةٍ لِلتَّخْلِصِ مِنْ هَذِهِ الْأَجْهَزةِ، فَقَرَأَ عَنْ مَبَادِرَةِ أَطْلَقَتْهَا وَزَارَةُ الْبِيئَةِ لِلتَّخْلِصِ مِنَ الْمَخْلُفَاتِ وَالْأَجْهَزةِ الْإِلِكْترونيةِ تُسَمَّى (E-Tadweer) وسيحصلُ فِي مَقَابِلِ ذَلِكَ عَلَى وَرْقَةٍ خَصِمِ ٥٪ يَسْتَحْدُمُهَا عِنْدَ شَرَاءِ أَجْهَزةٍ جَدِيدَةٍ، فَاشْتَرَكَ صَالِحٌ فِي هَذِهِ الْمَبَادِرَةِ؛ لِيَفِيدَ وَطَنَهُ وَيَحْفَظَ عَلَى الْبِيئَةِ».

(أ) استخرج من الفقرة معنى الكلمة الأولى ومضادَّ الثانية فيما تحته خط:

١ - لم يهتم الأب بابنه.

٢ - تخلَّص العامل من المخلفات بطريقة خطيرة تضرُّ البيئة.

(ب) ضع كل كلمة مما بين القوسين في مكانها المناسب: (البيئة - E-Tadweer - البحث)

١ - أطلقت وزارة مبادرَة للتخلص من الأجهزة الإلكترونية هي

٢ - عندما نواجه مشكلة نقوم بـ عن حلول.

(ج) لماذا قرَّر صالح أن يشترك في مبادرة (E-Tadweer)؟

(د) للدولة والأفراد دور في الحفاظ على البيئة. وضح ذلك.

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«إعادة التدوير هي عملية تعتمد على إعادة معالجة المواد التي يتم التخلص منها كُنفايات، وتحويلها إلى منتجات جديدة قابلة للاستخدام مرة أخرى، وإعادة التدوير فوائد عديدة منها: تقليل كمية النفايات والتلوث والأمراض الناتجة عنها، توفير الطاقة وفرص العمل، الحد من استخدام المواد الخام، تحقيق عائد اقتصادي، وتمرُّ إعادة التدوير بمراحل: أولها جمع المواد، وثانيها الفرز والتصنيف، وآخرها التصنيع».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - مرادف كلمة «التدوير»: إعادة (الاستهلاك - الاستغناء - الاستقبال - الاستعمال)

٢ - مضاد كلمة «جمع»: (تفريق - توزيع - تحديد - تقديم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - تقلل إعادة التدوير من الأمراض الناتجة عن القمامة.

٢ - إعادة التدوير تزيد من كمية النفايات في المجتمع.

(ج) اكتب بعض فوائد إعادة التدوير.

(د) أكمل: من المواد التي يمكن إعادة تدويرها

نشاط (٣) اقرأ، ثم أجب:

نظرت للنيل فاهتزت جوانبه
يجري على قدر في كل منحدر
كأنه ورجال الرّي تحرّسه
وفاض بالخير في سهل ووديان
لم يجف أرضاً ولم يغمّد لطفان
مملّك سار في جنّ وأعوان

(١) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

١- مغلّ كلمة «فاض»:
(دَهَب - كَثُرَ - بَعُدَ - قَلَّ)

٢- مفرد كلمة «رجال»:
(رجل - مزجل - رجيل - رجولة)

(ب) هاب من الأبيات:

١- كلمة على وزن «ألوان»:
٢- تعبيراً مجازياً:

(ج) بمّ يفيض علينا النيل؟

(د) كيف نحافظ على ماء النيل؟

نشاط (٤) أجب عمّا يلي:

(١) اختر علامة الرفع المناسبة لما تحته خط:

١- تحبّ البنت الرسم.
(الفتحة - النون - الضمة - الألف)

٢- يتعاون الصديقان في اللعب.
(الألف - النون - الضمة - الكسرة)

٣- الجنود مخلصون.
(النون - الفتحة - الألف - الواو)

(ب) ضغ كلمة «أميرة» بدلاً من (أمير)، واكتب الجملة صحيحة:

«ذهب أمير إلى النادي؛ ليتقابل مع الأصدقاء، فنصحته صديقه قانلاً: مارس الرياضة؛ ليقوى جسمك».

(ج) رتب؛ لتكوّن جملة صحيحة:

١- (الأرض - . - الفلاحون - زرغوا)

٢- (اللاعبون - الهدف - . - يحرن)

نشاط (٥) اكتب لوحة إرشادية تدعو للحفاظ على البيئة؛ وعلقها في مدرستك.

نشاط (١) اقرأ، ثم أجب:

«قام كريم بتنظيف غرفته في منتصف العام الدراسي من كل الأوراق التي بها، ووضعها في صندوق، وعندما رآه والده سأله عما في الصندوق، فأجاب: إنه ورق لا فائدة منه، فقدم له والده كتاباً قرأ فيه عن إعادة تدوير الورق. وكيف يصبح ورقاً جديداً يمكن الكتابة عليه، فقرر كريم أن يقوم بالخطوات التي وردت بالكتاب، وأعاد صناعة الورق ففرخ والده، ومنذ ذلك الوقت قرر كريم أنه سيفكر في طرائق مبتكرة لإعادة تدوير الأشياء قبل التخلص منها».

(أ) اختر مرادف الكلمة الأولى، ومفرد الثانية فيما تحته خط:

١- أصبح هناك طرائق مبتكرة للاستفادة من الأشياء القديمة.

(قديمة - تقليدية - معتادة - جديدة)

٢- لإعادة تدوير الورق خطوات.

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- وضع كريم الورق في صندوق القمامة وتخلص منه.

٢- لم يستفد كريم من قراءة الكتاب الذي أعطاه له والده.

(ج) كيف جعل كريم الورق يمكن استخدامه مرة أخرى؟

(د) ماذا قرر كريم في النهاية؟

نشاط (٢) اقرأ، ثم أجب:

«البلاستيك من المواد المنتشرة حولنا، وقد أثبتت الدراسات خطورة أضرار البلاستيك على البيئة والإنسان، وللأسف يغفل الكثيرون عن أضرار البلاستيك في حفظ الأشياء الساخنة، خاصة الطعام والشراب، وأن (٩٠٪) فقط من النفايات البلاستيكية يعاد تدويرها؛ ولهذا تسعى العديد من الدول إلى إيجاد بدائل له، حيث يستعد الأوروبيون للتخلص من الأكياس البلاستيكية واستبدالها بمواد قابلة لإعادة التدوير عام ٢٠٣٠ م بعد أن أدركوا أن الإسراف في استخدام البلاستيك سيزيد من أضراره على البيئة».

(أ) استخرج من الفقرة معنى الكلمة الأولى وجمع الثانية فيما تحته خط:

١- هناك مخلفات غير صالحة لإعادة الاستخدام.

٢- وضع المخلفات في المياه بسبب ضررها للحياة البحرية.

(ب) أكمل ما يأتي:

١- تزيد خطورة البلاستيك عندما يُستخدم في

٢- تسعى الدول الأوروبية لاستبدال البلاستيك بـ

(ج) ورد بالفقرة ما يشير إلى خطورة الأكياس البلاستيك. وضح.

(د) اقترح بدائل تحل محل الأكياس البلاستيك.

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

يَا سَاكِنِي مِصْرَانَا لَا نَزَالُ عَلَى
هَلَا بَعَثْتُمْ لَنَا مِنْ مَاءِ نَهْرِكُمْ
كُلَّ الْمَنَاهِلِ بَعْدَ النَّيْلِ أَسْنَةً
عَهْدِ الْوَفَاءِ وَإِنْ غَبْنَا مَقِيمِنَا
شَيْئًا نَبْلُ بِهِ أَحْشَاءَ صَادِنَا
مَا أَبْعَدَ النَّيْلَ إِلَّا عَنْ أَمَانِنَا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

- ١- مَغْنَى «بعثتم»:
- ٢- جمع «عهد»:

(ب) هات من الأبيات:

- ١- كلمة لها نفس وزن الكلمة التالية: «المعاهد»:
- ٢- كلمة لها نفس نهاية الكلمة التالية: «أبناء»:
- (ج) اكتب الكلمات التي بها حرف القافية.
- (د) إلام يشترك الشاعر في الأبيات؟

نشاط ٤ أجب عما يلي:

- (أ) أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين:
- ١- أُمِّي الطَّعَامَ. (فعل مضارع)
- ٢- الجندي عَنَ وطنه. (فعل ماضٍ)
- ٣- حكمَ بالعدل. (فاعل)
- ٤- يا صديقتي، غيركِ. (فعل أمر)

(ب) صوب الخطأ فيما تحته خط:

- ١- المهندسُ خططَ المبنى
- ٢- يشاهدُ أختي برنامجًا ثقافيًا.
- (ج) حول الجملة الاسمية إلى فعلية، والفعلية إلى اسمية:

- ١- المخلصون يتقنون عملهم.
- ٢- أحسن التلاميذ القراءة.

نشاط ٥ اكتب لوحة إرشادية عن كيفية تجنب الإصابة بفيروس كورونا؛ لتعلقها في فصلك.

المشروع

«احترام المهن»

نشاط ١ صل كل مهنة بما يناسبها:



الزراعة

المريض

البناء

المستشفى

الحقل

المصنع

اكتب أسماء أشخاص تقابلهم في طريقك إلى المدرسة، ثم اكتب بجوار كل اسم مهنة التي يقوم بها.

نشاط ٢

--	--	--	--	--

نشاط ٣ صنف المهن التالية:

معلم

صحفي

مصور

طبيب

قاضي

كهربائي

مهن حديثة

مهن قديمة

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

هل تعلم أن الفواكه والخضراوات هي المصدر الرئيسي لمعظم الفيتامينات التي يحتاجها الجسم لينمو بصحة جيدة؟

معلومة
من
يوليسف

نشاط ٤ اكتب جملتين عن دور كل مهنة مما يلي:



نشاط ٥ كون من الحروف التالية أسماء أربع مهن:

(ب - ض - ط - ا - ه - ي - ر)

نشاط ٦ فكر في مهنتك في المستقبل، ثم ارسم ما تحتاج إليه في العمل:

نشاط ٧ ضع كل مهنة مما يلي أمام الجملة التي تناسبها:

ممرضة

خياطة

فلاح

نجار

١- تُفَصِّلُ لَنَا الْمَلَابِسَ الَّتِي نَرْتَدِيهَا.

٢- تَسَاعِدُ الطَّبِيبَ فِي الْعَمَلِ بِالْمُسْتَشْفَى.

٣- يَزْرَعُ لَنَا الْخَضِرَاوَاتِ وَالْفَوَاكِهَ.

٤- يَصْمُمُ لَنَا الْأثاثَ لِلْبَيْتِ مِنَ الْأَخْشَابِ.

نشاط ٨ ابحث عن أسماء بعض المهن التي لم تعد موجودة واكتب بعضها:

نشاط ٩ اختر مهنة من المهن، وقم بعمل مطوية عنها وعن أهميتها:

نشاط ١٠ قم بجمع صور لبعض المهن، واكتب اسمها وتحدث عنها مع أصدقائك:

نماذج من المهام الأدائية

تخير مهمة من المهام التالية ونفذها:

المهمة الأولى

اتفقت أنت وأصدقاؤك محمد وحمزة ومالك على الذهاب لزيارة الحديقة الدولية بمنطقة «مدينة نصر»، وكل منكم سيقول نصيحة يجب الالتزام بها هناك. انظر إلى التقسيم التالي، واكتب النصيحة الخاصة بك.

مالك	حمزة	محمد	أنت

المهمة الثانية

اكتب لوحة إرشادية ستعلق فوق صناديق إعادة التدوير لإرشاد المواطنين إلى أهمية إعادة التدوير وطرائق استخدام هذه الصناديق، على أن يتراوح عدد الكلمات من (٥٠ إلى ١٠٠).

المهمة الثالثة

صمم لوحة إرشادية تعلق في فناء المدرسة؛ لترشد التلاميذ إلى ما يجب القيام به في أثناء الوقوف في طابور الصباح بالمدرسة.

(*) يطلب مني الأمر من طفلي أن يختار مهمة من هذه المهام ويقوم بها دون مساعدة؛ ليتعرف مستواه مستعينا بما ورد في الكتابة السردية.



قيم أدائك



١٥

اختبار الأضواء
على القصة القصيرة

١٥

اختبار الأضواء على
المعلوماتي

اختبار الأضواء التقييمي
الأول على الموضوع

٣٠

٣٠

اختبار الأضواء التقييمي
الثاني على الموضوع

٢٥

المهام
الأدائية



أحسن، يمكن زيادة معلوماتك بالبحث في الموضوعات التي تفضلها.

حل امتحانات أكثر بالاستعانة بتطبيق الأضواء.

تدرب أكثر، بالاستعانة ببنك الأسئلة في تطبيق الأضواء.

استعن بفيدويوهات الشرح والملخصات الموجودة في تطبيق الأضواء.

راجع معلوماتك بطريقة صحيحة، مستعينًا بجزء كتاب الشرح.



الطاقة المتجددة

الموضوع
الثالث

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

محتويات الموضوع

أولاً: نص الاستماع: «حوار مباشر»

ثانياً: القصة القصيرة: «طاقتنا من بينتنا»

ثالثاً: النص المعلوماتي: بنبان «سد عالٍ جديد»

رابعاً: الكتابة السردية: «كتابة تقرير لرحلة»

(*) يطلب ولي الأمر من طفله أن ينتظر إلى الصورة جيداً، ثم يتركه قليلاً ليتعرف بعض مصادر الطاقة. مثل: الطاقة الشمسية، وطاقة الرياح، والطاقة المستمدة من البترول، وشلالات المياه.

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد



حوار مباشر

فكر:

نشاط

ضع علامة (✓) تحت الصورة التي تعبر عن الطاقة المتجددة.



النشاط: يساعد ولي الأمر مقلده في أن يفرق بين أنواع الطاقة المتجددة وغير المتجددة.

الفقرة الأولى



المُذيع: يُوجَد اليَومُ العَديدُ مِنَ القَضَايا المُهمَّةِ التي تَسعى جَميعُ دُولِ العَالَمِ إلى إيجَادِ حُلُولٍ لَهَا، وَمِنْ أَهمَّهَا الطَّاقَةُ الَّتِي يَقُومُ عَلَيْهَا كُلُّ شَيْءٍ فِي حَيَاتِنَا اليَومِيَّةِ، وَلِهَذَا نَسْتَظِيفُ فِي لِقَائِنَا اليَومَ عَلَى الهَوَاءِ مُبَاشَرَةَ الأُسْتَاذِ وَالْعَالِمِ «د. شريف»، وَهُوَ عَالِمٌ فِي العُلُومِ وَالطَّاقَةِ المُتَجَدِّدَةِ.. أَهْلًا بِكَ مَعَنَا، فَلَتَعْرِفُنَا بِنَفْسِكَ أَوَّلًا.

د. شريف: أَهْلًا بِكُمْ، أَنَا سَعِيدٌ بِوُجُودِي مَعَكُمْ، أَنَا «د. شريف» خَبِيرٌ بِالطَّاقَةِ المُتَجَدِّدَةِ.

• اذكر واحدة من أهم القضايا التي تسعى دول العالم لحلها اليوم.



الفقرة الثانية



المُذيع: أَخْبَرْنَا أَوَّلًا قَبْلَ الدُّخُولِ فِي المَوْضُوعِ بِمَاهِيَةِ الطَّاقَةِ المُتَجَدِّدَةِ.

د. شريف: الطَّاقَةُ المُتَجَدِّدَةُ ببِساطَةٍ هِيَ تِلْكَ الطَّاقَةُ النَّاتِجَةُ عَنْ عَمَلِيَّاتٍ طَبِيعِيَّةٍ مِنْ دُونِ تَدَخُّلِ الْإِنْسَانِ، وَتَسْجُدُ بِصُورَةٍ دَائِمَةٍ، وَبِالطَّبِيعَةِ عِدَّةُ أَنْوَاعٍ مِنْهَا، مِثْلُ أَشْعَةِ الشَّمْسِ وَالرِّيَّاحِ وَأَمْوَاجِ البَحْرِ وَغَيْرِهَا. وَمِنْ أَهمِّ مَزَايَا الطَّاقَةِ المُتَجَدِّدَةِ أَنَّهَا لَا تَنفَدُ، وَمَجَانِيَّةٌ، بِالإِضَافَةِ إِلَى أَنَّهَا طَاقَةٌ نَظِيفَةٌ.

• اذكر أمثلة لأنواع الطاقة المتجددة.



الفقرة الثالثة



المُذيع: كَلَامٌ مُثِيرٌ.. وَهَلْ مَضَرَّتْ سِتْخِدِمُ الطَّاقَةِ المُتَجَدِّدَةِ؟

د. شريف: مَضَرٌّ مِنْ ضَمَنِ الدُّوَلِ الَّتِي لَدَيْهَا الكَثِيرُ مِنَ المَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ المُهمَّةِ كَالرِّيَّاحِ، وَالَّتِي اسْتَغَلَّتْهَا بِطَرِيقَةٍ إِبْجَابِيَّةٍ فِي إِنتَاجِ الطَّاقَةِ مِنْ خِلَالِ بِنَاءِ مَشْرُوعِ قَوْمِي يُسَمَّى «مَرْزَعَةُ رِيَّاحِ الرُّعْفَرَانَةِ»، بِقَرْيَةِ الرُّعْفَرَانَةِ التَّابِعَةِ لِمَدِينَةِ رَأْسِ غَارِبِ بِمُحَافَظَةِ البَحْرِ الْأَحْمَرِ.

• اذكر اسم مشروع قومي يسهم في استغلال «الطاقة المتجددة».



صفحة عاشق لغة الضاد

الفقرة الرابعة

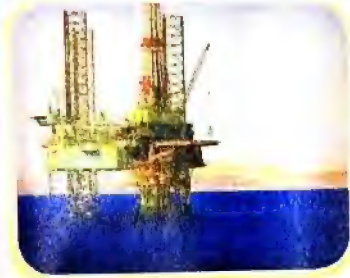


المُذيع: وَهَذَا هُوَ مَوْضُوعُ خَلْقَتِنَا، هَلْ يُمَكِّنُ التَّحَدُّثُ بِاسْتِفَاضَةٍ عَنْ هَذَا الْمَشْرُوعِ؟
 د. شريف: بِالطَّبَعِ، قَرْيَةُ الرَّعْفَرَانَةِ تَقَعُ عَلَى طُولِ الشَّرِيطِ السَّاحِلِيِّ لِلْبَحْرِ الْأَحْمَرِ الَّذِي يَمْتَنَزُ بِسُرْعَةِ الرِّيحِ، وَالَّتِي جَعَلَتْهَا مِنْ أَفْضَلِ الْمَنَاطِقِ عَلَى مُسْتَوَى الْعَالَمِ مَلَاءَمَةً لِتَوْلِيدِ الطَّاقَةِ، وَتَعُدُّ مِنْ أَوَّلَى الْمَزَارِعِ الَّتِي تَمَّ إِنْسَاؤُهَا لِإِنْتِاجِ طَاقَةِ مُتَجَدِّدَةٍ مِنَ الرِّيحِ، كَمَا أَنَّهَا مِنَ الْمَزَارِعِ الْكُبْرَى الْمَوْجُودَةِ فِي شَرْقِ إِفْرِيقِيَا، وَتَنْتِجُ ثُلُثَ مَا يَنْتِجُهُ السَّدُّ الْعَالِي مِنَ كَهْرَبَاءِ.

• أَيْنَ تَقَعُ قَرْيَةُ الرَّعْفَرَانَةِ؟

اسأل

الفقرة الخامسة



المُذيع: مَشْرُوعٌ عَظِيمٌ يَفْتَحُ رُبَّهُ، وَهَلْ هَذَا هُوَ الْمَشْرُوعُ الْوَجِيدُ بِمِصْرٍ الَّذِي يَسْتَخْدِمُ الْمَوَارِدَ الطَّبِيعِيَّةَ لِإِنْتِاجِ طَاقَةِ مُتَجَدِّدَةٍ؟
 د. شريف: لَا، لَيْسَ هَذَا هُوَ الْمَشْرُوعُ الْوَجِيدُ، فَنَظَرًا لِلنَّجَاحِ الَّذِي حَقَّقَهُ مَشْرُوعُ الرَّعْفَرَانَةِ قَامَتِ الدَّوْلَةُ بِالْكَثِيرِ مِنْ مَشْرُوعَاتِ الطَّاقَةِ النَّظِيفَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ: كَمَشْرُوعِ «جَبَلِ الرُّيْبِ» الَّذِي يَوْجَدُ أَيْضًا بِمُحَافَظَةِ الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ، وَالتَّوْقِيعِ عَلَى عَقُودٍ جَدِيدَةٍ لِإِنْشَاءِ مَدِينَةٍ تَنْتِجُ الْكَهْرَبَاءَ بِاسْتِخْدَامِ الطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ النَّظِيفَةِ لِلْحَدِّ مِنْ انْتِشَارِ الْأَنْبِعَاطَاتِ الصَّارَةِ بِالْبَيِّنَةِ.

• لِمَاذَا تَسْعَى مِصْرُ لِإِنْشَاءِ مَدِينَةٍ تَنْتِجُ طَاقَةَ نَظِيفَةٍ؟

اسأل

الفقرة السادسة



المُذيع: مَعْلُومَاتٌ عَظِيمَةٌ، لَقَدْ اسْتَفَدْنَا كَثِيرًا؛ هَلْ نُرِيدُ إِضَافَةً أَيْ تَغْلِيْقَ فِي خَتَامِ خَلْقَتِنَا؟
 د. شريف: نَعَمْ، فَإِنَّا أَرِيدُ أَنْ أَنْتَهَرَ فُرْصَةً هَذَا اللَّقَاءِ لِتَوْعِيَةِ الْجُمْهُورِ بِأَهْمِيَّةِ تَرْشِيدِ اسْتِهْلَاكِ الطَّاقَةِ بِأَشْكَالِهَا الْمُتَعَدِّدَةِ، كَالْكَهْرَبَاءِ، الْغَازِ، وَقُدُودِ السَّيَّارَاتِ وَغَيْرِهَا بِسُهُولَةٍ - وَهُوَ أَقْلُ مَا يُمَكِّنُ تَقْدِيمَهُ لِلْحِفَاطِ عَلَى الْبَيِّنَةِ - فَكُلُّ مَا نَحْتَاجُ إِلَيْهِ هُوَ إِجْرَاءُ بَعْضِ التَّغْيِيلَاتِ فِي سُلُوكِيَّاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ: تَغْيِيلَاتٌ قَدْ تَبَدُّو بِسَيِّطَةٍ إِلَّا أَنَّهَا بِالتَّأَكِيدِ سَتُحْدِثُ فَرْقًا. الْمُذِيعُ: شُكْرًا لَكَ، وَسَعِدْنَا بِوُجُودِكَ مَعَنَا.

• مَا الَّذِي نَحْتَاجُ إِلَيْهِ لِلْحِفَاطِ عَلَى الْبَيِّنَةِ؟

اسأل

قانون سلاسل



(الكلمة ومعناها)

العديد	الكثير	ملاءمة	مناسبة	الضارة	المؤذية
ماهية	حقيقة	تعد	تعتبر	إضافة	زيادة
دائمة	مستمرة	الحد من	التقليل من	ختم	نهاية
تنتهي	تنتهي	الانبعاثات	مواد ضارة ناتجة من	إجراء	استغل
باستفاضة	بالتفصيل	الضارة	الأنشطة البشرية		تنفيذ

(الكلمة ومضادها)

العديد	القليل	دائمة	مُتَقَطَّعة	الكبرى	الصغرى
المتجددة	الفانية	مزايا	عيوب	النجاح	الفشل
سعيد	شقي	تنفذ	تبقى	جديدة	قديمة
الدخول	الخروج	بناء	هدم	الضارة	النافعة
بساطة	تعقيد	باستفاضة	باختصار	ترشيد	إسراف
طبيعية	صناعية	أفضل	أسوأ	بسيطة	معقدة

(المفرد وجمعه)

اليوم	الأيام	صورة	صور	جبل	جبال
الطاقة	الطاقات	مشروع	مشاريع	البيئة	البيئات
العالم	العوالم	قرية	قرى	إجراء	إجراءات
عالم	علماء	السد	السدود	فرق	فروق

(الجمع ومفردة)

القضايا	القضية	أنواع	نوع	عقود	عقد
دول	دولة	الموارد	المورد	الانبعاثات	الانبعاث
العلوم	العلم	المناطق	المنطقة	أشكال	شكل
عمليات	عملية	المزارع	المزرعة	التعديلات	التعديل

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي وردت بنص الاستماع. وكذلك المفرد والجمع والمضاد، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات متعددة، ليتوصل من خلالها للمعنى الصحيح.

(*) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال.

20
دقيقة

في

اختبر نفسك



اقرأ واكتشف

نشاط ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة

- (أ) تهتم دول العالم بالحفاظ على الطاقة.
(ب) «د. شريف» هو عالم في الطب.
(ج) تنتج الطاقة المتجددة بدون تدخل الإنسان.
(د) من أنواع الطاقة غير المتجددة الطاقة الشمسية.

نشاط ٢ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) تقع «قرية الزعفرانة» بمحافظة
(ب) من الطاقات المتجددة طاقة
(ج) أقيم مشروع «جبل الزيت» في دولة
(د) يمتاز ساحل البحر الأحمر بـ
- (أسبوط - البحر الأحمر - القاهرة - الجيزة)
(الوقود - الرياح - البترول - الغاز)
(المغرب - تونس - الجزائر - مصر)
(الأتساع - سرعة الرياح - الهدوء - الأمطار)

نشاط ٣ صل كل جملة بما يناسبها.

- ١ من مميزات الطاقة المتجددة أنها
٢ مصر بها الكثير من
٣ مشروع «جبل الزيت» يوجد في
٤ مزرعة رياح الزعفرانة من أكبر مزارع
- أ محافظة البحر الأحمر.
ب دائمة.
ج شرق إفريقيا.
د آسيا.
هـ الموارد الطبيعية.

نشاط ٤ أكمل ما يأتي:

صفحة عاشق لغة الضاد
رضا نصار

- (أ) «د. شريف» هو عالم في
(ب) من أمثلة الطاقة المتجددة
(ج) مزرعة
(د) ينتج مشروع «قرية الزعفرانة»
- و من أولى المزارع لإنتاج طاقة متجددة من الرياح.
ما ينتج السد العالي من كهرباء.

- نشاط ١** يساعد ولي الأمر طفله في وضع العلامة المناسبة أمام كل جملة
نشاط ٢ يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الإجابة الصحيحة
نشاط ٣ يطلب ولي الأمر من طفله أن يحل كل جملة بما يناسبها
نشاط ٤ يساعد ولي الأمر طفله في تذكر النص المسموع

نشاط ٥ اختر المعنى المناسب للكلمة الملوثة:

- (أ) يواجه العالم العديد من القضايا المهمة.
 (ب) الطاقات غير المتجددة تنفذ مع مرور الوقت.
 (ج) تعد الشمس من الطاقات المتجددة.
 (د) تتجدد الرياح بصورة دائمة.
- (العظيم - الكثير - الكبير - الواسع)
 (تكثر - تتجدد - تنتهي - تزداد)
 (تشارك - تحاول - تصبح - تعتبر)
 (مقطعة - مستمرة - طويلة - سريعة)

نشاط ٦ ضع علامة (✓) أمام الطاقات المتجددة، وعلامة (✗) أمام الطاقات غير المتجددة:

- (أ) الشمس. () (ب) البترول. () (ج) الرياح. ()
 (د) الفحم. () (هـ) الغاز الطبيعي. () (و) أمواج البحر. ()

نشاط ٧ ماذا تفعل في المواقف الآتية ...؟

- (أ) رأيت رجلاً يسكب الماء على الأرض.
 (ب) رأيت أخاك يضيء مصابيح المنزل كلها في وقت واحد.

نشاط ٨ ماذا يحدث لو ...؟

- (أ) كانت الطاقات المتجددة تنتهي بوقت ما.
 (ب) رشدنا استهلاك الكهرباء في بيوتنا.

نشاط ٩ أجب عن الأسئلة الآتية:

- (أ) اقترح حلاً لمشكلة الإسراف في استهلاك الطاقة.
 (ب) اكتب بعض الأضرار المترتبة على الإسراف في الكهرباء.

نشاط ١٠ اختر الكلمة الصحيحة المناسبة لمكان النقاط:

- (أ) ترشيد الماء من المهمة.
 (ب) الرياح من المتجددة.
 (ج) اشترك من الأطفال في المسابقة.
 (د) ذهب الفتاة إلى الحفل مساءً.
- (القضايا - القضايا)
 (الطاقات - الطاقات)
 (الكثير - الكثير)
 (التاسعة - التاسعة)

نشاط ٥ يساعد ولي الأمر طفله في فهم بعض معاني النص المسموع.

نشاط ٦ يساعد ولي الأمر طفله في فهم الفرق بين الطاقات المتجددة، وغير المتجددة.

نشاط ٧ يساعد ولي الأمر طفله في أن يطبق ما تعلمه من نص الاستماع.

نشاط ٨ يساعد ولي الأمر طفله في أن يفهم المواقف من وجهة نظره.

نشاط ٩ يساعد ولي الأمر طفله في ابتكار حلول لبعض المشكلات.

نشاط ١٠ يساعد ولي الأمر طفله في معرفة الصوت الصحيح للكلمات.

تدريبات الأضواء المتحررة

(مصاب عنها)

على نص
الاستماع



رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

تدريب ١ اقرأ، ثم أجب:

«خلق الله الأرض نقيّة، وجعلها صالحة ليستفيد الإنسان منها، ووضع فيها الطاقات العديدة: المتجددة وغير المتجددة، وعلى مرّ السنين وجّه البشر الجهد الأكبر نحو استخدام الطاقة غير المتجددة: كالفحم والغاز الطبيعي، وهذا أدّى إلى تلوث البيئة وانتشار الأمراض؛ لذا قرّر البشر إيجاد بديل للطاقة غير المتجددة، فلجّئوا إلى الطاقة الشمسية، وطاقة الرياح، وأمواج البحر، من أجل الحدّ من الأضرار والمخاطر».

(أ) هات من الفقرة معنى ما تحته خطّ:

- تناول الفواكه يساعد على التقليل من الإصابة بالأمراض. ()
- (ب) هات من الفقرة مضادّ الكلمة التي تحته خطّ:
- بسبب العادات السيئة أصبحت المياه ملوثة. ()
- (ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- خلق الله الأرض صالحة ليستفيد البشر منها. { }
- ٢- وجّه البشر كلّ جهودهم للاستفادة من الطاقة المتجددة. { }
- (د) لماذا قرّر البشر البحث عن بديل للطاقة غير المتجددة؟

تدريب ٢ اقرأ، ثم أجب:

«الطاقة غير المتجددة هي تلك الطاقة الناتجة من موارد طبيعية، وقد تكوّنت في الأرض منذ سنين طويلة، وهي الأساس الذي يقوم عليه بناء المجتمعات، ولها مزايا وعيوب؛ فمن مزاياها: أنها منخفضة التكاليف، وسهلة التخزين والنقل ويمكن الاستفادة بها طوال العام، ومن عيوبها إمكانية نفاذها في المستقبل، وتلويث البيئة، والتسبب في الحرائق كما يحدث في بعض البلاد».

- (أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- معنى كلمة «نفاذ»: بقاء. { }
- ٢- مضادّ كلمة «بناء»: هدم. { }

(ب) أكمل:

١- الطاقة غير المتجددة هي

٢- من مزايا الطاقة غير المتجددة

(ج) أيّهما أفضل للبيئة: سيارات تعمل بالوقود أم سيارات تعمل بالطاقة الشمسية؟ ولماذا؟

(*) تقيس التدريبات المتحررة على نص الاستماع مهارة الفهم عند الطفل، ومدى قدرته على الإجابة عن الأسئلة المتنوعة.

تدريب (٣) اقرأ، ثم أجب:

«المدّ والجُزر هو شكل من أشكال الطاقة المائية القادرة على إنتاج كمية كبيرة من الكهرباء. وقد ظهرت هذه الفكرة في أواخر القرن العشرين؛ حيث طوّر بعض المهندسين طرائق لإجراء توليد الكهرباء من حركة المدّ والجُزر، وتمّ إنشاء أول محطة لذلك عام ١٩٦٦م بفرنسا، ويوجد الآن ثلاث طرائق للحصول على الطاقة من المدّ والجُزر هي: تيارات المدّ والجُزر، والقناطر، وبحيرات المدّ والجُزر».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

١- معنى «إجراء»:
(تنفيذ - محاولة - اختراع - تقليد)

٢- جمع «الطاقة»:
(الأطواق - الطيقان - الطاقات - الطواقي)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- المدّ والجُزر من مصادر الطاقة غير المتجددة. ()

٢- أول محطة لتوليد الكهرباء من المدّ والجُزر أنشئت في فرنسا. ()

(ج) حدّد طرائق توليد الكهرباء من المدّ والجُزر.

تدريب (٤) اقرأ، ثم أجب:

«نحن نعتدّ في حياتنا اليومية على الكثير من أشكال الطاقة: كالكهرباء، والغاز، والوقود، وغير ذلك، ويجب ترشيده استخدام هذه الطاقة؛ حتّى نستطيع الاستفادة منها بصورة أفضل؛ فنستخدم الأجهزة الموفرة للطاقة، ونستغل ضوء الشمس في إنارة المنزل في أثناء النهار، ولا نترك الشبائيك مفتوحة والمكيف يعمل. وبذلك نحمي الطاقة من الضياع دون فائدة».

(أ) هات من الفقرة معنى الكلمة التي تحتها خطّ:

(.....)

- بالتعاون نقدر على تخطي الصعاب.

(ب) هات من الفقرة جمع الكلمة التي تحتها خطّ:

(.....)

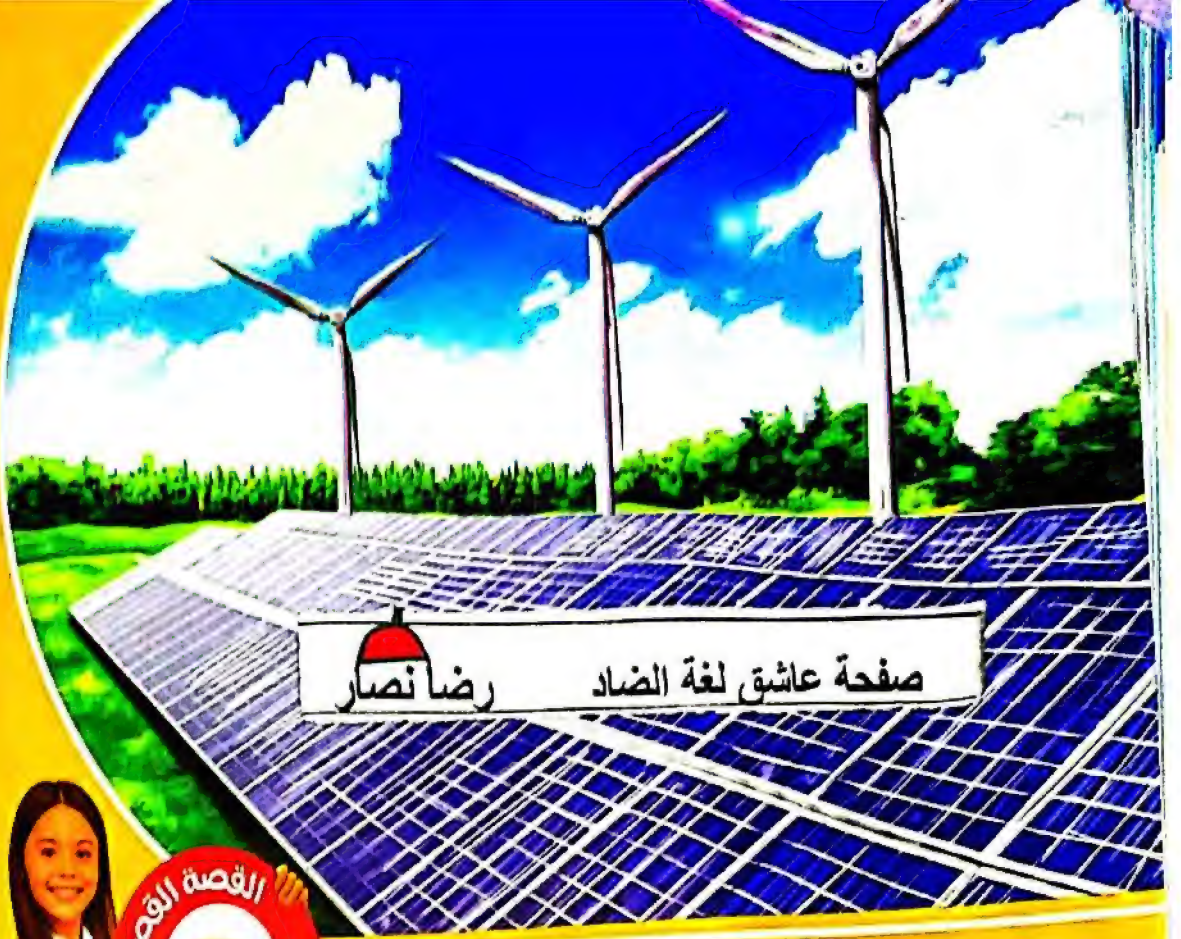
- شكل الهرم غريب.

(ج) أكمل:

١- من أشكال الطاقة في حياتنا

٢- ترشيده استخدام الطاقة يساعد على

(د) اذكر عادة من عاداتنا تؤدي إلى إهدار الطاقة دون فائدة.



صفحة عاشق لغة الضاد
رضا نصار



طَاقَتُنَا مِنْ بَيِّتِنَا

فَخْر:

نشاط

اكتب اسم ما تراه في كل صورة مما يلي، ثم اذكر الطاقة التي يعمل بها مما بين القوسين:

(الغاز الطبيعي - الكهرباء - الوقود)



نشاط: يطلب ولي الأمر من طفله أن يفكر في كل هذا النشاط، حتى يستطيع من خلاله أن يتوصل إلى الفكر الرئيسة للقصة القصيرة.



أنا أنتظر فصل الصيف بفارغ الصبر، وذلك لأنني أحب أن أقضي العطلة الصيفية مع عائلتي على أحد الشواطئ الساحلية، ولم أتم تلك الليلة التي أخبرني فيها أبي بأننا سنسافر غدا لإحدى مدن محافظة البحري الأحمر.

• أين ستسافر العائلة؟ ومتى؟



ونحن في طريقنا وكعادتي أحب التطلع من نافذة السيارة، وهذه المرة رأيت شيئا ضائقني وهو دخان منبعث من إحدى السيارات، كلما تطاير مع الهواء كان يخفي الرؤية بغض الشيء ويسبب لي ضيقا في التنفس، فسألت أبي: لم أشعر بهذا الضيق في التنفس؟

• وضح أثرا ضارا لدخان السيارات.





قَالَ لِي أَبِي: يَا مَاجِدُ، هَذَا الْغَبَارُ يَحْتَوِي عَلَى الْعَدِيدِ مِنَ الْغَازَاتِ الضَّارَّةِ بِصِحَّةِ الْإِنْسَانِ.
وَمَا الْحَلُّ يَا أَبِي لِلتَّخْلُصِ مِنْهَا؟

رَدَّ أَبِي قَائِلًا: الْحَلُّ فِي اسْتِخْدَامِ الطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ وَهِيَ الطَّاقَةُ النَّظِيفَةُ؛ كَالطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ
وَالطَّاقَةِ الرِّيحِ وَغَيْرِهِمَا كَبَدِيلٍ لِلوَقُودِ (الْمُسْتَخْرَجِ مِنَ النَّفْطِ وَالْغَازِ الطَّبِيعِيِّ وَالْقَحْمِ)، وَهَذَا مِنْ
أَفْضَلِ الْخُلُوفِ لِلتَّخْلُصِ مِنْ تَلَوُّثِ الْهَوَاءِ.

- اذْكُرْ أَمْثَلَةً عَلَى الطَّاقَةِ النَّظِيفَةِ.
- كَيْفَ يُمْكِنُ التَّخْلُصُ مِنْ تَلَوُّثِ الْهَوَاءِ؟



فِي أَثْنَاءِ حَدِيثِ أَبِي مَرَرْنَا بِمَكَانٍ هَوَاؤُهُ نَقِيٌّ بِهِ الْعَدِيدُ مِنْ طَوَاحِينِ الْهَوَاءِ، فَقَالَ أَبِي - وَكَانَ عَلَى وَجْهِهِ
ابْتِسَامَةٌ فَرِحَ وَبِصُوبٍ يَصْحَبُهُ الْفَخْرُ وَالْإِعْتِرَازُ - هَا هُوَ اسْتِخْدَامُ الطَّاقَةِ الْبَدِيلَةِ يَا مَاجِدُ؛ فَهَذِهِ مَحْطَّةُ
«جَبَلِ الرِّيبِ» وَهِيَ وَاحِدَةٌ مِنْ كَثَرِ الْمَحْطَّاتِ فِي الْعَالَمِ لِتَوْلِيدِ الْكَهْرَبَاءِ مِنَ الرِّيحِ.

- اكْمَلْ: يَوْجَدُ بِمَحْطَّةِ «جَبَلِ الرِّيبِ» الْعَدِيدُ مِنْ

- لِمَاذَا أُنْشِئَتْ مَحْطَّةُ «جَبَلِ الرِّيبِ»؟

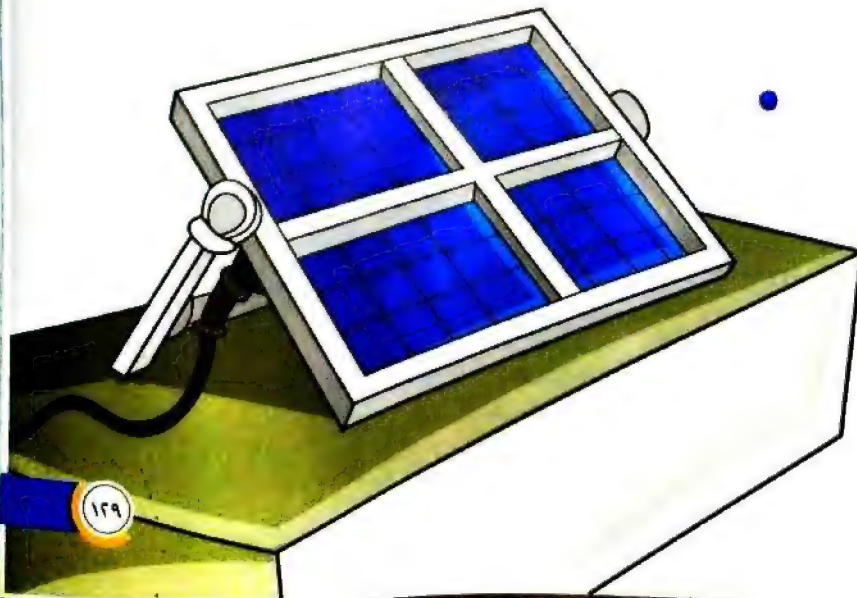




من خلال حديثي مع أبي أدركت أن الحل في استبدال الطاقة المتجددة بالطاقة غير المتجددة؛ فهي لا تنفذ... وكلما زاد إنتاجها قل تلوث الماء والهواء، وكلما زاد عدد السيارات التي تعمل بالكهرباء قل التلوث البيئي، وواصلت النظر من النافذة حتى شاهدت البحر يجاري وسعادتي لا توصف بهذه اللحظة.

• ماذا يترتب على زيادة عدد السيارات التي تعمل بالكهرباء؟

• كيف تقلل من تلوث الماء والهواء؟



قانون سلاسل

(الكلمة ومعناها)

بفارغ الصبر	بشوق	الغبار	التراب	المحطات	الأماكن
العطلة	الإجازة	رد	أجاب	توليد	إنتاج
التطلع	الترقب - النظر	أثناء	خلال	أدركت	فهمت
ضايق	أزعج	نقي	صاف - نظيف	تنفذ	تنتهي - تقنى
منبعث	خارج	يضحبه	يرافقه	واصلت	أكملت
		الاعتزاز	الفخر		

(الكلمة ومضادها)

ضيق	راحة - سعة	الطبيعي	الصناعي	يصحبه	يفارقه
الضارة	النافعة	أفضل	أسوأ	الاعتزاز	الدلة - المهانة
صحة	مرض	تلوث	نظافة	تنفذ	تتجدد
الحل	المشكلة	نقي	ملوث	واصلت	توقفت
النظيفة	القذرة	ابتسامة	عبوس		

(المفرد وجمعه)

البحر	البحار - البحور - الأنبحر	دخان	أدخنة	بديل	بدائل
طريق	طرق	الهواء	الأهوية	مكان	أماكن - أمكنة
عادة	عادات	الرؤية	الرؤى	الماء	المياه - الأمواه
نافذة	نوافذ	الإنسان	الأناسي	حديث	أحاديث

(الجمع ومفرده)

الشواطئ	الشاطئ	الغازات	الغاز	المحطات	المحطة
مدن	مدينة	الحلول	الحل	الرياح	الريخ
السيارات	السيارة	طواحين	طاحونة		

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي وردت بالقصة القصيرة، وكذلك المفرد والجمع والمضاد، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات متعددة، ليتوصل من خلالها للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة على المفردات الواردة في «مفجعي الصغير» في كتاب الوزارة.

(*) الكلمات باللون الأحمر أفعال.

أضواء على القصة القصيرة

في سؤال وجواب



صفحة عاشق لغة الضاد

رضا نصر

١ ما الذي كَانَ ينتظره «ماجد» بفارغ الصبر؟ ولماذا؟

- كَانَ «ماجد» ينتظر فصل الصيف؛ لأنه يحبُّ أَنْ يقضي العطلة الصيفية مع عائلته على أحد الشواطئ الساحلية.

٢ أين ستسافر العائلة؟

- ستسافر العائلة لإحدى مدن محافظة البحر الأحمر.

٣ ماذا رأى «ماجد» عندما كَانَ ينظر من نافذة السيارة؟

- رأى دُخانًا منبعثًا من إحدى السيارات.

٤ ماذا نتج عن تطاير الدخان مع الهواء؟

- أخفى الدخان الرؤية بعض الشيء، وسبب لـ «ماجد» ضيقًا في التنفس.

٥ غلامٌ يحتوي غبار السيارات؟

- يحتوي على العديد من الغازات الضارة بصحة الإنسان.

٦ كيف يمكن التخلص من غبار السيارات وتلوث الهواء؟

- من خلال استخدام الطاقة المتجددة، المستمدة من الشمس والرياح (لأنها طاقة نظيفة) بدلًا من الوقود الذي يلوث البيئة.

٧ اذكر مثالين للطاقة المتجددة.

- الطاقة الشمسية، وطاقة الرياح.

٨ تغذ محطة «جبل الزيت» مثالًا على استخدام الطاقة المتجددة. وضح ذلك.

- حيث إنها واحدة من كبرى المحطات في العالم، وهي عبارة عن مكانٍ نقيٍّ به العديد من طواحين الهواء التي تُستخدم لتوليد الكهرباء من الرياح.

٩ «يُكمن الحل في استبدال الطاقة المتجددة بالطاقة غير المتجددة». اذكر السبب في ذلك.

- أن الطاقة المتجددة لا تنفذ، وكلما زاد إنتاجها قلَّ تلوث الماء والهواء، وكلما زاد عدد السيارات التي تعمل بالكهرباء قلَّ التلوث البيئي.

١٠ اذكر مثالين لطاقة متجددة لم ترد بالقصة.

- الطاقة الكهرومائية، طاقة أمواج البحر.

(*) تهدف أضواء على القصة القصيرة إلى تأكيد ولي الأمر من فهم طفله للقصة، والفكر التي تدور حولها، وقدرته على تحديد العلاقة بين هذه الفكر.

20
دقيقة

في

اختبر نفسك



اقرأ واكتشف

نشاط ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة.

- (أ) ستسافر العائلة لإحدى مدن البحر المتوسط.
(ب) من آثار دُخان السيارات إخفاء الرؤية بعض الشيء.
(ج) يحتوي غبار السيارات على غازات ضارة بصحة الإنسان.
(د) يوجد في محطة «جبل الزيت» العديد من طواحين الهواء.

نشاط ٢ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) كان «ماجد» ينتظر فصل (الشتاء - الربيع - الخريف - الصيف)
(ب) كان الدخان يُسبب لـ «ماجد» (إغماء - ضيقًا في التنفس - أذى للعين - تعبًا للقلب)
(ج) تهدف محطة «جبل الزيت» إلى توليد الكهرباء من (الماء - الشمس - الرياح - الأرض)
(د) كلما زاد إنتاج قلّ تلوث الماء والهواء. (البترو - الفحم - الطاقة الشمسية - الغاز)

نشاط ٣ صل كل جملة بما يناسبها:

- ١ كان «ماجد» يحب قضاء العطلة الصيفية مع
٢ نعد من أفضل الحلول للتخلص من تلوث الهواء.
٣ محطة من كبرى محطات توليد الكهرباء في العالم.
٤ الطاقة المتجددة لا
أ تنفذ.
ب جبل الزيت.
ج أصدقائه.
د الطاقة المتجددة.
ه عائلته.

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

نشاط ٤ أحب عمًا يلي:

- (أ) إلى أين سافر «ماجد» مع عائلته؟
(ب) لماذا كان دُخان السيارة يُضايق «ماجدًا»؟
(ج) ما أفضل حلّ للتخلص من تلوث الهواء؟
(د) اذكر فوائد استبدال الطاقة المتجددة بالطاقة غير المتجددة.

- نشاط ١ يساعد ولي الأمر طفله في وضع العلامة المناسبة أمام كل جملة.
نشاط ٢ يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الإجابة الصحيحة.
نشاط ٣ يطلب ولي الأمر من طفله أن يصل كل جملة بما يناسبها.
نشاط ٤ يساعد ولي الأمر طفله في معرفة الفكر القرعية في القصة القصيرة.

نشاط ٥ اختر المعنى المناسب للكلمة المألوفة:

- (أ) ينتظر أسامة يوم العيد بفارغ الصبر.
 (ب) تحب مريم التطلع من أعلى برج القاهرة.
 (ج) أنشأت الدولة محطات جديدة للقطارات.
 (د) واصل الفلاحون جمع المحاصيل الزراعية.
 (هـ) تعمل الدولة على توليد الطاقة بكميات كبيرة.
 (و) أدرك محمود أهمية الصندوق.
 (ز) ماء النيل منبعث من الهضبة الإثيوبية.
- (أمل - شوق - اطمئنان - حزن)
 (الاقتراب - النظرة - المرور - البحث)
 (قضايا - أريضة - اتجاهات - أماكن)
 (حاوّل - أراد - أكمل - شارك)
 (تركيب - استخدام - توزيع - إنتاج)
 (تعلم - فهم - توصّل - رأى)
 (جار - صاف - خارج - نقي)

نشاط ٦ صنّف ما يلي في الجدول الآتي:

(الفحم - الطاقة الشمسية - الوقود - الغاز الطبيعي - طاقة الرياح - الطاقة الكهربائية)

الطاقة المتجددة	الطاقة غير المتجددة

نشاط ٧ اقترح الطاقة المتجددة المناسبة لكل دولة من هذه الدول:

- (أ) دولة يكثر فيها الأنهار والشلالات.
 (ب) دولة يتسم مناخها بالأعاصير والعواصف والرياح.
 (ج) دولة بها مساحات شاسعة من الأماكن التي يشتد فيها سطوع الشمس.
 (د) دولة تطل على مساحات شاسعة من الشواطئ الساحلية.

نشاط ٨ ماذا يحدث إذا...؟

- (أ) استخدمت المصانع الطاقة النظيفة المتجددة بدلاً من الوقود.
 (ب) انتشرت السيارات التي تعمل بالطاقة الشمسية أو الكهرباء بدلاً من الوقود.
 (ج) أهملت الدول استخدام الطاقة النظيفة المتجددة.
 (د) حرصت كل دولة على توفير بدائل للطاقة غير المتجددة.

- نشاط ٩ يساعد ولي الأمر طفله في استخدام المفردات الجديدة في سياقات لغوية.
 نشاط ١٠ يساعد ولي الأمر طفله في التمييز بين الطاقة المتجددة والطاقة غير المتجددة.
 نشاط ١١ يساعد ولي الأمر طفله في اقتراح مصدر الطاقة المناسب وفقاً لما فهمه من القصة القصيرة. مثل: الطاقة الكهربائية، وطاقة الرياح، والطاقة الشمسية، وطاقة أمواج البحر.
 نشاط ١٢ يساعد ولي الأمر طفله في استنباط الأحداث المترتبة على الأحداث المقدمة له.

على
القصة
القصيرة

تدريبات الأضواء المتحررة

(محباب عينا)

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

تدريب (١) اقرأ، ثم أجب:

«يقول ماجد: بينما كنتُ أقرأ في الجريدة؛ وجدتُ خبراً بعنوان «أول سيارة كهربائية في مصر» فاشتدتُ دهشتي؛ لأنني لم أَر في مصر سيارة كهربائية من قبل، حيثُ تعملُ السيارات الموجودة في مصر بالوقود الذي يُلَوِّثُ البيئةَ ويَضُرُّ بصحة الإنسان، كما قرأتُ أنه سيقامُ معرضُ لهذه السيارة يومَ الثلاثاء ليشاهدَها الناسُ. وحينها طلبتُ من أبي أن نذهبَ إلى هذا المعرض. وبالفعل ذهبْتُ معه إلى المعرض ورأيتُ السيارةَ وأُعجبتُ بها وبمميزاتها؛ حيثُ تتميزُ بأن تكاليفَ تشغيلها قليلةٌ وبأنها آمنةٌ ولا تُلَوِّثُ البيئةَ، إنها سيارةٌ رائعةٌ حقاً».

(أ) هاتِ مِنَ الفقرة:

١- معنى «زادت»: ٢- مضادُّ «يَنْظِفُ»: ٣- مفرد «سيارات»:

(ب) أكمل:

١- كانَ في الجريدة خبرٌ بعنوانِ «.

٢- أُعجِبَ ماجدٌ في المَعْرِضِ بـ

(ج) كيفُ تعملُ السياراتُ الموجودةُ في مصر؟

(د) مَا رأيكَ في السياراتِ الكهربائية؟ ولماذا؟

تدريب (٢) اقرأ، ثم أجب:

«يومَ الخميس الماضي ذهبْتُ مَعَ أصدقائي في رحلةٍ أقامتُها المدرسةُ إلى محطة «بنبان» للطاقة الشمسية في أسوان. وعندما وصلنا إلى هُنَاكَ، اندهشتُ أنا وأصدقائي مِنْ ضخامةِ هذا المكان، حيثُ كانَ ممتلئاً بالكثيرِ مِنَ الألواحِ الزرقاء. وحينها سألتُ المعلمَ: مَا هذهِ الألواحُ؟ فردَّ المعلمُ قائلاً: هذهِ ألواحٌ ضوئيةٌ تُسْتَخْدَمُ لتوليدِ الطاقةِ الشمسية. ثُمَّ سألَهُ صَدِيقِي أسامةُ: إنَّها ألواحٌ كثيرةٌ جداً. كَمْ عددُ هذهِ الألواحِ؟ فأجابهُ المعلمُ: يبلغُ عددُ هذهِ الألواحِ نحوَ مائتي ألفِ لوحةٍ ضوئيةٍ. وقد أَخْبَرَنَا المعلمُ أَنَّ هذهِ المَحْطَّةَ هي أكبرُ محطةٍ لتوليدِ الطاقةِ الشمسيةِ في العالمِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

(تقديم - توزيع - إعطاء - إنتاج)

١- مرادف «توليد»:

(الحاضر - البعيد - القديم - القريب)

٢- مضادُّ «الماضي»:

(العلماء - العوالم - العالمات - العلامات)

٣- جمعُ «العالم»:

(ب) ضَعِ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وعلامةَ (X) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- تُسْتَخْدَمُ محطةُ «بنبان» لتوليدِ الطاقةِ الكهربائيةِ.

٢- يبلغُ عددُ الألواحِ الشمسيةِ بمحطة «بنبان» نحوَ مائتي ألفِ لوحةٍ.

(ج) قيمِ تُسْتَخْدَمُ الألواحِ الشمسيةِ؟

(د) مَا رأيكَ في وضعِ ألواحِ الطاقةِ الشمسيةِ فوقَ المنازلِ لتوليدِ الكهرباءِ بالمنزل؟ ولماذا؟



تدريب (٣) اقرأ، ثم أجب:

«أخي محمد مهندس متميز ومخترع بارع، يبلغ من العمر خمسة وعشرين عامًا. وذات يوم قرأ أخي عن اهتمام العالم باختراع الأجهزة الجديدة التي تعمل بالطاقة المتجددة بدلًا من الوقود، ولذا قرأ أخي اختراع جهاز يعمل بالطاقة المتجددة. وبينما كان أخي ينظر من النافذة رأى طائرة تطير في السماء، ونتيجة لذلك فكّر في اختراع طائرة صغيرة تعمل بالطاقة الشمسية. وبالفعل اشترى أخي القطع والأدوات المطلوبة لاختراع هذه الطائرة وساعدته الدولة في ذلك. وبدأ أخي في اختراع الطائرة الجديدة. وبعد مرور شهر كامل من العمل المتواصل تمكّن أخي من اختراع أول طائرة تعمل بالطاقة الشمسية في مصر».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الطاقة»: (الإرادة - الجهد - المحاولة - السّعي)

٢- مضاد «بدأ»: (انتهى - ترك - امتنع - رفض)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- يهتم العالم باختراع الأجهزة التي تعمل بالوقود.

()

٢- نجح محمد في اختراع الطائرة بعد مرور عام كامل.

(ج) كيف تعمل الطائرة التي اخترعها محمد؟

(د) اقترح أجهزة أخرى يمكنها أن تعمل بالطاقة المتجددة.

تدريب (٤) اقرأ، ثم أجب:

«بينما كان يوسف يمشي في الطريق رأى من بعيد ألواحًا زرقاء معلقة فوق منزل صديقه أحمد. وأسرع يوسف ليعرف حكاية هذه الألواح. وبالفعل ذهب يوسف إلى أحمد وسأله: ما هذه الألواح يا صديقي؟ فردّ عليه أحمد قائلًا: هذه ألواح ضوئية تستخدم لتوليد الطاقة الشمسية. فسأله يوسف: وما الفائدة منها؟ فقال أحمد: إنها تساعد على تزويد منزلي بالكهرباء. أعجب يوسف بهذه الألواح، وقرّر أن يشتري ألواحًا مثلها لتزويد منزله بالكهرباء».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «إنتاج»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- رأى يوسف ألواحًا حمراء فوق منزل صديقه.

()

٢- تستخدم الألواح الضوئية لتوليد الطاقة الشمسية.

(ج) لماذا فكّر أحمد في شراء ألواح الطاقة الشمسية؟

(د) ما رأيك في استخدام ألواح الطاقة الشمسية لتوليد الكهرباء؟

القواعد النحوية

تحويل الجملة الاسمية إلى فعلية
مع مراعاة حال الفعل الماضي
تذكيرا وتاليا

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

١- الجملة الاسمية

• يلحقُ الفعلُ حروفُ تدلُّ على التثنية والجمع إذا كانَ المبتدأُ مثنًى أو جمعا، مثل:

- الطفلُ نامَ مبكراً.
- الطفلاتِ ناما مبكراً.
- الأطفالُ ناموا مبكراً.
- المعلمةُ شرحتَ الدرسَ.
- المعلمتانِ شرحتا الدرسَ.
- المعلماتُ شرحنَ الدرسَ.
- ألف تدلُّ على المثنى
- ألف تدلُّ على المثنى
- نون تدلُّ على جمع الإناث

يتبعُ الفعلُ المبتدأُ في الإفراد والتثنية والجمع.

٢- الجملة الفعلية

• لا يلحقُ الفعلُ أيُّ حروفٍ تدلُّ على التثنية والجمع إذا بدأتِ الجملةُ بفعلٍ، مثل:

- نامَ الطفلُ مبكراً.
- نامَ الطفلاتِ مبكراً.
- نامَ الأطفالُ مبكراً.
- شرحتَ المعلمةُ الدرسَ.
- شرحتَ المعلمتانِ الدرسَ.
- شرحتَ المعلماتُ الدرسَ.

لا يتغيرُ الفعلُ إذا بدأتِ به الجملةُ سواء كانَ الفاعلُ مفرداً أم مثنًى أم جمعا.

نشاط اختر الفعل المناسب لكل جملة مما يلي:

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| (أ) اللاعبون هدفًا. | (أحرز - أحرزوا - أحرزا - أحرزت) |
| (ب) المجتهدون | (تفوق - تفوقا - تفوقت - تفوقوا) |
| (ج) التلميذانِ المعلمَ. | (احترم - احترما - احترما - احترمت) |
| (د) البنْتُ أمها. | (ساعدن - ساعدتا - ساعدوا - ساعدت) |

(*) يساعد ولي الأمر طفله في فهم الفرق بين علامات التذكير والتأنيث مع الفعل الماضي فعندما يأتي الفعل الماضي بعد المبتدأ يطابقه من حيث الإفراد والتثنية والجمع. أما إذا جاء في أول الجملة الفعلية فإنه يلزم حالة الإفراد فقط.



لاحظ واكتشف

نشاط (١)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| (أ) اللاعبين هدفًا. | (أخرزوا - أحرزت - أحرز - أحرزًا) |
| (ب) السانحات الأهرامات. | (شاهدن - شاهدت - شاهدًا - شاهدوا) |
| (ج) التلاميذ في الصباح. | (حضر - حضرا - حضروا - حضرن) |
| (د) العصفوران فوق الشجرة. | (تغرد - يغردان - يغرد - يغردون) |
| (هـ) الجندي عن وطنه. | (دافعوا - دافعا - دافع - دافعن) |
| (و) الأم الأبناء. | (يساعد - تساعد - تساعدوا - تساعد) |

نشاط (٢)

أكمل بفاعل مناسب للفاعل :

- | | | | |
|-----------------|-----------------|----------------|-------------|
| (أ) زار..... | صديقهما المريض. | (ب) قرأت..... | القصة. |
| (ج) اعترف..... | بجرائمهم. | (د) حارب..... | عدوه. |
| (هـ) استلم..... | جائزتهما. | (و) أمطرت..... | يوم الخميس. |

نشاط (٣)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة. وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

- | |
|--------------------------------|
| (أ) فاز المتسابق بالجائزة. |
| (ب) ركبو الأطفال الحافلة. |
| (ج) ينهض المصريون ببلدهم. |
| (د) تلعبان الفتاتان في النادي. |
| (هـ) تشرق الشمس صباحًا. |

نشاط (٤)

رتب الكلمات الآتية لتكون جملة فعلية :

- | |
|---|
| (أ) رسم - في - الطلاب - اللوحة - اشترك. |
| (ب) الجمال - الكون - مظاهر - في - تجمعت. |
| (ج) العرب - في - مصر - فازت - كرة - بكأس - القدم. |
| (د) مياه - النيل - حافظوا - نهر - على. |

نشاط (١)

يساعد ولي الأمر طفله في إكمال العمل بالفعل الصحيح.

نشاط (٢)

يساعد ولي الأمر طفله في إكمال العمل بفاعلي مناسب.

نشاط (٣)

يساعد ولي الأمر طفله في تمييز الفعل غير المناسب لفاعله.

نشاط (٤)

يساعد ولي الأمر طفله في ترتيب الكلمات بحيث تبدأ الجملة بفعل.



لاحظ وتعلم

نشاط ٥ صوّب الخطأ فيما تحته خط في الجمل الآتية:

(أ) وَصَلَا السَّائِحَانِ إِلَى مَصْرَ.

(ب) تَلْعَبُ الطِّفْلُ بِهَدْوً.

(ج) يَحَافِظُونَ الْأَوْلَادُ عَلَى الْمَاءِ.

(د) ذَهَبَ الطَّبِيبَةُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى.

(هـ) يَطِيرُ الْفَرَّاشَةُ فِي الْحَدِيقَةِ.

(و) يَعِيشُ السَّمَكَةُ فِي الْمَاءِ.

نشاط ٦ حوّل كلمة (الفلاح) في الجملة الآتية إلى كلمة (الفالحة) وغير ما يلزم:

«يذهبُ الفَلاحُ كلَّ صباحٍ إلى الحقلِ، فيزرعُ الأرضَ ويجمعُ المحاصيلَ».

نشاط ٧ أكمل بفعلٍ مناسبٍ للفاعل:

(أ) المسلمون شهرَ رمضانَ. (ب) الكاتبةُ قصةً.

(ج) الولدانِ التفاحةَ. (د) المتسابقاتُ بالجائزةِ.

نشاط ٨ حوّل الجمل الآتية من المذكر إلى المؤنث، وغير ما يلزم:

(أ) يَحْمِلُ الْعَامِلُ الْأَخْشَابَ.

(ب) يَعْمَلُ الْأَطْبَاءُ فِي الْمَسْتَشْفَى.

(ج) ذَهَبَ الصَّدِيقَانِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ.

نشاط ٩ عبّر عن الصور الآتية بجملة فعلية:



نشاط ٥ يساعد ولي الأمر طفله في تصويب الخطأ بناءً على ما تعلمه في درس «تذكير الفعل وتأنينه».

نشاط ٦ يساعد ولي الأمر طفله في تحويل الفاعل المذكور إلى الفاعل المؤنث مع تغيير ما يلزم.

نشاط ٧ يطلب ولي الأمر من طفله أن يضع الفعل المناسب للفاعل.

نشاط ٨ يطلب ولي الأمر من طفله أن يحوّل الجمل من المذكر إلى المؤنث.

نشاط ٩ يساعد ولي الأمر طفله في التعبير عن كل صورة بجملة فعلية مناسبة.

شارك

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

نشاط ١ اقرأ الجمل، وتخيّل ماذا لو...؟

١- نَقِدَ النَّفْطُ (الْوَقُودُ) الْمَوْجُودَ عَلَى الْأَرْضِ.

٢- زَادَ عَدَدُ مَحَطَّاتِ تُولِيدِ الْكَهْرَبَاءِ بِالرِّيَّاحِ.

٣- اسْتَحْدَمْنَا السِّيَّارَاتِ الَّتِي تَعْمَلُ بِالْكَهْرَبَاءِ بَدَلًا مِنَ الْوَقُودِ.

٤- كَانَتْ مُضِرًّا لَا تَسْتَخْدِمُ الطَّاقَاتِ الْمُتَجَدِّدَةَ.



نشاط ٢ لديك فُرْصَةٌ لِتَقْدِيمِ حُلُولٍ لِمُسَاعَدَةِ بَلَدِكَ فِي مُوَاجَهَةِ تَلَوُّثِ الْمَوَارِدِ كَالْمَاءِ وَالْهَوَاءِ،

اكَتُبْ هَذِهِ الْحُلُولَ:



نشاط ٣ اكتب ما يَمَلِي عَلَيْكَ.

Blank lined area for writing answers to the activities.

نشاط ١ يكتب الطفل نصوصاً معلوماتية توضيحية، ليدرس موضوعاً ما ويوصل الفكر والمعلومات بوضوح.

نشاط ٢ يملّي ولي الأمر على طفله الفقرة التالية:

«وقتنا، بل غمّرنا نَمُضِيهِ بين البيت والمدرسة. فلهذا علينا كلنا أن نفكر دائماً، وتخيّل كيف لنا أن نمضي هذا الغمر في بيئةٍ صحيّة ونظيفة. في بيئةٍ ليس بها أيّ أمراضٍ بسبب التلوّث، علينا أن نجعل من بيتنا ومدرستنا نموذجاً صحياً للعيش فيهما بصحةٍ وبلا أيّ تلوّث». ثمّ يعيد ولي الأمر كتابتها، ليصوّب الطفل أخطأه.

اختبار الأضواء

(مجاب عنه)

على
القصة
القصيرة

15
درجة



رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

نشاط (1) اقرأ، ثم أجب:

«كنت أنظر من نافذة البيت فرأيت أدخنة كثيفة تتصاعد من مبنى كبير، حينها اسرعت إلى أبي وأخبرته بأنني شاهدت حريقاً، أتى أبي مُسرِعاً ونظراً إلى الأدخنة ثم هدأ من روعي وقال لي: لا تقلق يا بُني، إنه ليس حريقاً، ولكنها أدخنة المصنع التي تتصاعد كل يوم. فقلت لأبي: درّست في مادة العلوم أنّ هذه الأدخنة تلوث البيئة وتضر بصحة الإنسان، فقال لي: نعم يا بُني، فسألته: وهل هناك حل لهذه المشكلة؟ فأخبرني أنّ الحل يكمن في استخدام آلات كهربائية بالمصنع بدلاً من الآلات التي تعمل بالوقود وتلوث البيئة».

(أ) هاب من الفقرة:

١- معنى «تؤذي»: ٢- مضاد «مشكلة»: ٣- جمع «الدخان»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الآلات التي تعمل بالوقود تلوث البيئة.

٢- كانت الأدخنة التي رآها الابن عبارة عن حريق ضخم.

(ج) ما الذي درّسه الابن في مادة العلوم؟

(د) اقترح حلاً آخر لحل مشكلة أدخنة المصنع.

نشاط (2) أجب عما يلي:

(أ) أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين:

١- المسافرين الطائرة. (فعل ماضٍ)

٢- المريض على السرير. (فعل مضارع)

٣- زينب بملابسها الجديدة. (فعل ماضٍ)

٤- السائحان في الفندق. (فعل مضارع)

٥- البنات الأزهار. (فعل ماضٍ)

(ب) عبّر عن كل صورة من الصور الآتية بجملة فعلية:



رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد



بنبان (سد عالٍ جديد)

مُعر:

نشاط

كل صورة من الصور التالية تحمل نوعاً من الطاقة المتجددة. اكتب اسمه:



نشاط: يطلب ولي الأمر من مطلقه أن يتأمل الصور جيداً، ثم يكتب اسم الطاقة الموجودة تحت كل صورة.



تُعَدُّ الطَّاقَةُ الشَّمْسِيَّةُ مِنْ أَهَمِّ مَصَادِرِ الطَّاقَةِ
الْمُتَجَدِّدَةِ عَلَى سَطْحِ الْكَرَةِ الْأَرْضِيَّةِ، وَتَسْتَمْتَعُ بِمَضْرُ
بِمَوْقِعِهَا الَّذِي يَجْعَلُهَا مِنْ أَغْنَى دَوْلِ الْعَالَمِ بِالطَّاقَةِ
الشَّمْسِيَّةِ، وَهُوَ مَا جَعَلَ التَّفَكِيرَ الشَّاعِلَ فِي اسْتِغْلَالِ
هَذَا الْمَوْقِعِ الْجُغْرَافِيِّ أَمْرًا ضَرُورِيًّا، وَذَلِكَ بِنَاءِ أَكْبَرِ
مَجْمَعٍ لِلطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ فِي الْعَالَمِ بِقَرْيَةِ «بَنْبَان»

عَلَى أَرْضِ مُحَافَظَةِ أَسْوَانَ، وَالَّتِي تُعْتَبَرُ جَوْهَرَةَ النَّيْلِ السَّاحِرَةِ.

• أكمل: الطاقة الشمسية من أهم مصادر.....

• ما اسم المحافظة التي يقع بها أكبر مجمع للطاقة الشمسية في العالم؟



يَتَمَيَّزُ مَشْرُوعُ «بَنْبَان» لِلطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ
بِمَوْقِعِهِ؛ حَيْثُ تَمَّ اخْتِيَارُ هَذَا الْمَكَانِ بِنَاءً عَلَى
دِرَاسَاتٍ وَتَقَارِيرٍ وَكَالَةِ «نَاسَا» الْفَضَائِيَّةِ، وَالَّتِي
أَكَّدَتْ أَنَّ مَوْقِعَ قَرْيَةِ «بَنْبَان» وَاجِدٌ مِنْ أَكْثَرِ
الْأَمَاكِنِ سَطُوعًا لِلشَّمْسِ فِي الْعَالَمِ، وَتَكْمُنُ
أَهْمِيَّةُ هَذَا الْمَشْرُوعِ أَيْضًا فِي كَوْنِهِ سَدًّا عَالِيًا

جَدِيدًا لِمَضْرَمِنْ حَيْثُ إِنْتِاجُ الْكَهْرَبَاءِ مِنَ الطَّاقَةِ النَّظِيفَةِ.

• لماذا اختيرت قرية «بَنْبَان» بِأَسْوَانَ لإقامة مشروع الطاقة الشمسية؟

• أكمل: يُعَدُّ مشروع الطاقة الشمسية مهمًّا في إنتاج.....



تَمَّ بِنَاءُ هَذَا الْمَشْرُوعِ عَلَى مَسَاحَةٍ هَائِلَةٍ لِدَرَجَةٍ
يُمْكِنُ مِنْ خِلَالِهَا رُؤْيَتُهُ بِوُضُوحٍ مِنَ الْقَضَاءِ، وَهُوَ
مَا يَدُلُّ عَلَى عَظَمَةِ وَحَجْمِ الطَّاقَةِ الَّتِي سَيَنْتِجُهَا
لِيَضَعَ بِمَضْرَعٍ عَلَى خَرِيْطَةِ الدَّوْلِ الْمُنْتِجَةِ لِلطَّاقَةِ
الْمُتَجَدِّدَةِ، وَتَتَجَلَّى أَهْمِيَّتُهُ - فَضْلًا عَنْ تَوْفِيرِ
الطَّاقَةِ النَّظِيفَةِ - فِي أَنَّهُ عَمَلٌ عَلَى زِيَادَةِ الاسْتِثْمَارِ

بمصر. وهو ما أدى إلى إتاحة فرص عمل جديدة للشباب ورفع كفاءة العاملين، وقد نالت أسوان النصيب الأكبر من هذه الفرص لتشغيل الشباب.

• ما أهمية مشروع «بنبان»؟

• أكمل: عمل مشروع «بنبان» على زيادة في مصر.



ولأن العالم لا يستطيع الاستغناء عن الطاقة لتوفير الاحتياجات الإنسانية الأساسية كـ (الإضاءة، التدفئة، التنقل، الاتصالات ... وغيرها) ولخدمة عمليات الإنتاج كالمصانع والمزارع وغيرها؛ فإن الطاقة المتجددة تعمل على توفير هذا كله ولكن بصورة آمنة وغير مضرّة وكذلك بشكل دائم، فهي نابعة من مصادر طبيعية لا تنفد وتتجدد بتجدد الحياة؛ فينبغ ذلك تنمية اجتماعية واقتصادية،

وهو ما جعل مصر تسعى جاهدة لإنشاء محطة «بنبان» الشمسية التي تعد الأكبر من نوعها في العالم؛ فقد فاز مشروع مجمع «بنبان» للطاقة الشمسية بـ «جائزة التميز الحكومي العربي» ليضاف إلى سجل الجوائز؛ حيث فاز بجائزتين؛ إحداهما جائزة البنك الدولي لعام ٢٠١٨ كأفضل مشروع بالعالم.

• «للطاقة استخدامات عديدة». اذكر بعضها.

• اذكر واحدة من الجوائز التي حصل عليها مشروع «بنبان».

تطبيق الأضواء



لم مهاراتك من خلال دورات تنمية المهارات المقدمة من مبادرة «اعرف» برعاية الأضواء.



حمل التطبيق الآن مجاناً من خلال

www.aladwaa.com

قانون سلاسل



(الكلمة ومعناها)

مُؤَدِّبَةٌ	مُضَرَّةٌ	يُبَيِّنُ - يَرشُدُ	يَبْدُلُ	تَتَمَيَّزُ	تَتَمَيَّعُ
صَادِرَةٌ	نَافِعَةٌ	تُظْهِرُ	تَتَجَلَّى	مَا يَأْخُذُ اهْتِمَامَ	الشَّاعِلُ
تُنْتَهِي	تَنْفُذُ	قُدْرَةٌ	كِفَاءَةٌ	الْإِنْسَانِ	
تُطَوِّرُ	تَنْمِيَةٌ	التَّخْلِي	الاسْتِغْنَاءُ	اسْتِثْمَارُ	الاسْتِغْلَالُ
تُعْمَلُ	تُسْعَى	الطُّبْحُ	الطُّهْنِي	كَبِيرَةٌ	هَائِلَةٌ

(الكلمة ومضادها)

تَبْقَى	تَنْفُذُ	يَفْجُرُ	يَسْتَطِيعُ	الْفَانِيَةُ	الْمُتَجَدِّدَةُ
خَبِيرٌ	فَازَ	الْتِمَسُكُ	الاسْتِغْنَاءُ	أَفْقَرُ	أَغْنَى
أَسْوَأُ	أَفْضَلُ	خَطِيرَةٌ	أَمِنَةٌ	أَصْغَرُ	أكْبَرُ
		نَافِعَةٌ	مُضَرَّةٌ	مُنْخَفِضٌ	عَالٍ
		صِنَاعِيَّةٌ	طَبِيعِيَّةٌ	صَغِيرَةٌ	هَائِلَةٌ

(المفرد وجمعه)

خَرَائِطُ	خَرِيْطَةٌ	جَوَاهِرُ	جَوْهَرَةٌ	الطَّاقَاتُ	الطَّاقَةُ
الْحَيَوَاتُ	الْحَيَاةُ	مَشَارِيعُ	مَشْرُوعٌ	سَطُوحٌ	سَطْحٌ
مَحَطَّاتُ	مَحْطَّةٌ	وَكَالَاتُ	وَكَالَةٌ	مَوَاقِعُ	مَوْقِعٌ
سِجِلَّاتُ	سِجِلٌّ	سُدُودُ	سَدٌّ	الْعَوَالِمُ	الْعَالَمُ
الْبُنُوكُ	الْبَنْكُ	الْأَفْضِيَّةُ	الْفَضَاءُ	مُجْمَعَاتُ	مُجْمَعٌ

(الجمع ومفرده)

عَمَلِيَّةٌ	عَمَلِيَّاتُ	الدَّوْلَةُ	الدَّوْلُ	مَضْرَرٌ	مَضَارِيرُ
الْمَضْنَعُ	الْمِصْنَعُ	فِرْصَةٌ	فِرْصٌ	دِرَاسَةٌ	دِرَاسَاتُ
الْمَرْزَعَةُ	الْمَزَارِعُ	الشَّابُّ	الشَّبَابُ	تَقْرِيرٌ	تَقَارِيرُ

صفحة عاشق لغة الضاد

ضوء على النص المعلوماتي

في سؤال وجواب



- ١ ما المقصود بـ «الطاقة الشمسية»؟
- هي الطاقة المنبعثة من أشعة الشمس على شكل حرارة وضوء، وهي نتاج التفاعلات داخل الشمس.
- ٢ أين يقع أكبر مجمع للطاقة الشمسية في العالم؟
- في قرية «بنبان» بمحافظة أسوان.
- ٣ ما اسم الوكالة التي اختارت أسوان مكاناً لإقامة مشروع الطاقة الشمسية؟
- وكالة «ناسا» الفضائية.
- ٤ لماذا اختارت وكالة «ناسا» أسوان لإقامة المشروع؟
- لأن موقع قرية «بنبان» بأسوان من أكثر الأماكن سطوعاً للشمس في العالم.
- ٥ يلعب مشروع الطاقة الشمسية بقرية «بنبان» بأسوان دوراً مهماً. وضح.
- حيث:
(أ) أصبح سداً عاليًا جديدًا لمصر من حيث إنتاج الكهرباء من الطاقة النظيفة.
(ب) أدى إلى زيادة الاستثمار في مصر.
(ج) أتاح فرص عمل للشباب.
(د) رفع كفاءة العاملين.
- ٦ اذكر بعضاً من استخدامات الطاقة المتجددة.
- تُستخدم في الإنارة، والطهي، والتدفئة، والاتصالات.
- ٧ ما الجوائز التي حصل عليها مشروع الطاقة الشمسية بأسوان؟
(أ) جائزة التميز الحكومي العربي.
(ب) جائزة البنك الدولي عام ٢٠١٨ م كأفضل مشروع بالعالم.
- ٨ اذكر بعضاً من مصادر الطاقة المتجددة.
(أ) الطاقة الشمسية.
(ب) طاقة الرياح.
(ج) الطاقة الكهرومائية.
- ٩ ما النتائج المترتبة على استخدام الطاقة المتجددة؟
(أ) الحفاظ على البيئة.
(ب) الحفاظ على الموارد الطبيعية لأطول فترة ممكنة.

(*) نهدف أعضاء على النص المعلوماتي إلى تأكد ولي الأمر من فهم طفله للنص المعلوماتي، والفكر التي يدور حولها، وقدرته على تحديد العلاقة بين هذه الأفكار.

20
دقيقة

في

اختبر نفسك

اقرأ واكتشف



نشاط ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

- تعدّ الطاقة الشمسية من أهمّ مصادر الطاقة المتجددة.
- يقع أكبر مجمع للطاقة الشمسية في العالم بمحافظة القاهرة.
- اختارت وكالة «ناسا» أسوان مكاناً لإقامة مشروع «بنبان».
- وقّع مشروع «بنبان» فرض عمل جديدة للشباب.

نشاط ٢ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- موقع مصر يجعلها من دول العالم بالطاقة الشمسية. (أفقر - أغنى - أقل - أضعف)
- يقع مشروع الطاقة الشمسية بقرية في أسوان. (بنبان - الذكة - المنشية - الضبعة)
- تمّ اختيار مكان إقامة المشروع بدقة؛ لأنه من أكثر الأماكن (جفافاً - سطوعاً - برودة - رطوبة)
- حصل مشروع الطاقة الشمسية على جائزة البنك الدولي لعام م. (٢٠١٨ - ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ - ٢٠٢١)

نشاط ٣ صل كل جملة بما يناسبها:

- | | | | |
|---|---|----|------------------------|
| ١ | تكمُن أهمية المشروع في كونه سدّاً جديداً في إنتاج | أ | نوبل. |
| ٢ | فاز مشروع «بنبان» للطاقة الشمسية بجائزة | ب | طبيعية. |
| ٣ | الطاقة المتجددة تابعة من مصادر | ج | طاقة الرياح. |
| ٤ | من أنواع الطاقة المتجددة | د | التميز الحكومي العربي. |
| | | هـ | الكهرباء. |

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

نشاط ٤ أجب عما يأتي:

- أين يقع أكبر مجمع للطاقة الشمسية في العالم؟
- لماذا اختارت وكالة «ناسا» أسوان مكاناً لإقامة المشروع؟
- يلعب مشروع الطاقة الشمسية بأسوان دوراً مهماً. وضح.
- اذكر بعض مصادر الطاقة المتجددة.

- نشاط ١ يساعد ولي الأمر طفله في وضع العلامة المناسبة أمام كل جملة.
- نشاط ٢ يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الإجابة الصحيحة.
- نشاط ٣ يطلب ولي الأمر من طفله أن يحل كل جملة بالمناسب أمامها.
- نشاط ٤ يساعد ولي الأمر طفله في الإجابة عن أسئلة تظهر فهمه للنص المعلوماتي.

نشاط ٥ اختار المعنى المناسب للكلمة الملونة:

- (أ) تتجلى قدرة الله في كل ما نراه حولنا.
 (ب) لا يمكننا الاستغناء عن حنان الوالدين.
 (ج) الطاقة الكهربائية نابعة من مصادر طبيعية.
 (د) يدل المعلم طلابه على الطريق الصحيح.
 (هـ) وجهت مضر تفكيرها الشاغل للاستفادة من الموارد.
 (و) تحرض مضر على استغلال مواردها.
 (الناجح - الصحيح - البارغ - الذي يشغل اهتمام الإنسان)
 (استنفاد - الحفاظ - استثمار - استخراج)

نشاط ٦ ماذا تفعل في المواقف الآتية ...؟

- (أ) وجدت شخصاً يلوث ماء نهر النيل.
 (ب) وجدت شخصاً يترك المكيف يعمل طوال اليوم.
 (ج) وجدت عاملاً يلقي بمخلفات السفينة في البحر.

نشاط ٧ تحدث عن مميزات وعيوب استخدام الطاقة الشمسية بالرجوع إلى شبكة المعلومات الدولية «الإنترنت»:

استخدامات الطاقة الشمسية	
المميزات	العيوب

نشاط ٥ يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل ثم اختيار المعنى المناسب وفقاً لسياق الجملة.

نشاط ٦ يساعد ولي الأمر طفله في تطبيق ما تعلمه في النص، والإجابة عن الأسئلة.

نشاط ٧ يساعد ولي الأمر طفله في تحليل الإيجابيات والسلبيات لاستخدام الطاقة الشمسية من خلال رجوعهما إلى شبكة الإنترنت.

تدريبات الأضواء المتحركة

(مجاناً عليها)

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

تدريب (١) اقرأ، ثم أجب:

«طاقة الرياح هي شكل من أشكال مصادر الطاقة المتجددة، حيث تحرك الرياح ريش التوربينات التي تشبه المروحة، وتتحول الطاقة الحركية للرياح إلى طاقة كهربائية، وتستخدم هذه الطاقة لتوفير القوة اللازمة التي يحتاج إليها العديد من المجالات المختلفة: كالزراعة، والصناعة. ولطاقة الرياح إيجابيات وسلبيات، فمن إيجابياتها: أنها منخفضة التكلفة، ومصدر مهم من مصادر الطاقة النظيفة، ومن سلبياتها: أنها مصدر غير موثوق به؛ لأنها ترتبط بهبوب الرياح، وأنها تؤدي إلى الضوضاء بسبب التوربينات الضخمة».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كلمة «العديد» مرادفها «الكثير». ()
٢- كلمة «مصادر» مفردتها «صدر». ()
(ب) أكمل ما يأتي:

١- طاقة الرياح من مصادر الطاقة
٢- تتحول الطاقة الحركية للرياح إلى طاقة
(ج) أجب عما يأتي:

١- اذكر أهم المجالات التي تستخدم طاقة الرياح.
٢- لطاقة الرياح إيجابيات وسلبيات. وضح.

تدريب (٢) اقرأ، ثم أجب:

«الطاقة الكهرومائية تُنتج من خزانات السدود، ومياه الأنهار المتدفقة؛ فمع حركة الماء تتحرك التوربينات المثبتة فيها وتدور، ثم تحول الطاقة الميكانيكية الناتجة إلى طاقة كهربائية. وقد ظهرت الطاقة الكهرومائية قديماً في مطاحن الحبوب؛ حيث كانت الطاقة المائية هي المسؤولة عن تشغيل هذه المطاحن، وتعد الطاقة الكهرومائية من أكثر أنواع الطاقة استخداماً، وتتواجد بكثرة في الصين والبرازيل وكندا».

(أ) هاب من الفقرة جمع الكلمة التي تحتها خط فيما يأتي:

١- مياه النهر عذبة. ()
٢- المطحن آلة لسحق الحبوب والغلal. ()

(ب) أكمل ما يأتي:

١- ظهرت الطاقة الكهرومائية قديماً في
٢- عندما تتحرك التوربينات تتحول الطاقة إلى طاقة
(ج) أجب عما يأتي:

١- أين تتواجد الطاقة الكهرومائية بكثرة؟
٢- اذكر مصدرين من مصادر إنتاج الطاقة الكهرومائية.

تدريب (٣) اقرأ، ثم أجب:

«الطاقة الحيوية هي طاقة تُستمد من المواد العضوية، وتُستخدم لإنتاج الوقود والحرارة والكهرباء، وتمتاز بأنها آمنة على البيئة والإنسان، ومتجددة باستمرار، وترفع مستوى اقتصاد البلاد، ومن أهم مصادرها: نفايات المحاصيل الزراعية، ومخلفات الغابات بعد قطع الأشجار، ونفايات الأخشاب».

- (أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما تحته خط في الجمل الآتية:
- ١- «تزداد الحرارة في فصل الصيف» مضادها: (الرياح - البرودة - العواصف - الأمطار)
- ٢- «تمتلئ الغابات بالحيوانات المفترسة» مفردُها: (الغياض - الغيابة - الغابة - الغيب)
- (ب) أكمل ما يأتي:

- ١- الطاقة الحيوية مستمدة من ٢- تمتاز الطاقة الحيوية بأنها
- (ج) أجب عما يأتي:

- ١- ما أهم مصادر الطاقة الحيوية؟
٢- اذكر استخدامات الطاقة الحيوية.

تدريب (٤) اقرأ، ثم أجب:

«الطاقة الحرارية الأرضية هي حرارة تستمد من حرارة باطن الأرض، وتستخدم في تدفئة المباني، وتوليد الكهرباء، والاستحمام، وصُنفت بأنها طاقة متجددة؛ لأن الأرض تحتوي على مواد مصهورة دائمة الاشتعال، والحرارة تُنتج عن عمليات التحلل البطيئة في باطن الأرض والصخور، وهذه المواد المصهورة تقرب من أماكن وجود البراكين، ثم تمتص حرارتها الصخور والمياه الجوفية المتواجدة في خزانات أسفل الأرض، لترتفع حرارتها، وتستخدم للأغراض الإنتاجية من قبل الإنسان».

- (أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما تحته خط في الجمل الآتية:
- ١- «تستخدم الطاقة الشمسية في توليد الكهرباء» معناها:

- (استهلاك - ترشيد - إنتاج - حفظ)
- ٢- «سطح القمر يمتلئ بالصخور والفتحات البركانية» مفردُها:
- (الصخرة - الصاخرة - الصاخز - الصرخة)

(ب) أكمل ما يأتي:

- ١- الطاقة الحرارية الأرضية مُستمدة من ٢- صُنفت الطاقة الحرارية بأنها طاقة

(ج) أجب عما يأتي:

- ١- كيف تُنتج الطاقة الحرارية الأرضية؟
٢- اذكر استخدامات الطاقة الحرارية الأرضية.



لاحظ واكتشف

نشاط ١ حدّد المبتدأ والخبر في الجمل الآتية. وعلامة رفع كلّ منهما:

الأمثلة	المبتدأ	الخبر	علامة الرفع
(أ) الكتاب مفيد.			
(ب) التلميذان مجتهدان.			
(ج) الفلاحون نشيطون.			
(د) الطبيبات رحيمات.			
(هـ) اللاعبتان ماهرتان.			
(و) الطفلة محبوبة.			

نشاط ٢ حدّد الفعل والفاعل في الجمل الآتية. وعلامة رفع الفاعل:

الأمثلة	الفعل	الفاعل	علامة رفع الفاعل
(أ) لعبَ الطفل بالكرة.			
(ب) رَسَمَ التلميذان اللوحة.			
(ج) شَرَحَ المعلمونَ الدرس.			
(د) فازَتِ اللاعبتانِ بالجائزة.			
(هـ) ذاكَراً أحمد دروسه.			

نشاط ٣ حوّل الجملة الاسمية إلى فعلية. والجملة الفعلية إلى اسمية. واكتبها:

الأمثلة	الإجابة
(أ) يُغَرِّدُ العصفورُ فوقَ الشجرة.	
(ب) السمكُ يعيشُ في الماء.	
(ج) يتعاونُ اللاعبونَ معَ زملائهم.	
(د) الجنودُ يدافعونَ عنَ الوطن.	

(*) تعدّد هذه التدريبات بمثابة مراجعة على القواعد النحوية التي درّسها الطالب سابقاً حتى يصوّب أخطائه بنفسه.

نشاط ١ يساعد ولي الأمر طفله في تحديد ركني الجملة الاسمية. وعلامة رفع كلّ منهما.

نشاط ٢ يساعد ولي الأمر طفله في تحديد ركني الجملة الفعلية. وعلامة رفع الفاعل.

نشاط ٣ يساعد ولي الأمر طفله في تحويل الجملة الاسمية إلى فعلية. والجملة الفعلية إلى اسمية.

صفحة عائش لغة الضاد



لاحظ وتعلم

نشاط ٤ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) الطفل الفقير. (ب) اللاعب بالسباق.
(ج) الطبيبة المريض. (د) العامل إلى المصنع.
(سَاعَدَ - سَاعَدَتْ) (فَازَتْ - فَازَ)
(عَالَجَ - عَالَجَتْ) (ذَهَبَ - ذَهَبَتْ)

نشاط ٥ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) تعاون التلميذ في مساعدة الفقراء. (ب) رَسَمَ الفتاة اللوحة. (ج) قَرَأَتِ الطفلُ القصةَ.
(د) شَرَحَتِ المعلمةُ الدرسَ.

نشاط ٦ رتب كلمات كل سطر؛ لتكوّن جملة فعلية صحيحة:

- (أ) الفتيات - السباحة - تعلّمت - لعبة.
(ب) والده - استمع - نصائح - إلى - الولد.
(ج) بجائزة - التلميذات - فازت - التفوق.
(د) غاد - إلى - المسافر - وطنه.

نشاط ٧ ضع فعلاً مناسباً مطابقاً للفاعل «تذكيراً - تأنيثاً» مكان النقط في الجمل الآتية:

- (أ) اللاعبُ بالجائزة. (ب) الفتاةُ أمّها.
(ج) التلميذةُ الدرسَ. (د) المعلمُ الدرسَ.

نشاط ٨ قارن بين الصورتين مستخدماً الجمل الاسمية والجمل الفعلية استخداماً صحيحاً:



نشاط ١ يساعد ولي الأمر طفله في تمييز الفعل المذكر والفعل المؤنث وفقاً للفاعل.

نشاط ٢ يساعد ولي الأمر طفله في تمييز الجمل الفعلية الصحيحة، ثم وضع العلامة المناسبة.

نشاط ٣ يساعد ولي الأمر طفله في ترتيب الكلمات؛ لتكوين جمل فعلية صحيحة.

نشاط ٤ يساعد ولي الأمر طفله على وضع الفعل الصحيح مكان النقط، مراعيًا تذكير الفعل وتأنيثه.

نشاط ٥ يساعد ولي الأمر طفله في المقارنة بين الصورتين مستخدماً الجمل الاسمية والجمل الفعلية.

شارك

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

بالمشاركة مع زملائك صُغ أسئلة عن الطاقات المتجددة لاستخدامها في مسابقة

للإذاعة المدرسية:

نشاط ١



٣-

٤-

١-

٢-

بمساعدة زملائك حاول أن تتعرف الكلفة السريّة من خلال استخدامك الشفرة

في الجدول:

نشاط ٢

ا	ب	ت	ث	ج	ح
...
خ	د	ذ	ر	ز	س
...
ش	ص	ض	ط	ظ	ع
...
غ	ف	ق	ك	ل	م
...
ن	هـ	و	ي		
...

اكتب ما يُفلى عليك.

نشاط ٣

نشاط ١

نشاط ٢

نشاط ٣

يُلقى ولي الأمر على طفله سؤالاً، ثم يطلب منه الإجابة عنه.

يُساعد ولي الأمر طفله في الربط بين العلامات والحروف؛ حتى يستطيع التوصل إلى الكلمة الصحيحة من العلامات المُعطاة.

يُملي ولي الأمر على طفله الفقرة التالية: «الطاقة: تلك الكلمة التي يبحث عنها الجميع، ويسعون للحصول عليها، وترشيد استهلاكها والتفكير في كيفية

استثمارها دون أي انقطاع أو خلل، وأصبح عالمنا اليوم لا يستطيع الاستغناء عنها، بل أصبح الفرد لا يستطيع العيش بدونها، فبقدر احتياجنا إليها عليه

الحفاظ عليها، والتفكير دائماً في سهولة ونظافة إنتاجها». ثم يعيد كتابتها، ليصوّب الطفل أخطأه.

نشاط (١) اقرأ، ثم أجب:

صفحة عاشق لغة الضاد رضا نصار

«تعرف الطاقة الشمسية بأنها الطاقة الناتجة عن تحويل أشعة الشمس إلى كهرباء عن طريق استخدام الخلايا الشمسية الكهروضوئية، وتعد أحد أهم مصادر الطاقة المتجددة، والأسرع نموًا من بينها، وتستخدم الطاقة الشمسية في العديد من المجالات، ومنها: تدفئة أحواض السباحة، وشحن البطاريات، والإضاءة، والطهي، ووسائل الاتصال».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مُرَادَفُ «العديد»:
(العميق - المرتفع - الكثير - المتنوع)
- ٢- مفردُ «المَجَالَات»:
(المجال - المجلة - المتجول - الجوال)
- ٣- مفردُ «وسائل»:
(واسل - واسلة - وسيلة - تَوسَّل)

(ب) أكمل ما يأتي:

- ١- تُعرف الطاقة الشمسية بأنها الطاقة الناتجة عن تحويل أشعة إلى
 - ٢- تُعد الطاقة الشمسية من أهم مصادر الطاقة
- (ج) أجب عما يأتي:

- ١- ما اسم الخلايا المستخدمة في إنتاج الطاقة الشمسية؟
- ٢- اذكر بعض استخدامات الطاقة الشمسية.

نشاط (٢) أجب عما يلي:

(أ) حوّل الجمل الآتية من المذكّر إلى المؤنث، واكتبها:

- ١- يَزْرَعُ الفلاح الأرض.
- ٢- فاز اللاعبُ بالسباق.
- ٣- يعالجُ الطبيبُ المريض.
- ٤- دافعَ المحامي عن المظلوم.

(ب) صوّب ما تحته خطّ:

- ١- تَعَاوَنَ خديجةُ مع زملائها.
- ٢- قرأتِ التلميذُ الخبرَ على صديقاتها.
- ٣- يَفْرَحُ الطفلةُ بقدوم العيد.



الكتابة السردية

كتابة تقرير لرحلة

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

تقرير الرحلة:

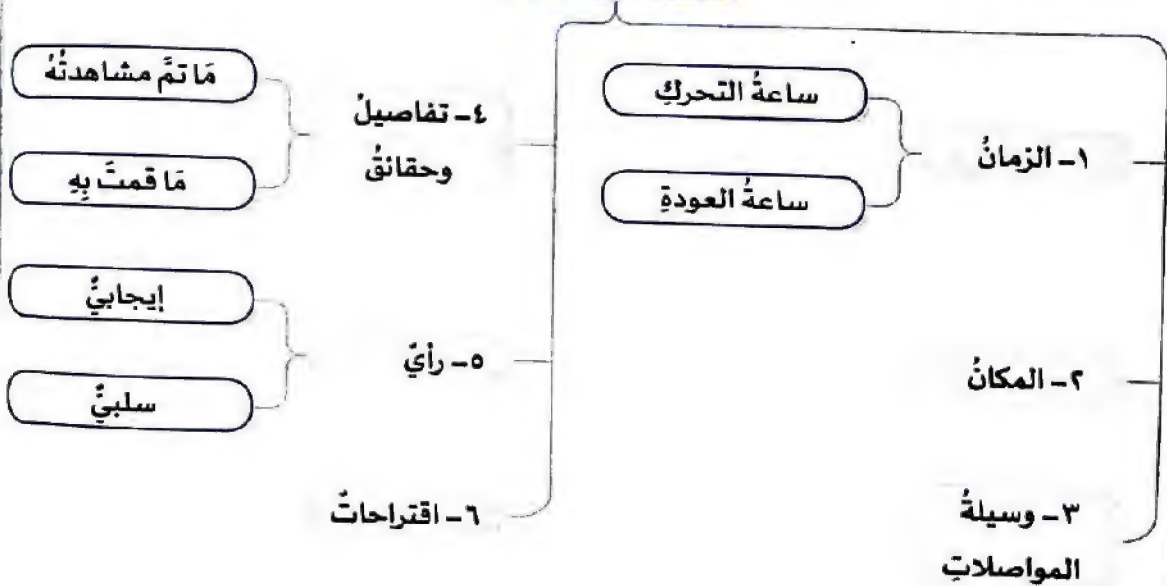
هو معلومات وتفاصيل عن رحلة قمتَ بها إلى مكان ما.

خطوات كتابة التقرير

أولاً: حدّد المكان الذي ذهبتَ إليه وتريد أن تكتبَ عنه التقرير.

ثانياً: اكتب التقرير مُراعياً العناصر التي في الشكل التالي:

التقرير



ثالثاً: لا تنس:

١- عدد الكلمات.

٢- الخطّ الجميل.

٣- علامات الترقيم.

٤- الأساليب والتعبيرات الملائمة.

٥- الإملاء الصحيح.

(*) تعدّ الكتابة السردية هي المنتج النهائي من الموضوع، وفيها يجمع المؤلف كل ما تعلّمه في الموضوع من مفردات وفكر وتراكيب لغوية في كتابة تقرير لرحلة بطريقة صحيحة ولفظ سليمة.

نموذج تطبيقي

جاء اليوم الذي كنت أنتظره، استيقظت باكراً جداً وأنا أشعرُ بسعادة غامرة، تناولتُ الإفطار مع أسرتي، ثم أخذنا حقائبنا، وركبنا سيارة أبي، وانطلقنا الساعة السابعة، وبعد حوالي أربع ساعات وصلنا إلى الإسكندرية، وبدأنا نتجول فيها، دخلنا أحد الشواطئ وسبحنا في المياه، ثم جلسنا على الرمال لتناول الغداء. بعد ذلك ذهبنا إلى مكتبة الإسكندرية وزرنا قلعة قايتباي. مرَّ الوقت سريعاً وأصبحت الساعة السادسة؛ فركبنا السيارة عاندين إلى القاهرة ووصلنا إلى المنزل الساعة العاشرة مساءً.

مما أعجبتني في هذه الرحلة منظر البحر الرائع، ونظافة شوارع المدينة. ولكن يوماً واحداً لم يكن كافياً لزيارة كل الأماكن الجميلة هناك، وأقترح أن تكون مدة الرحلة في المرة القادمة أطول من ذلك؛ حتى نستطيع زيارة الأماكن كلها.

بعد قراءة النموذج السابق:

- (أ) هذا التقرير عن رحلة إلى (الإسكندرية - الأقصر - أسوان - مرسى مطروح)
- (ب) ساعة التَّحَرُّكِ كانت، وساعة العودة كانت
- (ج) وسيلة المواصلات هي
- (د) شاهدتُ في الرحلة
- (هـ) قمتُ في الرحلة بـ
- (و) ماذا أعجب الكاتب في الرحلة؟
- (ز) اذكر الأمر الذي لم يُجبهُ الكاتب في الرحلة.
- (ح) ما الاقتراح الذي قدَّمه الكاتب؟

الإجابة

- (أ) الإسكندرية. (ب) السابعة صباحاً - العاشرة مساءً.
- (ج) السيارة. (د) البحر وشواطئه - مكتبة الإسكندرية - قلعة قايتباي - شوارع المدينة.
- (هـ) التجول في الإسكندرية، دخول الشاطئ، زيارة مكتبة الإسكندرية وقلعة قايتباي.
- (و) أجب بنفسك. (ز) أن المسافة حتى الإسكندرية طويلة.
- (ح) أجب بنفسك.

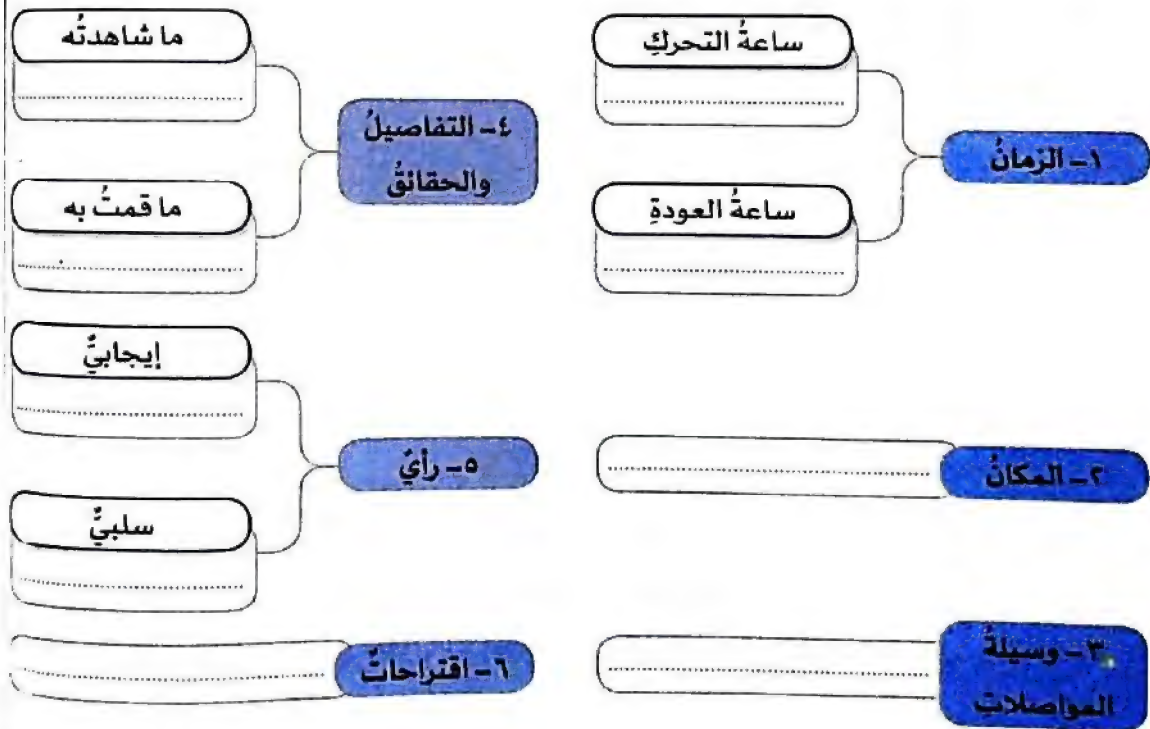
أنشطة وتدريبات على الكتابة السردية

نشاط (١) اقرأ التقرير التالي، ثم أكمل الشكل بعده:

«استيقظت في الصباح على صوت أبي وأنا فرح جدًا؛ فقد جاءت اللحظة التي أنتظرها، خرجت مع أسرتي من المنزل وتحركنا بسيارتنا الساعة الثامنة، وبعد ساعة وصلنا إلى الملاهي، وأخذنا نتنقل فيها. ركبنا العديد من الألعاب كسيارة السباق ومركب الشلال، وشاهدنا القطار السريع وهو يدور، وفي الساعة الثالثة تناولنا الغداء، ثم أكملنا جولتنا.

مضى هذا الوقت الجميل سريعًا جدًا، وصارت الساعة الخامسة، فركبنا السيارة عاندين ووصلنا إلى منزلنا الساعة السادسة مساءً.

مما أعجبني في هذه الرحلة كثرة الألعاب الجميلة، ومساحة المكان الكبيرة التي لا تجعلك تشعر بالضيق بسبب الزحام، ولكن كان هناك الكثير من الأطفال الذين يريدون تجربة بعض الألعاب الخطرة غير المناسبة لسنهم؛ لذا اقترح وضع لافتة إلى جوار كل لعبة نعرفنا السن المناسب لها».



نشاط (٢) اقرأ التحليل التالي، ثم اكتب تقريرًا:

المكان

- معرض القاهرة للكتاب.

الزمان

- الساعة التاسعة صباحًا.
- والرجوع في الساعة السادسة.

تفاصيل

- تجمع الزملاء وركوب الحافلة.
- التنقل بين الكتب المناسبة لأعمارنا.
- الجلوس لتناول الغداء.
- الاستماع إلى المعلم وهو يتحدث عن أهمية القراءة.

اقتراحات

- عمل معرض للكتاب داخل المدارس يناسب سنهم.

رأيي الشخصي

- إهمال الأطفال الصغار للكتب ورمي بعضها على الأرض.

رأي إيجابي

- الإقبال الشديد على المعرض من الصغار والكبار.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط ٣ اكتب تقريرًا عن رحلة مدرسية إلى حديقة الحيوان فيما يتراوح من ٥٠ إلى ١٠٠ كلمة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط ٤ اكتب تقريرًا لرحلة مدرسية إلى محطة توليد طاقة متجددة وأرسله إلى معلم العلوم بالمدرسة فيما يتراوح عدد الكلمات من (٥٠ إلى ١٠٠ كلمة):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

بطاقة التقييم الذاتي

معايير التقييم: التزم دائما التزم معظم الوقت التزم بعض الوقت احاول ان التزم

⊖ ————— ⊕

غذّ الخلمات

المكان والزمان

تفاصيل وحقائق

آراء واقتراحات

خط جميل

إملاء صحيح

علامات الترقيم

أمد كتابة التقرير مرة أخرى مع تصويب الأخطاء التي وقعت فيها.

تدريج الكتابة الشخصية، للتقوية مع التوجيه والدعم.
المعلم والمدرسة من حيث الشكل والأسلوب.

صفحة عاشق لغة الضاد

رضا نصار

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

نشاط (١) اقرأ، ثم أجب:

«رأى سمير وهو في طريق العودة من المدرسة سيارة في الطريق ينبعث منها الكثير من الدخان، ولاحظ أن ضابط الشرطة حجز هذه السيارة وأوقع على صاحبها غرامة مالية كبيرة؛ لأنه لم يقم بتصليحها وتركها؛ فتلوث الهواء وسبب أضراراً بالبيئة ومرض الكثير من الناس بسبب هذه العوادم التي تخرج من السيارات. ففكر في حل للمشكلة عن طريق الطاقة المتجددة كالشمس، حيث لا تضر بالبيئة ولا تسبب الأمراض، وتوقع أن يبتكر العلماء هذا في المستقبل».

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(يأتي - يقوم - يخرج - يظهر)

(ضرير - ضرر - مضر - ضار)

١- معنى «ينبعث»:

٢- مفرد «أضرار»:

(ب) أكمل:

١- وقود السيارات يعد من أنواع الطاقة

٢- أوقع ضابط الشرطة على صاحب السيارة

(ج) اذكر عيوب الطاقة غير المتجددة.

(د) اقترح طرائق للحفاظ على البيئة.

نشاط (٢) اقرأ، ثم أجب:

«لقد اتجهت أنظار العالم لاستخدام الطاقة النظيفة، والتي تأتي من المصادر المتجددة كالشمس وغيرها، وذلك بعد أن أدرك خطر المصادر غير المتجددة مثل التلوث الذي يسبب الأمراض بجانب التغير المناخي الذي يحدث في طبقات الغلاف الجوي كارتفاع درجات حرارة الكرة الأرضية (وهذا ما يسمى بالاحتباس الحراري)؛ مما يؤدي إلى حدوث فيضانات نتيجة ذوبان الجليد وارتفاع مستوى سطح البحر».

(١) استخرج من الفقرة معنى الكلمة الأولى، ومضاد الثانية:

- فهم الطالب المصادر التي تجعل البيئة في أمان.

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تسبب مصادر الطاقة المتجددة تلوث البيئة.

٢- التغير المناخي قد يحدث نتيجة التلوث البيئي.

(ج) ما أضرار الاحتباس الحراري؟

(د) ما مميزات الطاقة المتجددة؟

أنا من جنانِ الله أحملُ سرَّها وكمِ اتَّشَّيتُم من رحيقِ جناني
مهدُ الخليفة كانَ سرًّا في دمي ومواكبُ التاريخ من أعواني
نامَ الزمانُ على ضِفافِي آمنًا وبقيتُ وخدي كعبةَ الأوطانِ

(أ) اختبر الإجابة الصحيحة:

- ١- معنَى كلمة «مهد»:
- ٢- جمعُ كلمة «سرَّ»:
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١- «نامَ الزمانُ» تعبيرٌ مجازيٌّ. ()
- ٢- كلمة «أماكن» على وزن «أوطان». ()
- (ج) ما أهمية النيل لمصر؟
- (د) ضع عنوانًا مناسبًا للأبيات.

نشاط ٤ أجب عما يلي:

- (أ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:
- ١- هوَ بالكرة. (فعلٌ مضارعٌ)
- ٢- هي أمها. (فعلٌ مضارعٌ)
- ٣- طبيبات. (اسمٌ إشارة)
- ٤- مجتهدان. (ضميرٌ مخاطبٌ)
- (ب) ضع لكل كلمة مما تحته خطَّ علامة رفعها مما يلي (الواو - الألف - الضمة):
- ١- شاهد الجماهير المباراة.
- ٢- حقق المجتهدون النجاح.
- ٣- المصريون مخلصون.
- ٤- المهدبان محبوبان.
- (ج) ثن، واجمع:
- ١- الطبيب مهتمٌ بالمريض. المثني: الجمع:
- ٢- الصانعُ ماهرٌ. المثني: الجمع:

نشاط ٥ اكتب تقريرًا عن يوم رياضي بالمدرسة.

نشاط (١) اقرأ، ثم أجب:

«في حصة العلوم ناقش المعلم مع تلاميذه أهمية ترشيد استهلاك الطاقة بكل أشكالها وأخبرهم أن ذلك يساعد في تقليل خطرهما على البيئة، وأخبرهم أن الدولة تقوم ببعض المشروعات لتوليد الطاقة من مصادر متجددة؛ فهي نظيفة وغير مضرّة بالبيئة، وطلب منهم البحث عن أفكار لتقليل خطر الطاقة غير المتجددة، وعندما عاد سعيد إلى بيته وجد أخته تاركة التلفاز يعمل ولا أحد يشاهده، فأغلقه، ورأى جازه يترك سيارته تدور ولا يقودها، فأخبره بضرر ذلك على البيئة، وتحدث مع أسرته عن ترشيد استهلاك الطاقة؛ فقرر الجميع فعل ذلك».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة لما تحته خط:

- ١- «يقوم السد العالي بتوليد الكهرباء». معنى «توليد» (إخراج - إنتاج - إبداع - تحويل)
 - ٢- «للتاقة النظيفة مصادر متعددة». مفرد «مصادر» (صدر - مَصْدَر - صادر - صَدَأ)
- (ب) أكمل:

- ١- تناقش المعلم مع تلاميذه حول
- ٢- طلب المعلم من تلاميذه البحث عن
- (ج) ورد بالفقرة بعض السلوكيات الصحيحة التي قام بها سعيد. وضّح
- (د) وضّح كيف ستصبح الحياة إذا قام كل منا بترشيد استهلاك الطاقة.

نشاط (٢) اقرأ، ثم أجب:

«مزرعة رياح (جبل الزيت) هي محطة إنتاج الكهرباء بواسطة الرياح، وتوجد بمحافظة البحر الأحمر، وتعدّ من أفضل محطات الرياح بالعالم، وبدأ إنشاء هذه المحطة عام ٢٠١٥ م، وتمّ إنشاؤها بهدف زيادة كمية الطاقة النظيفة وتخفيض استهلاك الوقود مثل: (البترول والغاز والفحم)، وتتجلى أهميتها في توفير ١,٧ مليون فرصة عمل، كما تحتوي على منظومة لمراقبة الطيور المهاجرة لتتوقف عند مرور هذه الطيور، وهي منظومة تستخدم لأول مرة في العالم».

(أ) هات من الفقرة معنى الكلمة الأولى ومفرد الثانية:

- تظهر الآن بدائل أفضل للطاقة غير المتجددة في محافظات عديدة.

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- لا تهتم مصر بمصادر الطاقة المتجددة ولا تعمل على استغلالها. ()
- ٢- تُسهم محطة مزرعة «جبل الزيت» في تقليل البطالة. ()
- (ج) في الفقرة ما يدل على المحافظة على الطيور. وضّح.
- (د) ما أهمية مزرعة رياح «جبل الزيت»؟



نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

أنا لم أكن نهرًا وضلّ طريقه
أنا لم أكن في الأرض ماءً جارياً
في مصر شريانٌ يذوبُ صبايةً
بل كنتُ دماً ذاب في شريان
بل كنتُ قلباً ضمّه جسدان
والعشق داءٌ في ربي السودان

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

- ١- معنى «ضمّه»:
- ٢- جمع «طريق»:
- (ب) أكمل:
- ١- القافية في الأبيات هي حرف
- (ج) هات من الأبيات كلمتين على وزن ما يلي:
- ١- «نَال»:
- ٢- «بَحْر»:
- (د) ورد بالأبيات اسم بلدين يمرّ بهما نهر النيل. اذكرهما.

(فرقه - أبعدّه - أخرجّه - احتواه)
(طرائق - طرّق - مظارّق - طروق)

٢- «بل كنتُ قلباً ضمّه جسدان» تعبير

نشاط ٤ أجب عما يلي:

- (أ) أكمل بما هو مطلوب ممّا بين القوسين:
- ١- يجتهدون في العمل. (جمع تكسير)
- ٢- رسم اللوحة. (مثنى)
- ٣- شاركت في المسابقة. (جمع مؤنث سالم)
- ٤- الأصدقاء (جمع مذكر سالم)
- (ب) حول الجملتين الآتيتين إلى جملتين فعليتين:
- ١- المهندسون يبنون المصنع.
- ٢- الصحفيان يشاركان في المقال.
- (ج) صوب ما تحته خط:
- ١- تنال المتفوق الجوائز.
- ٢- فاز الطالبة في السباق.
- (د) اختر الإعراب المناسب لما تحته خط:
- ١- يسعى إلى النجاح المتفوقون.
- ٢- أشجار الحديقة عالية.
- (خبر - اسم مجرور - فاعل - مبتدأ)
(خبر - اسم مجرور - فاعل - مبتدأ)

نشاط ٥ اكتب تقريراً عن رحلة مدرسية إلى الأهرام.



نماذج من المهام الأدائية

تخير مهمة من المهام التالية ونفذها:

المهمة الأولى

صفحة عاشق لغة الضاد رضا نصار

- اكتب تقريراً عن زيارتك لقرية «بنبان» لتتعرف مجمع الطاقة الشمسية لإنتاج الكهرباء من الطاقة النظيفة:

المهمة الثانية

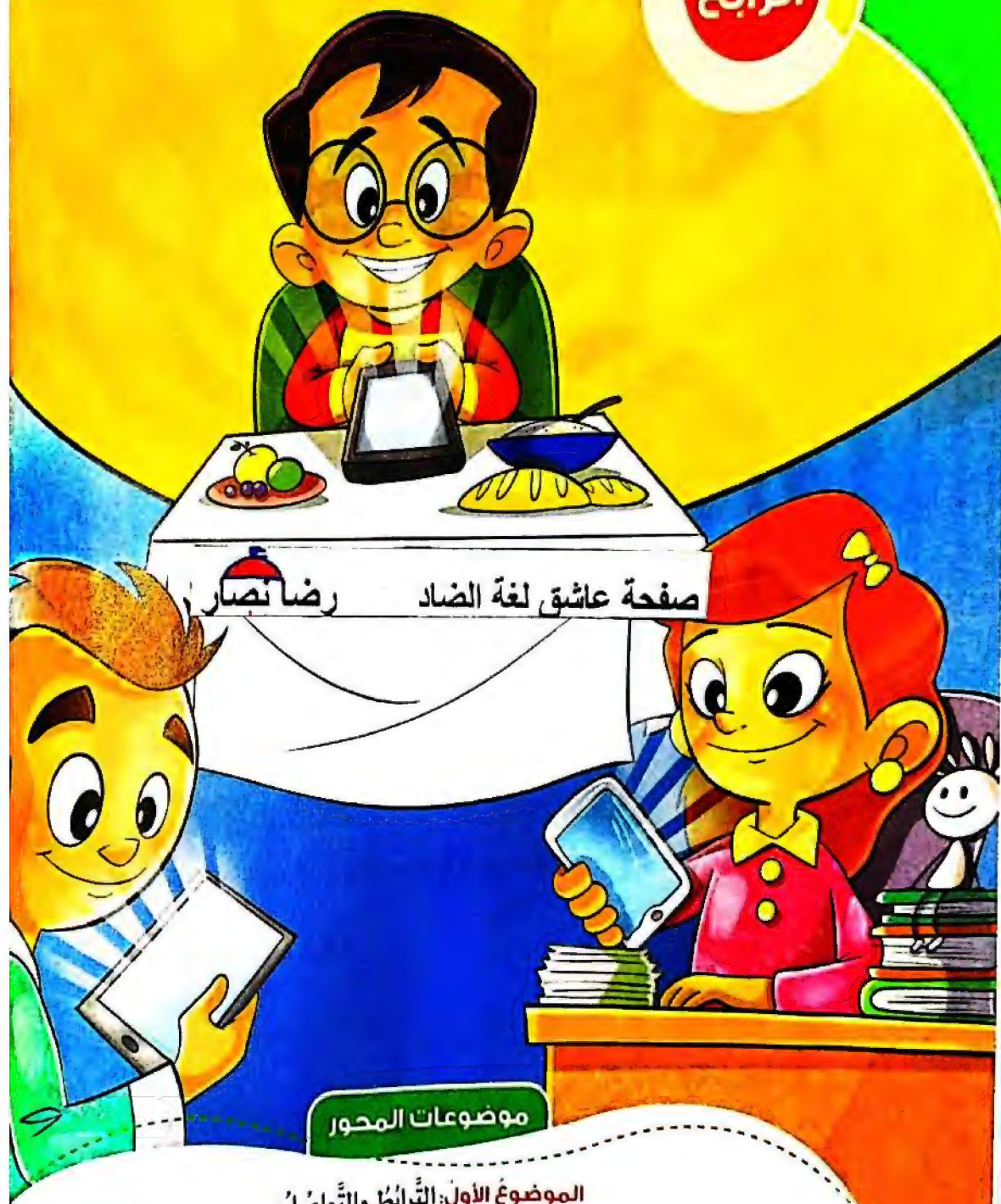
- قم بكتابة تقرير عن رحلة قمت بها إلى الفيوم:

المهمة الثالثة

- لقد فزت بجائزة الطالب المثالي، اكتب تقريراً عن هذا اليوم:

مَسْئُولِيَّاتِي نِجَاه نَفْسِي وَعَالَمِي

المحور
الرابع



الموضوع الأول: الترابط والتواصل

الموضوع الثاني: التضامن والتكافل

الموضوع الثالث: التبادل والتكامل

(*) يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة جيدًا، ويُساعد في استنباط الهدف منها، وهو توضيح دور التكنولوجيا الحديثة في التعليم، خاصة في وقت الأزمات

التربّط والتواصل

الموضوع
الأول

صفحة عاشق لغة الضاد رضا نصار

محتويات الموضوع

أولاً: نصّ الاستماع: «الفصل الأول: بين الماضي والحاضر». ثانياً: النصّ المعلوماتي: «فوائد التكنولوجيا ومخاطرها».

وإبعاً: الكتابة السردية: كتابة مقال «المشكلة والحل».

ثانياً: النصّ الشعري: «إلى أبناء المدارس».

(*) يطلب ولي الأمر من طفله أن ينفذ إلى الصور جيّداً، ثم يتركه يتكلّم عن التّواصل الحديث في حياة الناس.



رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

نص الاستماع

الفصل الأول: بين الماضي والحاضر

مَقْرَأ:

نشاط

ضع علامة (✓) أمام السلوك الصحيح، وعلامة (✗) أمام السلوك الخطأ:



نشاط: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصور جيداً، ثم يحاول أن يحدد الهدف من المادة التي سيسمّعها، ويضع العلامة المناسبة أمام كل صورة:

«منير»: جَدُّ ذُو شَعْرٍ وَلَحِيَّةٍ أَبْيَضَيْنِ وَلَهُ ظِلَابِعُ هَادِي وَحَكِيمٍ.

«مها»: أُمُّ تَهَوَّى الطَّبِيخِ وَتَمْتَلِكُ مَشْجَرًا عَلَى «الإنترنت».

«أحمد»: أَبُّ ذُو شَعْرٍ أَسْوَدَ كَثِيفٍ يَغْمَلُ مُحَامِيًا، وَهُوَ مُتَّقِفُ الْفِكْرِ.

«زينب»: فَتَاةٌ ذَاتُ عَشْرِ سَنَوَاتٍ، مُجِبَّةٌ لِلْحَرَكَةِ وَالْمَرْحِ وَالْمَخَاطِرِ.

«زيد»: شَقِيقُ «زينب» التَّوَهُّمِ، هَادِي الطَّبَاعِ، يُحِبُّ الْقِرَاءَةَ وَكَثِيرُ السُّؤَالِ.

- اذكر صفات الجد.
- ماذا يحب زيد؟



رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

المشهد الأول



يُفْتَحُ السَّتَارُ عَلَى غُرْفَةِ الْجُلُوسِ حَيْثُ يَجْلِسُ الْأَبُ أَمَامَ الْحَاسُوبِ، فِي جَيْنٍ يَتَأَمَّلُ الْجَدُّ مِنَ الشُّبَّانِ أَضْوَاتِ زَقَرَقَةِ الْعَصَافِيرِ مُشَاهِدًا مَنَظَرَ الْغُرُوبِ، وَتَقْفُزُ «زينب» فِي أَرْجَاءِ الْغُرْفَةِ وَهِيَ تَذْنُدُنْ بَعْضَ الْأَنَاشِيدِ، وَ«زيد» يَقْرَأُ وَهُوَ جَالِسٌ عَلَى كُرْسِيِّ وَالِدِهِ... دَقَّ جَرَسُ الْبَابِ فَتَحَرَّكَتْ «زينب» مُسْرِعَةً بِحَرَكَاتٍ رَشِيقَةٍ لِتَفْتَحَ الْبَابَ، ثُمَّ نَادَتْ وَالِدَتَهَا: يَا أُمِّي، لَقَدْ حَضَرَ رَجُلٌ تَوْصِيلَ الطَّلَبَاتِ... جَاءَتِ الْأُمُّ وَهِيَ تَحْمِلُ أَكْيَاسًا مُغْلَقَةً ثَقِيلَةً وَأَغْضَبَ الرَّجُلُ إِيَّاهَا شَاكِرَةً لَهُ.

قَالَ الْجَدُّ: مَنْ هَذَا الرَّجُلُ يَا «زينب»؟

قَالَتْ «زينب»: هَذَا الرَّجُلُ هُوَ الْمَسْئُولُ عَنْ تَوْزِيعِ طَلَبَاتِ الطَّعَامِ لِأَصْحَابِهَا.

قَالَ الْجَدُّ مُتَعَجِّبًا: وَكَيْفَ تَمَّتْ عَمَلِيَةُ الشَّرَاءِ وَالْإِتِّفَاقِ حَتَّى يَتِمَّ التَّسْلِيمُ؟

رَدَّ «زيد»: يَا جَدِّي، الْآنَ أَصْبَحَ كُلُّ شَيْءٍ يَتِمُّ عَنِ الْإِنْتَرْنِتِ، سَأُرِيكَ!

تَحَرَّكَ «زيد» وَجَدُّهُ وَجَلَسَا أَمَامَ الْحَاسُوبِ؛ لِيُشْرَحَ لَهُ تَفَاصِيلُ الْمَتَجَرِّ الْإِلِكْتُرُونِيِّ وَكَيْفَ تَتِمُّ عَمَلِيَّاتُ الْبَيْعِ وَالشَّرَاءِ مِنْ جِلَالِهِ.

- ماذا كانت تحمل الأم؟
- كيف تتم عمليات الشراء والبيع بسهولة الآن؟



المشهد الثاني



وَقَدْ حَلَّ الْمَسَاءُ، وَكُلُّ فَرْدٍ يَجْلِسُ أَمَامَ جِهَازِهِ الْخَاصِّ الْمُتَّصِلِ بِ«الْإِنْتَرْنِت».. وَيَجْلِسُ الْجَدُّ وَخَذَهُ يُشَاهِدُ التَّلْفَازَ، فَجَاءَتْ أَنْقَطَعَتِ الْكَهْرَبَاءُ وَحَلَّ ظِلَامٌ بِالْبَيْتِ وَسَادَ الْهُدُوءُ.. تَحَرَّكَتِ الْأُمُّ وَأَنَارَتْ شَمْعَةً وَالتَّقَيَّتِ الْأُسْرَةُ حَوْلَهَا، فَأَبْتَسَمَ الْجَدُّ فَرِحًا قَائِلًا: وَأَخِيرًا اجْتَمَعْنَا. أَضَافَ الْجَدُّ قَائِلًا: كَانَتْ الشَّمْعَةُ رَفِيقَةً دُرِّي فِي أَيَّامِ الدَّرَاسَةِ، وَكُنَّا نَجْلِسُ مَعَهَا كَأُسْرَةٍ كُلَّ يَوْمٍ لِسَاعَاتٍ طَوِيلَةٍ نَتَسَامَرُ وَنَضْحَكُ وَنَتَوَاصَلُ مَعَهَا.

رَدَّتْ «زَيْنَب»: لَكِنِّي يَا جَدِّي لَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَتَخَيَّلَ الْحَيَاةَ بِدُونِ تَلْفَازٍ وَلَا هَاتِفٍ وَلَا «إِنْتَرْنِت»، لَا غَيْرَ مَعْقُولًا!

رَدَّ الْجَدُّ: مَا رَأَيْتُكَ يَا «زَيْنَب» فِي أَنْ نَعِيشَ أَنَا وَأَنْتِ وَأَخُوكِ هَذِهِ التَّجْرِبَةَ لِمُدَّةِ أُسْبُوعٍ بِدُونِ أَيِّ وَسَائِلٍ تَكْنُولُوجِيَّةٍ، وَلِنَقُومَ مَعَهَا بِالتَّجْرِبَةِ الْجُمُعَةِ الْمُقْبِلَةِ. تَحَسَّسَتْ «زَيْنَب» قَائِلَةً: مُوَافَقَةٌ يَا جَدِّي، فَلَنَبْدَأُ... وَأَضَافَ «زَيْد»: أَنَا مَعَكُمْ مِنَ الْآنَ.

• مَتَى أَنَارَتِ الْأُمُّ شَمْعَةً؟

• مَاذَا اقْتَرَحَ الْجَدُّ عَلَى زَيْنَب؟



رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

المشهد الثالث



فِي الشَّرَفَةِ وَعِنْدَ شُرُوقِ الشَّمْسِ حَيْثُ يَجْلِسُ الْجَدُّ مَتَنَاوِلًا كُونًا مِنَ الشَّاي جَاءَتْ «زَيْنَب» وَهِيَ تَجْرِي قَائِلَةً بِصَوْتٍ عَالٍ: جَدِّي، لَقَدْ أَتَهَبْتُ الْمُدَّةَ وَأَنْهَيْتُ التَّجْرِبَةَ، قَالَ «زَيْد»: لَقَدْ مَرَّ الْوَقْتُ بِبُظْءٍ!

قَالَ «زَيْد»: انْظُرْ يَا جَدِّي، لَقَدْ قَرَأْتُ هَذِهِ الْكُتُبَ كُلَّهَا فِي أُسْبُوعٍ وَلَخَصْنُهَا، وَأَجَرَيْتُ بَعْضَ التَّجَارِبِ الْعِلْمِيَّةِ، وَمَارَسْتُ رِيَاضَةَ الْجَزْيِ كُلَّ صَبَاحٍ.

قَالَتْ «زَيْنَب»: أَمَّا أَنَا يَا جَدِّي فَقَدْ تَعَلَّمْتُ الْعِيدَ مِنْ وَصْفَاتِ

الطَّعَامِ، وَأَمْضَيْتُ مَعَ أُمِّي وَقْتًا مُمْتِعًا، وَرَبَّنْتُ عُزْفَتِي، وَلَعِبْتُ مَعَ أَخِي أَلْعَابًا ثَنَائِيَّةً كُنَّا قَدِ اعْتَدْنَا لِعِبَائِهَا مِنْ قَبْلُ، وَلَمْ أَنْسَ الْقِرَاءَةَ فَكُنْتُ أَقْرَأُ يَوْمِيًا كِتَابًا فِي الصَّبَاحِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

فَرِحَ الْجَدُّ قَائِلًا: كَمْ سَعِدْتُ بِمَا أَنْجَزْتُمَا هَذَا الْأُسْبُوعَ... قَاطَعَتْهُ «زَيْنَب» قَائِلَةً: وَلَكِنِّي يَا جَدِّي اشْتَقْتُ لِلتَّوَاصُلِ مَعَ أَصْحَابِي، وَقَالَ «زَيْد»: وَأَنَا اشْتَقْتُ لِلأَلْعَابِ وَمَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ، وَأَشْعُرُ بِأَنِّي انْقَطَعْتُ عَنِ الْعَالَمِ.

قَالَ الْجَدُّ: نَعَمْ، فَلِكُلِّ وَقْتٍ مُمِيزَاتُهُ وَسَلْبِيَّاتُهُ، وَلَكِنْ عَلَيْنَا أَنْ نَحْدَرُ وَلِنَمَارِسَ كُلَّ شَيْءٍ بِإِعْتِدَالٍ.

• مَا الْأَعْمَالُ الَّتِي أَنْجَزَهَا «زَيْد» عَلَى مَدَارِ الْأُسْبُوعِ؟

• فِيمَ أَمَضَتْ «زَيْنَب» الْوَقْتَ بِدُونِ أَيِّ وَسَائِلٍ تَكْنُولُوجِيَّةٍ؟



قانون وس اللامع



صفحة عاشق لغة الضاد رضا نصار

(الكلمة ومعناها)

لحيّة	شعر الخدين والدُّفْن	رشيقة	خفيفة	نتسامر	تتحدث ليلاً
طابغ	خُلُق	حلّ	أتى - جاء	أتخيل	اتصور
كثيف	غزير - كثير	ساد	انتشر	تحسّست	اشتدّت رغبتها
أرجاء	أنحاء	رفيقة	صديقة	الشفرة	الغرفة
تُذْنِدُنْ	تُغْنِي	رفيقة الدرب	المراد: صديقة العمر	مميزات	صفات حسنة

(الكلمة ومضادها)

حكيم	أحمق	حضر	غاب	حلّ	زحلّ
كثيف	خفيف	ثقيلة	خفيفة	رفيقة	عدوة
مثقّف	جاهل - أمّي	الشراء	البيع	ممتعا	مُهلاً
الحركة	السكون	الاتفاق	الاختلاف	انقطع	تواصل
رشيقة	ثقيلة				

(المفرد وجمعه)

حكيم	حكماء	المتجر	المتاجر	التجربة	التجارب
منظر	مناظر	رفيقة	رفيقات	الشفرة	الشرف
عملية	عمليات	درب	دروب	غرفة	غرف

(الجمع ومفردة)

الأناشيد	النشيد	أكياس	كيس	مواقع	موقع
أرجاء	رجا	الطلبات	الطلب	سلبيات	سلبية

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي وردت بنص الاستماع، وكذلك المضاد والجمع والمفرد، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفه استنتاج المعنى، أو يُقدّم له اختيارات، ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.
(*) الكلمات باللون الأحمر أفعال.

20
دقيقة



اختبر نفسك

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

نشاط ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة . وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

- (أ) يعمل الأب «أحمد» بمهنة الطب .
(ب) انقطعت الكهرباء وحل الظلام بالبيت .
(ج) كان الجد في طفولته يجلس مع أسرته مرة واحدة في الأسبوع .
(د) علينا أن نمارس كل شيء باعتدال .

نشاط ٢ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (أ) «زينب» فتاة ذات سنوات . (تسع - خمس - عشر - سبع)
(ب) كان «زيد» يقرأ وهو جالس على كرسي (جده - والده - أمه - جدته)
(ج) الطارق على باب المنزل كان (رجل المصافي - رجل المرور - رجل توصيل الطلبات - رجل الإسعاف)
(د) جلس الجد وحده . (يقرأ كتاباً - يشاهد التلفاز - يرسم لوحة - يتحدث هاتفياً)

نشاط ٣ صل كل جملة بما يناسبها :

- ١ «مها» أم تهوى أ الجري .
٢ مارس «زيد» رياضة ب وصفات الطعام .
٣ تعلمت «زينب» العديد من ج الجمعة .
٤ بدأت تجربة الجد يوم د السياحة .
٥ هـ الطبخ .

نشاط ٤ اكمل ما يأتي :

- (أ) «زيد» شقيق هادي .
(ب) كان الجد يتأمل في وقت الغروب .
(ج) أجرى «زيد» بغض
(د) لكل وقت

- نشاط ١** يساعد ولي الأمر طفله في وضع العلامة المناسبة التي تظهر فهمه للنص .
نشاط ٢ يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الإجابة المناسبة لكل جملة .
نشاط ٣ يطلب ولي الأمر من طفله أن يصل كل جملة بما يناسبها .
نشاط ٤ يساعد ولي الأمر طفله في تدعيم المادة المسموعة .

نشاط ٥ اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة:

- (أ) تَقْفِرُ الْقِطْعَةَ فَوْقَ الْمَكْتَبِ
(ب) كَانَتْ «زَيْنَب» تَدْنِدُنُ بَعْضَ الْأُنَاسِيدِ
(ج) «أَمَلٌ» لَدَيْهَا رَفِيقَةٌ مُخْلِصَةٌ
(د) عَلَيْنَا أَنْ نَتَسَامَرَ مَعَ عَائِلَتِنَا
(هـ) حُلَّ اللَّيْلِ وَالشَّوَارِعُ هَادِنَةٌ
(تصعدُ - تنظُ - تلعبُ - تجلسُ)
(تستمعُ - تغنيُ - تلحنُ - تعزفُ)
(أختُ - معلمةٌ - صديقةٌ - جارةٌ)
(نسهرُ - نلعبُ - نسبحُ - نتحدثُ ليلاً)
(سافرُ - انتشرُ - أتى - عادُ)



صفحة عاشق لغة الضاد

نشاط ٦ ماذا تفعل في المواقف الآتية ... ؟

- (أ) كُنْتُ عِنْدَ جِيرَانِكَ وَشَاهَدْتُ ابْنَهُمْ يَجْلِسُ قَرِيبًا جَدًّا مِنَ التِّلْفَازِ.
(ب) انشَغَلَ صَدِيقُكَ بِالْهَاتِفِ، وَأَنْتَ تَتَحَدَّثُ مَعَهُ.
(ج) رَأَيْتَ أَخَاكَ الصَّغِيرَ يَجْلِسُ أَمَامَ الْحَاسُوبِ طَوَالَ الْيَوْمِ.

نشاط ٧ قارن بين ما فعله «زيد» وما فعلته «زينب» في أثناء التجربة.

ما فعلته «زيد»	ما فعلته «زينب»

نشاط ٨ ماذا يحدث إذا ... ؟

- (أ) خَذَدْنَا وَقْتًا لَاسْتِخْدَامِ الْهَاتِفِ وَالْحَاسُوبِ بَدَلًا مِنْ اسْتِخْدَامِهِ طَوَالَ الْيَوْمِ.
(ب) أَهْمَلْنَا الْمَذَاكِرَةَ وَانْشَغَلْنَا بِالْأَلْعَابِ الْإِلِكْتَرُونِيَّةِ.

نشاط ٩ اقترح:

- (أ) حُلًّا لَتَقْلِيلِ اسْتِخْدَامِ الْأَطْفَالِ لِلْهَاتِفِ مَعْظَمَ الْوَقْتِ.
(ب) فِكْرَةً تَسَاعِدُ الْأَطْفَالَ عَلَى قِرَاءَةِ الْقَصَصِ وَالْكِتَابِ.

نشاط ١٠ اختر الصوت الصحيح للكلمات الآتية:

- (أ) الْجَدُّ «مَنْير» ذُو هَادِي وَحَكِيمٍ.
(ب) مُحَمَّدٌ تَلْمِيزٌ مَرَحٌ وَمَحَبٌّ لَ
(ج) الْجِصَّانُ ذُو شَعْرِ
(د) الْفَتَاةُ لِمَمارِسَةٍ بَعْضِ الْأَنْشِطَةِ.
(تابع - طابع)
(مخاطر - مخاطر)
(كسيف - كثيف)
(تحمست - تحمست)

نشاط ١١ ساعد ولي الأمر طفلة في فهم معاني بعض الكلمات الجديدة.
نشاط ١٢ ساعد ولي الأمر طفلة في تطبيق ما تعلمه من النص في بعض المواقف.
نشاط ١٣ ساعد ولي الأمر طفلة في تحليل تجربة الجد على أحفاده.
نشاط ١٤ ساعد ولي الأمر طفلة في تقييم النتائج المترتبة على بعض المواقف.
نشاط ١٥ ساعد ولي الأمر طفلة في ابتكار بعض الطرائق لتحقيق الهدف من النص المسوع.
نشاط ١٦ ساعد ولي الأمر طفلة في التفرقة بين الأصوات المتشابهة في اللغة العربية.

تدريبات الأضواء المتحررة

على نص
الاستماع

(مجاب عنها)



تدريب (١) أجب عما يلي: صفحة عاشق لغة الضاد

«عندما ظهر التلفاز عام ١٨٨٤م كان له دور كبير في تجميع الأسرة لمتابعة أخباره وبرامجه وبعد مرور زمن ظهر الهاتف المحمول وأدى إلى سهولة التواصل بين الأشخاص في أماكن مختلفة، وفي الوقت نفسه جعل الإنسان يتكاسل عن زيارة أقاربه ويكتفي بإجراء مكالمات هاتفية، ثم ظهر الإنترنت فجعل أفراد الأسرة الواحدة لا يجلسون معاً رغم وجودهم في منزل واحد، فكلٌ منهم اعتبره رفيقاً له. هذه هي التكنولوجيا؛ قد تنفع وقد تضر».

- (أ) ١ - هاب من الفقرة معنى ما تحته خط: • الكتاب أفضل صديق لك.
٢ - هاب من الفقرة مضاداً ما تحته خط: • الأناية تؤدي إلى تفريق المجتمع.
(ب) أكمل:

- ١ - ظهر التلفاز في عام
٢ - سهّل الهاتف المحمول في أماكن مختلفة.
(ج) استنتج من الفقرة بعض عيوب وأضرار التكنولوجيا.

تدريب (٢) أجب عما يلي:

«فتح أحمد الحاسوب، وبدأ يتصفح مواقع الإنترنت، فرأى صورة لقرية اسمها: (جرب أياً ما بلا تكنولوجيا)، فأخبر أصدقاءه، وقال لهم: ما رأيكم في تجربة هذا الأمر؟ ربما يساعدنا في إيجاد فكرة مناسبة للإعلان الذي سنقوم بتنفيذه. وافق الأصدقاء وسافروا إلى القرية وتجوّلوا في أرجائها، وبعد ذلك أخذ منهم المسئول الهواتف والحواسيب وكل ما له علاقة بالتكنولوجيا، وبعد أسبوع اجتمع الأصدقاء معاً وعرض كلٌّ منهم فكرته. فرح الأصدقاء؛ فلم يتخيلوا أنهم سينجحون بدون تكنولوجيا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - معنى «أرجاء»:
٢ - جمع «فكرة»:
(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - سافر الأصدقاء إلى القرية للترفيه والمتعة.

٢ - بدون التكنولوجيا فشل الأصدقاء في الوصول لفكرة.

(ج) تخيل أنك عشت من دون تكنولوجيا لمدة يومين. ماذا ستفعل فيهما؟

(*) تقيس الأنشطة المتحررة على نص الاستماع قدرة الطفل على فهم نصوص الاستماع ومعرفة الفكر التي تدور حولها.

تدريب (٣) أجب عما يلي:

«خلت نتيجة الامتحانات الشهرية وحصل عمر على درجات منخفضة، فسأل نفسه: ما السبب في ذلك؟ لا بد أن أعرف. قرّر أن يحدّد الأشياء التي يفعلها في يومه ويحسب عدد الساعات التي يأخذها كل منها، فوجد أنه يستخدم الهاتف حوالي أربع ساعات يوميًا، وفي يوم الإجازة قد يصل إلى سبع ساعات؛ فتوصّل إلى أن المشكلة هي أنه يسرف في استخدام الهاتف؛ فقرّر ترشيده هذا الاستخدام».

(أ) ١- هاب من الفقرة معنى ما تحته خط:

• جاءت الأعياد بالفرحة والسرور.

٢- هاب من الفقرة مضادّ ما تحته خط:

• يجب أن يغيّر الناس في استخدام المياه.

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- حصل عمر في الامتحانات الشهرية على درجات منخفضة.

()

٢- مشكلة عمر أنه يسرف في تناول الطعام.

(ج) كيف وصل عمر إلى حل لمشكلته؟

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

تدريب (٤) أجب عما يلي:

«مواقع التواصل الاجتماعي التي سادت؛ كالفايس بوك، والواتس وتويتر حوّلت العالم إلى قرية صغيرة، ولكنها تسبّب أضرارًا كثيرة، وخاصة للأطفال؛ فإنها تؤدّي إلى قلة النوم، وتضعف انتباههم، وتجعلهم يميلون إلى الوخدة والانعزال عن أسرهم. وهناك دراسات أظهرت أن واحدًا من كل عشرين طفلًا يصابون بمشاكل نفسية؛ بسبب مواقع التواصل الاجتماعي».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- معنى «سادت»: انتشرت.

()

٢- مفرد «أضرار»: ضرير.

(ب) أكمل:

١- من أضرار مواقع التواصل الاجتماعي على الأطفال

٢- أشارت الدراسات إلى أن عددًا كبيرًا من الأطفال يصابون بـ بسبب

مواقع التواصل الاجتماعي.

(ج) اقترح طريقة يمكن بها ترشيده استهلاك الأطفال لمواقع التواصل الاجتماعي.



إلى أبناء المدارس

مُفَرِّز:

نشاط (اكتب تحت كل صورة اسم مهنة صاحبها، والعمل الذي يقوم به:



نشاط: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى هذه الصور، ثم يوضح الدور الذي يقوم به أصحابها في المجتمع.

كَفَى بِالْعِلْمِ فِي الظُّلُمَاتِ نُورًا يُبَيِّنُ فِي الْحَيَاةِ لَنَا الْأُمُورَا
أَبْنَاءَ الْمَدَارِسِ إِنَّ نَفْسِي تُؤْمَلُ فِيكُمْ الْأَمَلِ الْكَبِيرَا
سَتَكْتَسِبُ الْبِلَادُ بِكُمْ عُلُورًا إِذَا وَجَدَتْ لَهَا مِنْكُمْ نَصِيرَا
وَأَضْبَحْتُمْ بِهَا لِلْعِزِّ حِصْنَا وَكُنْتُمْ حَوْلَهَا لِلْمَجْدِ سُورَا
إِذَا ارْتَوَتْ الْبِلَادُ بِقَيْضِ عِلْمٍ فَعَايَزُ أَهْلِهَا يُمْسِي قَدِيرَا
وَيَقْوَى مَنْ يَكُونُ بِهَا ضَعِيفَا وَيَغْنَى مَنْ يَعِيشُ بِهَا فَقِيرَا

صفحة عاشق لغة الضاد رضا نصار



التعريف بالشاعر

- اسمه: معروف عبدالغني البغدادي الرصافي.
- نشأته: وُلِدَ ببغداد، ونشأ بها في (الرصافة) واشتغل بالتعليم، ونظم أروع قصائده، فعُيِّنَ معلمًا للعربية، ثم أستاذًا للأدب العربي في دار المعلمين بالقديس، وزار مصر عام ١٩٣٦م.
- إنجازاته: شاعرًا العراق في عصره ومن أعضاء المجمع العلمي العربي (دمشق).



قاموس الاصناف



(الكلمة ومعناها)

حائط	سور	عظمة - رفعة	غلوا	يُسْتَعْنَى بِهِ	كفى
سُقَيْتَ بماء كثير	ارتوت	مؤيداً - مناصراً	نصيراً	يكشِفُ - يظهر	يبين
كثرة - زيادة	فيض	الشرف - المكانة	العز	روح	نفس
المراد: يصير	يفسي	قلعة	حصن	ترجو - تتمنى	تؤمل
		الرفعة - الثبل - الشرف	المجد	ستحصل على - ستنال	ستكتسب

(الكلمة ومضادها)

جفاف - قلة	فيض	ستخسر	ستكتسب	الجهل	العلم
قادر	عاجز	انحطاط - ذلة	علو	الأنوار	الظلمات
عاجز	قدير	فقدت	وجدت	ظلام	نور
يضعف	يقوى	معارض	نصير	يخفي	يبين
ضعيف	قوي	الذل - المهانة	العز	الموت	الحياة
يفقر	يغنى	الانحطاط	المجد	اليأس	الأمل
يموت	يعيش	ظمنت	ارتوت	الصغير	الكبير

(المفرد وجمعه)

الأمجاد	المجد	الأمل	الكبير	العلوم	العلم
أسوار	سور	الكبار	نصير	أنوار	نور
فيوض	فيض	أنصار	حصن	الحيوات	الحياة
أهالي - أهلون	أهل	خضون		أنفس - نفوس	نفس

(الجمع ومفرده)

البلد	البلاد	أبناء	ابن	الظلمات	الظلمة
		المدارس	المدرسة	الأمور	الأمر

- (*) يهدف قاموس الأنواء إلى تأكد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي وردت بالنص الشعري، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفه استنتاج المعنى، أو يقدم له اختياراته، ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.
- (*) تدل علامة على المقدرات الواردة في «مفجبي الشؤير» في كتاب الوزارة.
- (*) الكلمات باللون الأحمر أفعال.

شرح النص الشعري

- يتحدث الشاعر في هذا النص عن العلم قائلاً:

- ١ العلم هو النور الذي يزيل ظلمات الجهل، ويكشف حقيقة الأمور.
- ٢ أبناء المدارس هم الأمل الكبير لبناء مستقبل الوطن المشرق.
- ٣ أبناء المدارس خير معين ونصير لرفعة شأن الوطن.
- ٤ أبناء المدارس هم حاملو شرف البلاد، والرافعون لمكانتها، والمدافعون عن رفعتها وعزها.
- ٥ إذا انتشر العلم في البلاد، فإنه يجعل العاجز قادراً والضعيف قوياً والفقير غنياً.

من مواطن الجمال^(١)

رضا نصار

— صفحة عاشق لغة الضاد

أولاً: التعبيرات المجازية

- «كفى بالعلم في الظلمات نوراً»: تعبير مجازي؛ حيث صوّر الشاعر العلم بالنور.
- «يبين في الحياة لنا الأمور»: تعبير مجازي؛ حيث صوّر الشاعر العلم بإنسان يوضح الأمور.
- «ستكتسب البلاد بكم علواً»: تعبير مجازي؛ حيث صوّر الشاعر البلاد بإنسان يكتسب العلو.
- «وأصبحتم بها للعز حصناً»: تعبير مجازي؛ حيث صوّر الشاعر أبناء المدارس بالحصن، وصوّر العز بشيء مادي يحمي.
- «وكنتم حولها للمجد سوراً»: تعبير مجازي؛ حيث صوّر الشاعر أبناء المدارس بالسور، وصوّر المجد بشيء مادي يحافظ عليه.
- «إذا ارتوت البلاد بفيض علم»: تعبير مجازي؛ حيث صوّر الشاعر البلاد بالشجرة التي تروي بالمياه.
- «ويقوى من يكون بها ضعيفاً»: تعبير مجازي؛ حيث صوّر الشاعر العلم بالسلاح الذي يجعل الضعيف قوياً إن تسلح به.
- «ويغنى من يعيش بها فقيراً»: تعبير مجازي؛ حيث صوّر الشاعر العلم بالثروة التي تجعل الفقير غنياً.

ثالثاً: كلمات لها نفس الوزن

- «نصيراً - قديراً - ضعيفاً - فقيراً».

ثانياً: كلمات لها نفس النهاية

- «نورا - الأمورا - سورا» - «كبيراً - نصيراً - قديراً - فقيراً».

رابعاً: كلمات لها نفس القافية

- تظهر في حرف الراء ومعه الألف المطلقة، في الكلمات الآتية: «الأمورا - الكبيراً - نصيراً - سورا - قديراً - فقيراً».

(*) لمراجعة الظواهر البلاغية ارجع لصفحة (١٢).



أضواء على النص الشعري

في سؤال وجواب

صفحة عاشق لغة الضاد

رضا بصار

١ - عم يتحدث الشاعر في النص؟

- يتحدث عن العلم وفوائده.

٢ - إلام يوجّه الشاعر حديثه في النص؟

- إلى طلاب العلم وأبناء المدارس.

٣ - بم وصف الشاعر العلم؟

- وصف الشاعر العلم بالنور الذي يبيّر ظلمات الجهل، ويكشف حقائق الأمور.

٤ - لماذا يعقد الشاعر على أبناء المدارس أملاً كبيراً؟

- لأنهم من:

(أ) يرفعون شأن البلاد.

(ب) يحرصون على رفعتها، ويدافعون عن مجدها.

٥ - تحدث الشاعر عن فوائد العلم. وضّحها.

- حيث يبيّن أنه:

(أ) يمحو ظلمات الجهل، ويكشف حقائق الأمور.

(ب) يرفع من شأن البلاد، ويزيد من مجدها ورفعتها.

(ج) يجعل العاجز قادراً، والضعيف قوياً، والفقير غنياً.

٦ - اذكر الطرق التي يمكن من خلالها طلب العلم.

- يمكن طلب العلم من خلال:

الدراسة الأكاديمية (المدرسية، الجامعية) - السفر - الرحلات الاستكشافية - التعلم الذاتي - استخدام التكنولوجيا في البحث عن المعلومات.

(*) تهدف أضواء على النص الشعري إلى تأكيدي ولي الأمر من فهم طفله للنص الشعري، والفكر التي يدور حولها، وقدرته على تحديد العلاقة بين هذا الفكر.

اقرأ واكتشف

صفحة عاشق لغة الضاد

رضا نصار

نشاط ١

صَّغْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- (أ) نُورُ الْعِلْمِ يَمْحُو ظُلُمَاتِ الْجَهْلِ فِي الْبِلَادِ.
- (ب) طُلَّابُ الْعِلْمِ هُمْ أَمَلُ الْوَطَنِ لِتَحْقِيقِ مُسْتَقْبَلِهِ.
- (ج) يَرْتَفِعُ شَأْنُ الْبِلَادِ إِنْ رَحَلَ عَنْهَا طُلَّابُ الْعِلْمِ.
- (د) يَنْكَرُ الشَّاعِرُ فَضْلَ الْعِلْمِ عَلَى الْبِلَادِ.

نشاط ٢

تَخَيَّرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- (أ) يَتَحَدَّثُ هَذَا النَّصُّ عَنِ (الوفاء - التقدم - العلم - القناعة)
- (ب) قَائِلُ النَّصِّ هُوَ الشَّاعِرُ (إسماعيل صبري - أحمد شوقي - حافظ إبراهيم - معروف الرصافي)
- (ج) صَوَّرَ الشَّاعِرُ الْعِلْمَ بِ (الشمس - القمر - المصباح - النور)
- (د) الْعِلْمُ يَجْعَلُ الْعَاجِزَ (غنياً - قوياً - قادراً - عزيزاً)

نشاط ٣

صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

- ١ العلم نور يزيل ظلمات
- ٢ طلاب العلم يرفعون شأن
- ٣ العلم يوضح لنا
- ٤ من يأخذ بالعلم يصير
- أ الأشياء غير المفهومة.
- ب غنياً.
- ج الجهل.
- د المرض.
- ه البلاد.

نشاط ٤

أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

- (أ) إِلَّامَ يُوَجِّهُ الشَّاعِرُ حَدِيثَهُ فِي النَّصِّ؟
- (ب) كَيْفَ يُوَاجِهُ الْعِلْمُ ظُلُمَاتِ الْجَهْلِ؟
- (ج) لِمَاذَا يَغْفِدُ الشَّاعِرُ أَمَلَهُ عَلَى طُلَّابِ الْعِلْمِ دُونَ غَيْرِهِمْ؟
- (د) بِمَ وَصَفَ الشَّاعِرُ طُلَّابَ الْعِلْمِ؟
- (هـ) اذْكُرْ فَوَائِدَ الْعِلْمِ الَّتِي وَرَدَتْ بِالنَّصِّ.

نشاط ١ يساعد ولي الأمر طفله في التمييز بين العبارة الصحيحة والعبارة غير الصحيحة وفقاً لفهمه للنص الشعري.

نشاط ٢ يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الإجابة الصحيحة التي تناسب كل جملة.

نشاط ٣ يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل، ثم توصيلها بما يناسبها.

نشاط ٤ يساعد ولي الأمر طفله في الإجابة عن أسئلة تظهر فهمه للنص الشعري.

صفحة عاشق لغة الضاد

نشاط ٥ اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة:

- (أ) كَفَى بالماء نعمة.
 (ب) حَاوَلَ القاضي أَنْ يُبَيِّنَ الحقيقةَ.
 (ج) تتصَفَّ بلدنا مصرُ بعلو شأنها.
 (د) ارتَوَبَ الأرضُ بماء النيل.
 (هـ) أَنْعَمَ اللهُ عَلَى الغَيِّ بفيض ماله.
 (و) يَسْعَى العلماءُ إِلَى تحقيقِ المجدِ لبلدِهِمْ.
 (ز) كُنْ نصيرًا للضعفاءِ عند حاجتهم إليك.
- (يَقْدِرُ - يُسْتَعَانُ - يُسْتَفْنَى - يَكُونُ)
 (يُنَشِّرُ - يَكشِفُ - يَقُولُ - يُخْبِرُ)
 (طَوِيلٌ - ضَخَامَةٌ - عِظَمَةٌ - كَثْرَةٌ)
 (اِبْتَلَعَتْ - سَقَيْتَ - زُرِعَتْ - غُرِقَتْ)
 (اِمْتَلَأَ - طَوِيلٌ - ضَخَامَةٌ - كَثْرَةٌ)
 (الرَفْعَةُ - النَّمُو - الأَمَلُ - الإِيمَانُ)
 (صَاحِبًا - مُؤَيِّدًا - رَفِيقًا - حَاضِنًا)

نشاط ٦ هَاتِ مِنَ الْآيَاتِ مَا يُعَبِّرُ عَنِ الْمَعَانِي الْآتِيَةِ:

- (أ) نورُ العِلْمِ يكفي لإنارةِ ظلماتِ الجهلِ وكشفِ الحقائقِ.
 (ب) بِكُمْ يَا طُلَّابَ الْعِلْمِ سِيرْتَفَعُ شَأْنُ الْبِلَادِ إِذَا كُنْتُمْ مُسَانِدِينَ لَهَا فِي ذَلِكَ.
 (ج) الْبِلَادُ شَجَرَةٌ؛ إِنْ سَقَيْتَ بِمَاءِ الْعِلْمِ؛ يَصِيرُ الْعَاجِزُ مِنْ أَهْلِهَا قَادِرًا.

نشاط ٧ اِقْرَأِ التَّعْبِيرَاتِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ صَنَّفْهَا فِي الْجَدُولِ الْآتِي:

انتشر العلم في البلاد - ارتوت البلاد بفيض علم - كفى بالعلم في الظلمات نورًا - سيرتفع شأن البلاد بفضل أبنائها

التعبير المجازي

التعبير الحقيقي

نشاط ٨ يَبَيِّنُ رَأْيَكَ فِي التَّعْبِيرَاتِ الْآتِيَةِ مَوْضِعًا السَّبَبَ:

- (أ) «كَفَى بِالْعِلْمِ فِي الظُّلُمَاتِ نَوْرًا»
 (ب) «إِذَا ارْتَوَتْ الْبِلَادُ بِفَيْضِ عِلْمٍ»
 (ج) «وَكُنْتُمْ حَوْلَهَا لِلْمَجْدِ سَوْرًا»

نشاط ٩ أَنْتَ شَاعِرٌ، وَسَتَكْتُبُ بَيْتَيْنِ شَعْرِيَيْنِ تُوَضِّحُ فِيهِمَا أَهْمِيَّةَ الْعِلْمِ. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ مَكُونًا الْبَيْتَيْنِ الشَّعْرِيَيْنِ:

(أ) لَهَا - يَبْنِي - الْعِلْمُ - عِمَادَ - لَا - بِيوتًا
 وَالْكَرَمَ - يُفْنِي - وَالْجَهْلُ - الْعِرْ - يُووتَ

(ب) تَكْسَلُ - اِطْلُبْ - وَلَا - فَمَا - الْعِلْمُ
 أَهْلٍ - عَلَى - الْخَيْرِ - أَبْعَدَ - الْكَسَلِ

نشاط ١٠ يساعد ولي الأمر طفله في اختيار المعنى المناسب للكلمة الملونة من خلال السياق.

نشاط ١١ يساعد ولي الأمر طفله في الإجابة عن أسئلة تُظهر مدى فهمه للنص.

نشاط ١٢ يساعد ولي الأمر طفله في تصنيف التعبيرات إلى تعبير حقيقي ومجازي في الجدول.

نشاط ١٣ يساعد ولي الأمر طفله في إبداء رأيه في نوع التعبيرات موضحة السبب.

نشاط ١٤ يساعد ولي الأمر طفله في ترتيب الكلمات مكونة البيت الشعري.



رضا بصار

صفحة عاشق لغة الضاد

تدريب ١ اقرأ، ثم أجب:

رأيت العلمَ صاحبه كريماً ولو ولدتُه أباءً لثام
وليس يزال يرفعه إلى أن يعظم أمره القوم الكرام
فلولا العلم ما سعدت رجال ولا عرف الحلال ولا الحرام

(أ) هات من الأبيات:

١- مرادف «يُعلي»: ٢- مضاد «يُحقّر»: ٣- مفرد «أمور»:

(ب) أكمل ما يأتي:

١- صاحب العلم يتصف بـ

٢- يعظم الناس شأن صاحب

(ج) اختر: قول الشاعر «رأيت العلم» تعبير (حقيقي - مجازي)

(د) هات من الأبيات:

١- كلمتين لهما نفس القافية: ٢- كلمة على نفس وزن كلمة (الحمام):

تدريب ٢ اقرأ، ثم أجب:

ما الفضل إلا لأهل العلم إنهم على الهدى لمن استهدى أدلاء
وقيمة المرء ما قد كان يحسنه والجاهلون لأهل العلم أعداء
فقم بعلم ولا تطلب به بدلاً فالناس موتى وأهل العلم أحياء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «يُحسنه»:

٢- مضاد «العلم»:

٣- جمع «الفضل»:

(ب) أكمل ما يأتي:

١- أهل العلم يدلون من يطلب الهداية على

٢- يتصف الجاهلون بأنهم لأهل العلم.

(ج) اختر: قول الشاعر «أهل العلم» تعبير (حقيقي - مجازي)

(د) هات من الأبيات:

١- كلمتين لهما نفس القافية: ٢- كلمة على وزن كلمة (العَدل):

بقوة العلم تقوى شوكة الأمم فالحكم في النهر منسوب إلى القلم
لولا مداولة الأفكار ما ظهرت خزائن الأرض بين السهل والعلم

(أ) هات من الأبيات معنى ما تحته خط في الجملة الأولى، ومضاد ما تحته خط في الجملة الثانية:

١- تَجَلَّتْ عظمة مصر في الكون. (.....)

٢- الجهل يؤدي إلى الخراب. (.....)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- يرتفع شأن الأمم ب.....

٢- بفضل تبادل ظهرت ثروات الأرض واستفدنا منها.

(ج) اختر: قول الشاعر «شوكة الأمم» تعبير (حقيقي - مجازي)

(د) هات من الأبيات:

١- كلمتين لهما نفس النهاية: ٢- كلمة على وزن «قرائن»:

ليس الجمال بأثواب تزينا إن الجمال جمال العلم والأدب
ليس اليتيم الذي قذمات والدّه إن اليتيم يتيم العلم والأدب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «أثواب»: (زينة - ملابس - أموال - كنوز)

٢- مضاد «الجمال»: (القبح - الضعف - الحقارة - القلة)

٣- جمع «العلم»: (العالم - العلماء - العلوم - العالمات)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- ليس الجمال ب.....

٢- الجمال الحقيقي هو جمال.....

(ج) اختر: قول الشاعر «إن اليتيم يتيم العلم» تعبير (حقيقي - مجازي)

(د) هات من الأبيات:

١- كلمتين لهما نفس النهاية: ٢- كلمة على نفس وزن كلمة «الجمال»:

القواعد النحوية

ظرف الزمان

صفحة عاشق لغة الضاد رضا نصار

الظرف

نوعان

ظرف مكان

ظرف زمان

ظرف الزمان اسم يدل على زمن حدوث الفعل، ويتضمن معنى (في): مثل:

- يظهر القمر ليلاً. (أي: في الليل)
- يشتد البرد شتاءً. (أي: في الشتاء)
- نذهب إلى الشواطئ صيفاً. (أي: في الصيف)

ويسأل عن ظرف الزمان بأداة الاستفهام (متى)، مثل:

- تشرق الشمس صباحاً.
- متى تشرق الشمس؟ - صباحاً.

ومن الكلمات التي تدل على ظرف الزمان:

(صباحاً - مساءً - نهاراً - ليلاً - فجرًا - ظهرًا - عصرًا - مغربًا - عشاءً - صيفًا - شتاءً - ربيعًا - خريفًا - أمس - الآن - غداً - قبل - بعد - مُذ - منذ - حين).

نشاط أكمل الجمل التالية بظرف مناسب مما بين القوسين:

(عصرًا - قبل - صباحًا - ربيعًا - صيفًا)

(أ) يعود التلاميذ من المدرسة

(ب) تفتتح الأزهار

(ج) قرأ المدير الصحف

(د) نذهب إلى الإسكندرية

(*) يوضح لنا الأمر لفظه مفهوم الظرف، وهو ما يدل على الوقت الذي وقع فيه الفعل إن كان ظرفًا للزمان، أو المكان الذي حدث فيه الفعل إذا كان ظرفًا للمكان، ويبين له أن ظرف الزمان يتضمن معنى (في) أي في الوقت.



لاحظ واكتشف

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

نشاط ١

«دار بين (محمد) و(مصطفى) في المدرسة الحوار التالي عن رحلة سيقوم بها مصطفى إلى الإسكندرية:

محمد: متى ستذهب إلى الإسكندرية يا مصطفى؟

مصطفى: سأذهب صيفًا.

محمد: وكم ستظل هناك؟

مصطفى: سأظل هناك أسبوعًا.

محمد: ماذا تفعل مع عائلتك هناك؟

مصطفى: أذهب إلى الشاطئ صباحًا، ثم أتناول الغداء عصرًا، وأتجول في المدينة مساءً.

(أ) الكلمات التي تحتها خط (أسماء - أفعال - حروف)

(ب) دلت هذه الكلمات على (زمان - مكان)

(ج) نستطيع أن نسأل عن هذه الكلمات بـ (كيف - أين - متى)

(د) ضع سؤالًا مناسبًا للجملة التالية: • زرت صديقي ليلاً.

نشاط ٢

أجب عن الأسئلة الآتية مستخدمًا ظرف الزمان المناسب:

(أ) متى يذهب التلاميذ إلى المدرسة؟ (ب) متى ستبدأ المباراة؟

(ج) متى يعود والدك من العمل؟ (د) متى ستذهب إلى النادي؟

(هـ) متى تزهر الأشجار؟

نشاط ٣

ضع خطًا تحت ظرف الزمان في الجمل الآتية:

(أ) يكثر البرق شتاءً والبطيخ صيفًا. (ب) رجعت من السفر أمس.

(ج) تخرج الطيور صباحًا وتعود مساءً. (د) تسقط أوراق الأشجار خريفًا.

(هـ) يرجع الرجل من عمله عصرًا.



لاحظ وتعلم

نشاط ٤

استخدم ظرف الزمان المناسب للجملة الآتية:

(أ) تسقط الأمطار (ب) نشعل المصابيح

(ج) تشتد الحرارة (د) تظهر النجوم

(هـ) أذهب إلى النادي

نشاط ١ يساعد ولي الأمر طفله في استنباط ظرف الزمان من الحوار الجاري بين محمد ومصطفى.

نشاط ٢ يساعد ولي الأمر طفله على استخدام ظرف الزمان في الإجابة عن الأسئلة.

نشاط ٣ يساعد ولي الأمر طفله على تحديد ظرف الزمان في كل جملة.

نشاط ٤ يساعد ولي الأمر طفله على استخدام ظرف الزمان في إكمال الجملة.

نشاط ٥ اختر ظرف الزمان المناسب مما بين القوسين:

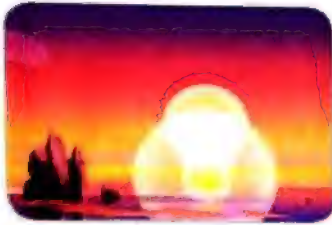
- (أ) ينير القمر السماء
 (ب) يذهب المزارع إلى حقله
 (ج) يفطر الصائم في رمضان
 (د) وصل القطار
 (هـ) ينتشر الظلام
- (نهارًا - عصرًا - ظهرًا - ليلاً)
 (صباحًا - منذ - قبل - عند)
 (عصرًا - مغربًا - صباحًا - ظهرًا)
 (رييقًا - صيفًا - غداً - عصرًا)
 (صباحًا - أسبوعًا - شتاءً - مساءً)

نشاط ٦ ضع كل ظرف زمان مما يلي في جملة من تعبيرك:

- (أ) الآن:
 (ب) فجرًا:
 (ج) صيفًا:
 (د) صباحًا:
 (هـ) أميس:

نشاط ٧ عبّر عن الصور الآتية مستخدمًا ظرف الزمان:

(ج)



(ب)



(أ)



نشاط ٨ اكتب فقرة تعبر عن الصورة مستخدمًا ظرف الزمان:



.....

نشاط ٩ يساعد ولي الأمر طفله على اختيار ظرف الزمان المناسب.

نشاط ١٠ يساعد ولي الأمر طفله على استخدام ظرف الزمان في جملي من تأليفه.

نشاط ١١ يساعد ولي الأمر طفله على التعبير عن كل صورة باستخدام ظرف الزمان.

نشاط ١٢ يساعد ولي الأمر طفله على كتابة فقرة تعبر عن الصورة باستخدام ظرف الزمان.

شارك



صفحة عاشق لغة الضاد رضا نصار

أنت شاعر، اكتب جملتين من تأليفك لهما النهاية نفسها تعبّر فيهما عن أهمية دور المعلم في المجتمع.

نشاط ١



اكتب ما يملأ عليك.

نشاط ٢

Blank area for writing.

اكتب بخط جميل:

نشاط ٣

التعليم مقياس مهم جداً لقياس نهضة الشعوب.



نشاط ١ يساعد ولي الأمر طفله على تطبيق المفاهيم التي درّسها (القافية): لينمي عنده الذوق اللغوي والبلاغي.

نشاط ٢ يُملي ولي الأمر على طفله الفقرة التالية: «العلم هو الذي يزيّن الإنسان ويزيده جمالاً... العلم يبني بيوتاً لا عمارات لها... الجهل يهدم بيت العز والكبر فافراً وتعلم: لتشارك نهضة وتلوّز بلدك»، ثم يعيد كتابتها: ليصوّب الطفل أخطأه.

نشاط ٣ يساعد ولي الأمر طفله على كتابة كلمات وجمل مع مراعاة حجم الحرف والمسافات بين الكلمات والجمل.

نشاط ١

اقرأ، ثم أجب: صفحة عاشق لغة المضاد رضا نصار

كُنْ عالِمًا فِي النَّاسِ أَوْ مَتَعَلِّمًا أَوْ سَامِعًا فَالْعِلْمُ ثَوْبٌ فَخَارٌ
وَأَعْمَلْ بِمَا عُلِّمْتَ فَالْعِلْمَاءُ إِنْ لَمْ يَعْمَلُوا شَجَرٌ بِلَا إِثْمَارٍ
هَلْ يَسْتَوِي الْعِلْمَاءُ وَالْجُهَّالُ فِي فَضْلِ أَوْ الظُّلَمَاءُ كَالْأَنْوَارِ؟

(أ) هَاتِ مِنَ الْآيَاتِ:

١- مرادف «ملبس»: ٢- كلمة ومضادها: ٣- مفرد «علماء»:

(ب) اكْمَلْ مَا يَأْتِي:

- ١- مَنْ يَرْتَدِي ثَوْبَ الْعِلْمِ يَشْعُرُ بِ.....
- ٢- الْعِلْمَاءُ إِنْ لَمْ يَعْمَلُوا بَعْلِمِهِمْ فَهَم مِثْلُ الشَّجَرِ بِلَا.....
- (ج) اختر: قول الشاعر: «العلم ثوب فخار» تعبير (حقيقي - مجازي)
- (د) هَاتِ مِنَ الْآيَاتِ:

١- كلمتين لهما نفس القافية: ٢- كلمة على وزن كلمة (متقدمًا):

نشاط ٢

(أ) اختر ظرف الزمان المناسب مما بين القوسين:

- ١- تكون الشمس عمودية (صباحًا - مساءً - ظهرًا - عصرًا)
- ٢- يذهب الناس إلى الإسكندرية (شتاءً - صيفًا - ربيعًا - خريفًا)
- ٣- يسعد الناس بالجو الرائع (شتاءً - صيفًا - ربيعًا - خريفًا)
- ٤- يتناول أحمد العشاء (صباحًا - ظهرًا - عصرًا - ليلًا)

(ب) اكتب فقرة من ثلاث جمل تعبر فيها عن الصورة مستخدمًا ظرف الزمان:





صفحة عاشق لغة الضاد رضا بصار

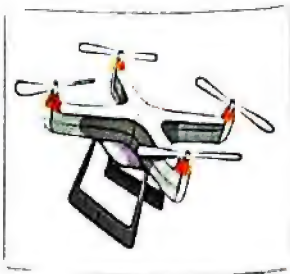


فوائد التكنولوجيا ومخاطرها

فَهِم:

نشاط

اكتب تحت كل صورة اسم الاختراع الذي تعبّر عنه.



نشاط: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصور جيداً، ثم يطلب منه أن يذكر اسم الجهاز الموجود في كل صورة.

رضا بصار

صفحة عاشق لغة الضاد



نَعيشُ اليَومَ فِترَةً مِن أَرهى الفِترَاتِ مِن نَاجيةِ التَّقَدُّمِ التَّكْنُولُوجِيِّ الكَبيرِ، وَبِئسَ لَا تَقْدِرُ أَوْ نَفَكُرُ مَجَرَّدَ التَّفَكِيرِ فِي الاسْتِغْنَاءِ عَنِ التَّكْنُولُوجِيَا، فَقَدْ دَخَلَتْ فِي كُلِّ المَجَالَاتِ حَتَّى أَصْبَحْنَا قَادِرِينَ عَلَى الوُضُولِ لِأَيِّ شَيْءٍ نَرْغَبُ فِيهِ بِسُهُولَةٍ وَيَسَرٍ.

● **سؤال** ما أثر دخول التكنولوجيا في كافة المجالات ؟



هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ للتَّكْنُولُوجِيَا اسْتِغْمَالَاتٍ عَديدةً؟ فَمَثَلًا هُنَاكَ الاتِّصَالَاتُ الَّتِي تَهْدِفُ إِلَى تَسْهِيلِ وَزِيَادَةِ طَرَائِقِ التَّوَاصُلِ بَيْنَ الْأَشْخَاصِ.. وَالتَّقْنِيَّاتِ المَنْزِلِيَّةِ الَّتِي تُؤَثِّرُ عَلَى الحَيَاةِ اليَوْمِيَّةِ لِلأُسْرَةِ وَتُوفِّرُ الوَقْتَ والجُهدَ، وَهُنَاكَ تَقْنِيَّةُ المَعْلُومَاتِ الَّتِي تُسَاعِدُ عَلَى حَفْظِهَا وَإِرْسَالِهَا وَالبَحْثِ عَنْ كُلِّ جَدِيدٍ، وَغَيْرِهَا مِنَ التَّقْنِيَّاتِ الأُخْرَى كَالْإِغْلَامِ وَالتَّقْنِيَّاتِ الطَّبِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِيَّةِ الَّتِي تَلْعَبُ دَوْرًا مُهمًّا فِي حَيَاتِنَا.

● **سؤال** ما أهم استعمالات التكنولوجيا ؟



هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ للتَّكْنُولُوجِيَا عِدَّةَ فَوَائِدَ؟ فَقَدْ عَمِلَتْ عَلَى سُهُولَةِ التَّوَاصُلِ مَعَ الْآخَرِينَ وَبِخَاصَّةِ البَعِيدُونَ جُغْرَافِيًّا عَنَّا، وَسَاعَدَتْ أَيْضًا عَلَى زِيَادَةِ الثَّرْوَةِ المَعْلُومَاتِيَّةِ؛ حَيْثُ وَفَّرَتِ العَديدَ مِنَ المَعْلُومَاتِ فِي شَتَّى المَجَالَاتِ وَأَتَاخَتْهَا لِلجَمِيعِ بِأَيِّ وَقْتٍ، كَمَا أَنَّ لَهَا دَوْرًا فِي مَجَالِ الزَّرَاعَةِ؛ إِذْ اسْتَطَاعَتْ تَوْفِيرَ المَخَاصِيلِ طَيِلَةَ العَامِ، وَفِي العَديدِ مِنَ المَجَالَاتِ الأُخْرَى كَالطَّبِّ وَإِدَارَةِ الأَعْمَالِ وَغَيْرِهِمَا.

● **سؤال** ما أهم فوائد التكنولوجيا ؟



هَلْ تَعْلَمُ أَنَّهُ رَغْمَ فَوَائِدِهَا فَهَذَا لَا يَقْلُلُ مِنْ أَضْرَارِهَا؟
فَقَدْ أَدَّى التَّطَوُّرُ التَّكْنُولُوجِيّ إِلَى ظُهُورِ مُشْكِلَاتٍ عَدِيدَةٍ،
مِنْ أَمَمَّا ضَعْفُ التَّرَابِطِ الْأُسْرِيِّ وَالْمُجْتَمَعِيِّ، فَقَدْ خَلَّتْ
الْهَوَاتِفُ مَحَلَّ الْجُلُوسَاتِ الْعَائِلِيَّةِ، وَكَذَلِكَ خَلَّتِ الرِّسَالَةُ
الْإِلِكْتُرُونِيَّةُ مَحَلَّ التَّجْمُعَاتِ الْعَائِلِيَّةِ، كَمَا أَنَّهَا تُضَيِّعُ الْوَقْتَ
فَلَا تَشْعُرُ بِهِ فِي أَثْنَاءِ مُشَاهَدَةِ الْفِيدْيُو هَاتِ وَالْأَلْعَابِ،
وَهُوَ مَا يُؤَثِّرُ سَلْبًا عَلَى الصُّحَّةِ وَعَلَى ذِكَاةِ الْأَطْفَالِ وَتَطَوُّرِ
نُمُوهِمُ الْعَقْلِيِّ.. وَلَكِنِّي نَتَجَنَّبُ مَخَاطِرَ التَّكْنُولُوجِيَا يَجِبُ

أَنْ نَسْتَخْدِمَهَا بِإِعْتِدَالٍ فَلَا نُسْرِفُ فِي الْأَلْعَابِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ، وَيَجِبُ أَنْ نَقْضِيَ أَوْقَاتَ فَرَاغِنَا فِي مُمَازَنَةِ
الْأَلْعَابِ الرِّيَاضِيَّةِ وَزِيَارَةِ الْأَصْدِقَاءِ وَالْمُشَارَكَةِ فِي الْأَعْمَالِ التَّطَوُّعِيَّةِ.



- اذكر بعضاً من أضرار التكنولوجيا.
- كيف نتجنب مخاطر التكنولوجيا؟



صفحة عاشق لغة الضاد

رضا نصار



تطبيق الأضواء

ذاكر دروسك الآن بطريقة تفاعلية من خلال
فيديوهات شرح الدروس.



حمل التطبيق الآن مجاناً من خلال

www.aladwaa.com

قانون س اللغة



الكلمة ومعناها

فَتْرَةٌ	مُدَّةٌ مِنَ الزَّمَنِ	يُسْرٌ	سهولة	حَلَّتْ	أَصْبَحَتْ
أَزْهَى	أَعْظَمُ	طَرَانِقُ	وَسَائِلُ	مَحَلٌ	مَكَانٌ
بَنَّا	أَصْبَحْنَا - صِرْنَا		الأساليب أو الفنيات	تَشَعَّرَ	تَجَسَّ
نَقْدِرُ	نَسْتَطِيعُ		التقنيات في إنجاز عمل أو بحث علمي	تَتَجَنَّبُ	تَتَبَعِدُ
الاستغناء	التَّخْلِي	شَيْءٌ	مُخْتَلَفٌ	نُسْرِفُ	نُقْرِطُ
نُرِيدُ					

الكلمة ومضادها

أَزْهَى	أَسْوَأُ	يُسْرٌ	صَعُوبَةٌ	الصَّخَّةُ	الْمَرَضُ
التَّأَخَّرُ	التَّأَخَّرُ	فَوَائِدُ	أَضْرَارُ	ذِكَاةٌ	غَبَاءٌ
نَقْدِرُ	نَعْجِرُ	وَقُرْتُ	أَهْدَرْتُ - ضَيَّعْتُ	تَتَجَنَّبُ	تَقْتَرِبُ
الاستغناء	التَّمَسُّكُ	ضَعْفُ	قُوَّةٌ	نُسْرِفُ	نَقْتَصِدُ

المفرد وجمعه

اليَوْمُ	الْأَيَّامُ	الحياة	الحيوات	العَامُ	الْأَعْوَامُ
فَتْرَةٌ	فَتَرَاتُ	الأسرة	الأسرُ	مَحَلٌ	مَحَالٌ
ناحية	نَوَاحٍ	الثروة	الثروات	الوقت	الأوقات
شيء	أشياء				

الجمع ومفرد

المَجَالَاتُ	المَجَالُ	فَوَائِدُ	فَائِدَةٌ	الهَوَاتِفُ	الهَاتِفُ
استعمالات	استعمال	الآخرين	الآخر	الجلسات	الجلسة
الاتصالات	الاتصال	المعلومات	المعلومة	الرسائل	الرسالة
طرائق	طريقة	شَيْءٌ	شَيْئٌ	الألعاب	اللعبة
الأشخاص	الشَّخْصُ	المخاصيل	المحصول	الأعمال	العمل
التقنيات	التَّقْنِيَةُ	أَضْرَارُ	ضَرَرٌ		

(*) بهدف قاموس الأضواء إلى تأكد من توصل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي وردت بالنص المعلوماتي، وكذلك المضاد والجمع والمفرد، ويتبين لولي الأمر أن يرجع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات، ليتوصل من خلالها للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصُّغِير» من كتاب الوزارة.

(*) الكلمات باللون الأحمر أفعال.

صفحة عاشق لغة الضاد

رضا بصر

أضواء على النص المعلوماتي

في سؤال وجواب

رضا بصار

١ ما المقصود بـ «التكنولوجيا»؟ **صفحة عاشق لغة الضاد**

- هي مجموعة التطورات والمهارات التي تُسهّل التعامل في كل مجالات الحياة.

٢ ما نتيجة دخول «التكنولوجيا» في كل المجالات؟

- أصبحنا قادرين على الوصول لأي شيء نرغب فيه بسهولة ويُسر.

٣ اذكر بعضاً من استعمالات «التكنولوجيا».

(أ) الاتصالات. (ب) التقنيات المنزلية.

(ج) تقنية المعلومات. (د) الإعلام والطب والتعليم.

٤ ما الهدف الرئيسي من تقنية الاتصالات؟

- تسهيل وزيادة طرائق التواصل بين الأشخاص في مناطق مختلفة من العالم.

٥ ما أهمية التقنيات المنزلية؟

(أ) تساعد الأسرة في حياتها اليومية. (ب) تُوفر الوقت والجهد.

٦ ما الذي تسعى إليه تقنية المعلومات؟

- تساعد على حفظ المعلومات وإرسالها والبحث عن كل جديد.

٧ اذكر بعضاً من فوائد «التكنولوجيا».

(أ) تسهيل التواصل مع الآخرين.

(ب) زيادة الثروة المعلوماتية.

(ج) توفير المحاصيل الزراعية طوال العام.

(د) المساعدة في مجالات الطب وإدارة الأعمال.

٨ ما أضرار التطور التكنولوجي؟

(أ) إضعاف الترابط الأسري والمجتمعي. (ب) تضيق الوقت.

(ج) التأثير سلباً على الصحة وعلى ذكاء الأطفال وتطور نموهم العقلي.

٩ كيف نتجنب أضرار التكنولوجيا؟

(أ) لا نسرف في استخدام الألعاب الإلكترونية.

(ب) نقضي وقت الفراغ في ممارسة الرياضة.

(ج) نزور الأصدقاء ونشاركهم في الأعمال التطوعية.

١٠ ماذا تقول لشخص يجلس أمام أجهزة الألعاب الإلكترونية كثيراً؟

- أقول له: إنك تؤذي عينيك، وتضرصحتك، وتضيّع وقتك.

١١ ما النتيجة المترتبة على إهمال بلد للتطور التكنولوجي؟

- الابتعاد عن التقدم والتطور في كافة مجالات الحياة.

(*) تهدف أضواء على النص المعلوماتي إلى تأكيد ولي الأمر من فهم طفله للنص المعلوماتي، والفكر التي يدور حولها، وقدرته على تحديد العلاقة بين هذه الفكر.

نشاط (١)

صَّعْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- (أ) تعمل «التكنولوجيا» عَلَى تسهيل الأمور في كُلِّ مجالات الحياة. ()
- (ب) تقنية الاتصالات سَهَّلَتِ التواصلَ بَيْنَ الأشخاصِ في مناطقَ مختلفةٍ مِنَ العالمِ. ()
- (ج) تُسَهِّمُ «التكنولوجيا» في توفير المحاصيل الزراعية طَوَالَ العامِ. ()
- (د) من إيجابيات التطور التكنولوجي حلولُ الجلساتِ العائليةِ مَحَلَّ الهواتفِ. ()

نشاط (٢)

تَخَيَّرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بَيْنَ القوسينِ:

- (أ) تُسَهِّمُ «التكنولوجيا» في مجالات (الزراعة - الطب - إدارة الأعمال - كُلُّ ما سَبَقَ)
- (ب) مِنْ أضرارِ التكنولوجيا ()
- (ج) أثَّرتِ التكنولوجيا سَلْبًا على (غيابِ الرياضة - قلةُ الثروة المعلوماتية - إضعافُ الترابطِ الأسري - تأخُّرُ التعليمِ)
- (د) مِنَ العاداتِ الصحيَّةِ السليمةِ أَنْ نقضيَ أوقاتَ الفراغِ في (العمل - المال - العِلْم - الصَّحَّة)
- (تناوَلِ الطعام - ممارسة الرياضة - الألعاب الإلكترونية - استخدام الهاتف)

نشاط (٣)

صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا يَنْسَبُ لَهَا:

- ١ تساعدُ تقنيةُ المعلوماتِ على (أ الاعتدالُ في استخدامها.)
- ٢ تتجنبُ أضرارَ «التكنولوجيا» بـ (ب البحثُ عَنْ كُلِّ جديدٍ.)
- ٣ حَلَّتِ الرسائلُ الإلكترونيةُ مَحَلَّ (ج التجمعاتِ العائلية.)
- ٤ وَفَّرَتِ «التكنولوجيا» العديدَ من (د الهواتف.)
- ٥ المعلوماتِ في شَتَّى المجالاتِ. (هـ المعلوماتِ في شَتَّى المجالاتِ.)

نشاط (٤)

أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي:

- (أ) اذكر بعضًا مِنْ استعمالاتِ «التكنولوجيا».
- (ب) مَا الهدفُ الرئيسيُّ مِنْ تقنيةِ الاتصالاتِ؟
- (ج) إلامَ تسعى تقنيةُ المعلوماتِ؟
- (د) كَيْفَ تتجنبُ أضرارَ «التكنولوجيا»؟

نشاط ١ يساعدُ وليَّ الأمرِ طفلهُ في قراءةِ الجملِ، ثُمَّ يضعُ العلامةَ المناسبةَ وفقًا لِمَا تعلَّمَهُ داخلَ النُصِّ.

نشاط ٢ يساعدُ وليَّ الأمرِ طفلهُ في قراءةِ الجملِ، ثُمَّ يختارُ الإجابةَ المناسبةَ.

نشاط ٣ يساعدُ وليَّ الأمرِ طفلهُ في قراءةِ الجملةِ، ثُمَّ توصيلُ كُلِّ جملةٍ بِمَا يَنْسَبُ لَهَا.

نشاط ٤ يساعدُ وليَّ الأمرِ طفلهُ في الإجابةِ عَنْ أسئلةٍ تُظهِرُ فَهْمَهُ للنُصِّ المعلوماتيِّ.

نشاط ٥ اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة:

- (أ) تُعَدُّ مصرُ من أزهى بلاد الدنيا.
(ب) بثنا أمةً متقدمةً في كافة المجالات.
(ج) لا يمكننا الاستغناء عن حبِّ الوطن.
(د) لا تُسرف في استخدام الماء.
(هـ) بالعلم والعمل نقدر على تحديات المستقبل.
(و) جميعنا يرغب في تقدُّم وطننا.
(ز) تساعد التقنيات الحديثة في إنجاز أعمالنا.
(أسلوب في بناء المدارس - أسلوب في تدريس اللغة - أسلوب ومهارة تُمارس في إنجاز عمل - أسلوب في معاملة الآخرين)

نشاط ٦ ماذا تفعل في المواقف الآتية...؟

- (أ) وجدت شخصاً يُفْرِط في استخدام الهاتف.
(ب) رأيت طفلاً يُضَيِّع كلَّ وقته أمام الألعاب الإلكترونية.
(ج) وجدت شخصاً يجلس دائماً بعيداً عن عائلته؛ لانشغاله بحاسوبه الشخصي.

نشاط ٧ تحدّث عن فوائد التكنولوجيا وأضرارها:

التكنولوجيا	
فوائدها	أضرارها

نشاط ٨ صمّم لوحة توضح بعضاً من الوسائل التكنولوجية التي يسرّت حياة الإنسان:

وسائل التكنولوجيا

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

نشاط ٥ يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل ثم اختيار المعنى المناسب وفقاً لسياق الجملة.

نشاط ٦ يساعد ولي الأمر طفله في تطبيق ما تعلمه في النص، والإجابة عن الأسئلة.

نشاط ٧ يساعد ولي الأمر طفله في تصنيف فوائد التكنولوجيا وأضرارها.

نشاط ٨ يساعد ولي الأمر طفله في تصميم لوحة تعبر عن بعض الوسائل التكنولوجية.

تدريبات الأضواء المتحررة

(محباب عليها)

على
النص
المعلوماتي



صفحة عاشق لغة الضاد

تدريب ١ اقرأ، ثم أجب:

«الهاتف الذكي» يسمح لمستخدميه بمحادثة الناس في كل مكان من خلال إجراء المكالمات الهاتفية، وإرسال الرسائل النصية، وتصفح الإنترنت، وتشغيل البرامج والتطبيقات والألعاب المختلفة، وتم إنتاج أول هاتف ذكي من قبل شركة «IBM» عام ١٩٩٢ م. وقد مكّن هذا الهاتف المستخدمين من استعراض الخرائط، والأخبار، ثم تم تحسينه وإضافة ميزات أخرى له؛ ليظهر أول هاتف ذكي بشكل رسمي في السوق للعامة عام ١٩٩٤ م.

(أ) صُغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كلمة «الذكي» مضادها «الضعيف».

٢- كلمة «هاتف» جمعها «هواتف».

(ب) أكمل ما يأتي: ١- الهاتف الذكي يسمح لمستخدميه بـ

٢- تم إنتاج أول هاتف ذكي عام م.

(ج) أجب عما يأتي:

١- اذكر بعضاً من استخدامات الهاتف الذكي.

٢- الإسراف في استخدام الهاتف له أضرار. اذكر واحدة منها.

تدريب ٢ اقرأ، ثم أجب:

«يستخدم (الروبوت) الزراعي في الزراعة من أجل تحسين الكفاءة وتقليل الاعتماد على العمل اليدوي؛ حيث يحرث المزارع، ويزرعها، ويرعاها، ويحصدّها، كما يقوم بحماية المحاصيل من الآفات والأمراض، وقد استخدمت الروبوتات من قبل في قطف الثمار وحلب الماشية وقصّ شعير الأغنام، كما تساعد برامج الروبوت منتجي الألبان في إنجاز بعض المهام مثل دفع الأعلاف وتنظيف السماد الطبيعي».

(أ) هات من الفقرة معنى الكلمة التي تحتها خط فيما يأتي:

١- ساعدت الأجهزة الحديثة العمال على إتمام أعمالهم. ()

٢- يجمع الفلاحون المحاصيل. ()

(ب) أكمل ما يأتي: ١- يقوم «الروبوت» الزراعي بحماية المحاصيل من

٢- يستطيع «الروبوت» الزراعي حرث

(ج) أجب عما يأتي:

١- اذكر بعضاً من استخدامات «الروبوت» الزراعي.

٢- كيف ساعدت برامج «الروبوت» منتجي الألبان؟

تدريب (٣) اقرأ، ثم اجب:

«للحاسوب فوائد ومميزات عديدة، فهو يقوم بتخزين البيانات بمختلف أنواعها، كاليانات الشخصية وسجلات المرضى وأعمال الشركات؛ لذا لعبت التكنولوجيا دورها في تطور الحاسوب ليصبح محمولاً، وبذلك ازدادت فوائده وأصبح التنقل به في أي مكان سهلاً وميسوراً؛ لصغر حجمه ولخفة وزنه، وعلى النقيض الآخر فإن الاستخدام الخطأ للحاسوب يسبب أمراضاً كثيرة للإنسان كأمراض العينين، ويضيع الوقت».

(أ) ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كلمة «فوائد» مضادها «أضرار».

٢- كلمة «البيانات» مفردُها «البائن».

(ب) أكمل ما يأتي:

١- يخزن الحاسوب البيانات مثل:

٢- يمكن التنقل بالحاسوب المحمول في أي مكان بسبب

(ج) أجب عما يأتي:

١- كيف لعبت التكنولوجيا دوراً في تطور الحاسوب؟

٢- اذكر عيوب الحاسوب.



صفحة عاشق لغة الضاد

تدريب (٤) اقرأ، ثم اجب:

«الإنسان الآلي أحد أهم الابتكارات التكنولوجية التي ظهرت في عصرنا الحديث، فقد سهّل على الإنسان الكثير من المهام، مثل: البحث عن الأغنام أو حمل الأشياء الثقيلة كالمعدات. وهو آلة تخضع لنوعين من التحكم؛ إمّا عن بعد حيث تتلقّى إشارات لاسلكية يرسلها الإنسان، وإما بالتحكم الذاتي من خلال البرمجة، وعلى الرغم من مميزات الإنسان الآلي، فإنّه يتسبب في زيادة مستوى البطالة؛ لأنّه يقوم بأعمال الأيدي البشرية».

(أ) هات من الفقرة معنى الكلمة الملوّنة فيما يأتي:

١- تستقبل الطالبات التعليمات من مشرف الرحلة. (.....)

٢- يَسرّ الإنسان الآلي على الإنسان بعض المهام. (.....)

(ب) ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الإنسان الآلي من الابتكارات المهمة في عصرنا الحديث.

٢- يعمل الإنسان الآلي من دون تحكّم بشريّ.

(ج) أجب عما يأتي:

١- اذكر نوعي التحكم في الإنسان الآلي.

٢- كيف يضر الإنسان الآلي بالمجتمع؟

القواعد النحوية

ظرف المكان

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

الظرف

نوعان

ظرف مكان

ظرف زمان

ظرف المكان اسم يدل على مكان حدوث الفعل، مثل:

- جلس التلاميذ أمام الحاسوب.

- غرد العصفور فوق الشجرة.

- سار الجنود خلف القائد.

ويسأل عن « **ظرف المكان** » بأداة الاستفهام (أين)، مثل:

تحلق الطائرة بين السحب.

- أين تحلق الطائرة؟ - بين السحب.

الكلمات التي تدل على ظرف المكان:

«فوق - تحت - أمام - خلف - يمين - يسار - بين - حول - وسط - شرق - غرب - شمال - جنوب - وراء - عند - نحو - تجاه - هنا - هناك - داخل - خارج - أسفل - أعلى».

نشاط أكمل الجمل الآتية بظرف مكان مناسب مما بين القوسين:

(خلف - فوق - أمام - تحت - حول)

(أ) يقفز القرد الأشجار. (ب) الجنة أقدام الأمهات.
(ج) وقف المصلون الإمام. (د) جلس الأبناء طاولة الطعام.

(*) يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على ظرف المكان، فيوضح أنه اسم يدل على المكان الذي وقع فيه الفعل، ويسأل عنه بأداة الاستفهام (أين)، ثم يساعده في حل النشاط الموجود حتى يثبت المعلومة في ذهنه.



لاحظ واكتشف

رضا نصار

نشاط ١) اقرأ، ثم أجب: صفحة عاشق لغة الضاد

«في حصية للعلوم بالمدرسة دار هذا الحوار بين معلم وتلميذه:

المعلم: ماهر، أين تهاجر الطيور في الشتاء؟

ماهر: شمالاً وجنوباً.

المعلم: وأين نستطيع أن نجدّها في مصر؟

ماهر: أعلى الجبال الشاهقة، وفوق الجزر البحريّة، ووديان الصحراء.

المعلم: وهل تظلّ مهاجرة؟

ماهر: لا؛ إنّها تطير بين البلدان عائدة إلى موطنها الأصليّ.»

(أ) الكلمات التي تحثّها خطّ:

(أسماء - أفعال - حروف)

(ب) دلّت هذه الكلمات على:

(زمان - مكان)

(ج) نستطيع أن نسأل عن هذه الكلمات بـ:

(كيف - أين - متى)

(د) صغ سؤالاً مناسباً للجملة التالية: «أمرخ في الإجازة بين الحقول».

نشاط ٢) أجب عن الأسئلة مستخدماً ظرف المكان:

(أ) أين تسيّر الغواصة؟

(ب) أين تمارس الرياضة؟

(ج) أين يقف المعلم في الفصل؟

(د) أين ارتفعت الطائرة؟

نشاط ٣) أكمل العبارات الموجودة أمامك بظرف المكان المناسب لكل منها:

(فوق - جنوباً - خلف - حول - أمام)

(أ) يسيّر القائد الجنود (ب) تجلس الأسرة

مائدة الطعام

(ج) ركّض اللاعب الكرة (د) يقف الديك

السور

(هـ) تقع أسوان

نشاط ٤) اختر ظرف المكان المناسب ممّا بين القوسين:

(أ) وقّف المعلم (السبورة).

(ب) جلّس الرجل (الشمسية).

(ج) قفّر القرء (الأغصان).

(د) تطير الطائرة (السحاب).

(أمام - فوق - أسفل - تحت)

(فوق - تحت - أعلى - بين)

(يمين - تحت - فوق - شمال)

(شمال - بين - غرب - يمين)

نشاط ١) يساعد وليّ الأمر طفله في استنباط ظرف المكان من خلال الحوار القائم بين المعلم وماهر.

نشاط ٢) يساعد وليّ الأمر طفله في قراءة الأسئلة، والإجابة عنها مستخدماً ظرف المكان.

نشاط ٣) يساعد وليّ الأمر طفله في اختيار ظرف المكان المناسب لكل جملة.



لاحظ وتعلم

نشاط ٥ وضع ظرف المكان المناسب في الجمل الآتية:

- (أ) تجري السفينة سطح الماء. (ب) يسير الجنود القائد.
(ج) يقع البحر المتوسط مصر. (د) يلعب الأطفال الطريق.

نشاط ٦ حدّد ظرف المكان في الجمل التالية، ثمّ ضع في جملة أخرى من تعبيرك:

(أ) تطير الفراشات بين الأزهار.

- ظرف المكان:
- الجملة:

(ب) تسير الغواصة تحت الماء.

- ظرف المكان:
- الجملة:

(ج) الكتاب فوق الطاولة.

- ظرف المكان:
- الجملة:

(د) الحديقة أمام المنزل.

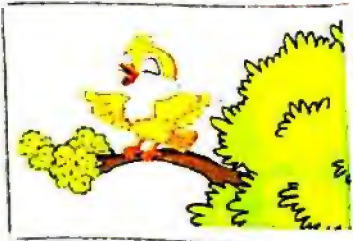
- ظرف المكان:
- الجملة:

نشاط ٧ عبّر عن كل صورة مستخدماً ظرف المكان:

(ج)



(ب)



(أ)



نشاط ٨ ضع ظرف مكان مناسباً مكان النقط في الفقرة التالية:

«في وقت الفسحة جرى الأولاد فناء المدرسة، وجلست البنات
الأشجار، ووقف المعلم تلاميذه يشاهدُهم وهم يفعلون ذلك.»

نشاط ٩ يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل، ثم وضع ظرف المكان المناسب.

نشاط ١٠ يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل وتحديد ظرف المكان، وإنشاء جملة من تعبيره.

نشاط ١١ يساعد ولي الأمر طفله في وصف الصور مستخدماً ظرف المكان.

نشاط ١٢ يساعد ولي الأمر طفله في توظيف ظرف المكان بالفقرة.

شارك



رضا بصار

صفحة عاشق لغة الضاد

نشاط ١ أمامك موقفان لشخصين مختلفين، اقرأهما جيدًا ثم أجب عن الأسئلة:

الموقف الأول: (يعود «مالك» من المدرسة فيغير ملابسه، ويتناول غذاءه مع أسرته، وينام ليستيقظ بعد ذلك لينهي واجباته، ثم يلعب بالآلعاب «الفيديو» لمدة ساعة، وبعد ذلك يتوجه للحديقة الخلفية لمنزله؛ ليجلس مع أصدقائه، ويلعبوا كرة القدم).

الموقف الثاني: (يعود «حازم» من المدرسة فيلقي حقيبته ويسرع إلى ألعاب «الفيديو»، ويأتي الليل وهو لا يزال في مكانه، وبعد ذلك يذهب إلى أصدقائه كي يلعب معهم على الهواتف المحمولة).

١- من الذي يستخدم التكنولوجيا باعتدال؟ وكيف يقوم بذلك؟
٢- هل ترى نفسك تستخدم التكنولوجيا باعتدال أم بإسراف؟ كيف؟



نشاط ٢ ساعدت التكنولوجيا في تطوير كثير من التطبيقات التي تسهل على الإنسان عمله وتوفر له الوقت والجهد. صل كل موقف بالتطبيق المناسب له:

٤ شخص مريض ويحتاج لمن يرسل إليه طعامًا جاهزًا.

٣ لا توجد وسائل مواصلات في المكان الذي سأذهب إليه وأحتاج لمن يوصلني.

٢ أضعت نقودي وأنا بعيدة عن المنزل، وتريد أسرتي أن ترسل لي المال بسرعة.

١ أريد أن أصل إلى مكان، لكنني ضللت الطريق.

تطبيق السيارات الخاصة

تطبيق تحديد الموقع

تطبيق توصيل الطعام

تطبيق تحويل الأموال الفوري

نشاط ٣ اكتب ما يفلى عليك.

نشاط ١ يساعد ولي الأمر طفله في أن يفرق بين الفكر الرئيسية والفرعية من النص.

نشاط ٢ يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل وفهمها، ثم توصيل كل جملة بما يناسبها.

نشاط ٣ يُملي ولي الأمر على طفله الفقرة التالية:

«لا يمكننا إلقاء اللوم على التكنولوجيا عندما نرتكب أخطاء؛ فهي سلاح ذو حدين، فكن معتدلاً، ولا تفرض في استخدامها، واستمتع بالحياة، وكون علاقات اجتماعية على أرض الواقع»، ثم يعيد كتابتها؛ ليصوب الطفل أخطائه.



صفحة عاشق لغة الضاد

نشاط ١

«التعليم عن بُعد هو نقل المعرفة إلى المتعلم في موقع إقامته أو عمله عبر وسائط وأساليب وتقنيات مختلفة، وهو من أهم إيجابيات التكنولوجيا، ومن أبرز مزاياه: إتاحة الفرص لكل المتعلمين، والمرونة؛ حيث إنه يسمح بالتعلم وفق الظروف التعليمية الملائمة للمتعلم، ولكن هناك صعوبات يواجهها القارئ على هذا الأمر: فمن المتلقين من لا يملك الوسائل اللازمة لنجاح التعلم عن بُعد لديه، كما أن عددًا كبيرًا من المتعلمين وأولياء الأمور ليس لديهم قبول لمبدأ التعلم عن بُعد، إلى جانب ضعف شبكات الإنترنت».

(أ) هب من الفقرة: ١ - معنى كلمة «المناسبة»: ٢ - جمع كلمة «تقنية»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لم تسهم التكنولوجيا في انتشار التعلم عن بُعد.

٢- التعليم عن بُعد يسمح للمتلقى بالتعلم وفق ظروفه.

(ج) اذكر بعض الصعوبات التي تواجه التعليم عن بُعد.

نشاط ٢

(أ) حدّد ظرف المكان في الجمل الآتية، ثمّ ضع في جملة من تعبيرك:

١- يقف التلاميذ أمام العلم

- ظرف المكان - الجملة:

٢- تعيش الأسماك تحت الماء

- ظرف المكان - الجملة:

(ب) ضع ظرف المكان المناسب ممّا بين القوسين في مكانه الصحيح في الجمل التالية:

(فوق - حول - أمام - خلف)

١- وضعت أدواتي المكتب. ٢- يقف المعلم تلاميذه.

٣- يطوف الحجاج الكعبة. ٤- اختبأ الولد الشجرة.



نمارس الرياضة لمدة ساعة واحدة كل يوم.

معلومة
من
يونسف



الكتابة السردية

كتابة مقال (المشكلة والحل)

مقال المشكلة والحل:

هو موضوع يتحدث عن مشكلة من المشكلات العامة في المجتمع، ويُقدّم الحل المناسب لها.

خطوات كتابة مقال (المشكلة والحل)

أولاً: حدّد المشكلة التي تريد الحديث عنها من مشكلات مجتمعك.

ثانياً: أجمع إلى شبكة الإنترنت أو كتاب من الكتب، واجمع معلومات كافية عنها.

ثالثاً: اكتب المقال مُراعياً المكونات التالية:



رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

رابعاً: لا تنس:

- ٢- الأساليب والتعبيرات الملائمة.
- ٤- الإملاء الصحيح.

- ١- عدد الكلمات.
- ٣- الخط الجميل.
- ٥- علامات الترقيم.

نموذج تطبيقي

مقدمة

بينتُنا: هي كلُّ ما يُحيطُ بنا من هواءٍ وتربةٍ وماءٍ وحيواناتٍ ونباتاتٍ. وهناك مشكلاتٌ عامةٌ تضرُّ هذه البيئةَ كتلوثِ الماء؛ فإنه يهدِّدُ حياةَ جميعِ الكائناتِ الحيَّةِ، وينشرُ الأمراضَ.



موضوع

ولكني نواجهُ هذه المشكلةَ ونحافظُ على الماءِ العذبِ الموجودِ الآنَ، علينا ألا نُلقيَ القمامةَ وجثثَ الحيواناتِ في نهرِ النيلِ، وعلى عمالِ المصانعِ تجنُّبَ رميِ المخلفاتِ فيه أيضاً، ويجبُ على الدولةِ أن تُفرضَ الغرامةَ على كلِّ مَنْ يخالفُ ذلكَ.

خاتمة

الماءُ من حولنا نعمةٌ؛ فيجبُ الحفاظُ عليه، وإذا تَحَدَّثَ كلُّ مُعلِّمٍ في فصلهِ مع تلاميذِهِ عن أهميةِ الماءِ وضرورةِ الانتباهِ لَهُ، فإنَّ ذلكَ سينعكسُ على المجتمعِ ويجعله يحافظُ على الماءِ، وسيصبحُ هذا الأمرُ عادةً جميلةً في بلدنا.

(الصُّوضاء - تلوثُ الماء - التدخين)

١ - هذا المقالُ يتحدثُ عن مشكلةٍ

٢ - من الحلولِ التي قدَّمَهَا الكاتبُ

٣ - اقترحْ خاتمةً مختلفةً لهذا المقالِ.

٤ - يتكوَّنُ هذا المقالُ من

الإجابة

١ - تلوثُ الماءِ.

٢ - عدمُ إلقاءِ القمامةِ وجثثِ الحيواناتِ ومُخلفاتِ المصانعِ في نهرِ النيلِ، وفرضُ الدولةِ غراماتٍ على مَنْ يخالفُ ذلكَ.

٣ - أجبُ بنفسيكِ.

٤ - مقدمة، موضوع، خاتمة.

أنشطة وتدريبات على الكتابة السردية

نشاط ١ اقرأ المقال التالي، ثم أكمل بخاتمة مناسبة:

«مجتمعنا يعاني من مشكلات عديدة تضر به؛ منها التَّعَصُّب الشديد من جماهير كرة القدم لفريقيهم. وهذا الأمر ينشر الغضب والعنف بين المُشجِّعين، وقد يُؤدِّي إلى الجُصام والمُشاجرات. ولعلاج التَّعَصُّب الكرويِّ يجب على المُشجِّع ألا يكتفي بالتشجيع، بل يمارس الرياضة بنفسه؛ فيتعلم الصبر، ويجب عليه أيضًا أن يعلم أنَّ الرياضة مكسب وخسارة؛ فلا بُدَّ من فريق فائز وآخر خاسر، وأنَّ تشجيعه هذا من أجل مُتَّعٍ؛ لا فوز لفريقه فقط.»



نشاط ٢ بالاستعانة بالبطاقات التالية، اكتب مقال المشكلة والحل:

- النظافة نعمة كُبرى، ولَوْ
تعاونَ أفرادُ كلِّ مِنطَقةٍ
واجتمعوا وتخلَّصوا من
القمامة لأصبح حبُّ
الجمال عادةً.

- لِحلِّ المشكلة علينا
وضع لافتات في
الشوارع والطُرُق
العامة تُرشِدُ الناسَ إلى
الاهتمام بالنظافة.

- مجتمعنا أمانة يجب الحفاظ
عليها.
- هناك عادة سيئة منتشرة؛
وهي إلقاء القمامة في
الشوارع وأسفل المباني.

املأ الشكل التالي مستعيناً بشبكة المعلومات الدولية: لتقدم حلولاً للمشكلات التي أمامك.

نشاط ٣

مشكلة
التَّغَمُّرُ على الآخرين

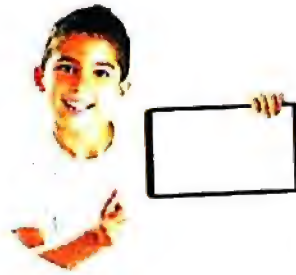
الحلول:

- ١-
- ٢-
- ٣-

مشكلة أطفال الشوارع

الحلول:

- ١-
- ٢-
- ٣-



مشكلة
الجلوس أمام الحاسوب كثيراً

الحلول:

- ١-
- ٢-
- ٣-

مشكلة
اللعيب المكسورة لدى الأطفال

الحلول:

- ١-
- ٢-
- ٣-

اكتب مقالا عن الأضرار المترتبة على الإسراف في استخدام الوسائل التكنولوجية في حياتنا اليومية. ثم اقترح حلولاً لهذه المشكلة. مراعيًا أن يتراوح عدد الكلمات من (٥٠ - ١٠٠) كلمة.

نشاط ٤

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

بطاقة التقييم الذاتي

معايير التقييم

التزم
دائما

التزم معظم
الوقت

التزم بعض
الوقت

أحاول أن
ألتزم

①

⊕

عَدُّ الْكَلِمَاتِ

المقدمة

المَوْضُوعُ

الخاتمة

تَرايظُ الفِكرِ
وَتَسْلِسُهَا

الخلُّ المَقْنَعُ

الإِفْلَاءُ الضَّحِيحُ
وَالْخَطُّ الْجَمِيلُ

غلامات الترقيم

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

أعد مكتبة المجال مرة أخرى مع تصويب الأخطاء التي وقعت فيها



• **المجمع الفقهي الإسلامي** يعقد دورته السنوية في مكة المكرمة.

© 2000 The McGraw-Hill Companies

صفحة عاشق لغة الضاد رضا نصار

«دخل حسن الفصل في بداية العام الدراسي حزينًا مرتديًا نظارة؛ فتعجب أصدقاؤه، وسألوه عن سبب ذلك، فأخبرهم أنه قضى وقتًا طويلًا في الإجازة الصيفية أمام الهاتف والألعاب الإلكترونية؛ مما سبب له ضعفًا في البصر، وأخبره الطبيب أنه لا بد أن يرتدي نظارة، ثم جاء بعده عامر الذي دخل فرحًا يشعر بالنشاط؛ لأنه قضى الإجازة في ممارسة الرياضة وحصل على العديد من الميداليات الرياضية؛ فندم حسن وقرر أن يمارس الرياضة ويبتعد عما يضره».

(أ) هاب من الفقرة معنى الكلمة الأولى، ومضاد الثانية مما تحته خط:
- الكثير من الأطفال لا يشعرون بالوقت ويصابون بالكسل عند الإفراط في استخدام التكنولوجيا.

(ب) أكمل:

- ١- أصبح حسن مرتديًا
٢- قضى عامر الإجازة الصيفية في
(ج) ماذا قرّر حسن؟
(د) قارن بين حسن وعامر في قضاء الإجازة.

«إن الإسراف في استخدام التكنولوجيا له العديد من السلبيات؛ منها تضييع الوقت، والإصابة بمرض التوحد، والشعور بالوحدة، والابتعاد عن العائلة والأصدقاء، والإضرار بالصحة، والإصابة بضعف البصر والسمنة الناتجة عن عدم إدراك كمية الطعام وعدم القيام بأي مجهود. وقد يتعرض الطفل لمحتوى غير مناسب؛ مثل العنف؛ مما يجعله في توتر مستمر ويؤثر على تركيزه وتفكيره».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

- ١- معنى كلمة «الإسراف» :
(الإفراط - الإهمال - التقليل - الاعتدال)
٢- مضاد كلمة «الإضرار» :
(الإقلال - الإفادة - الإكثار - البقاء)
(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- التكنولوجيا مفيدة والإفراط فيها مضر.
٢- لا تؤثر التكنولوجيا على تفكير الأطفال.
(ج) ذكرت الفقرة أضرارًا صحية عند الإفراط في استخدام التكنولوجيا. وضّحها.
(د) اذكر بعض فوائد التكنولوجيا.



صفحة عاشق لغة الضاد

نشاط ٣

فالعالم أفدى سبيلا
واطلبه دهرًا طويلًا
ترق المقام الجليلا

إن كنت تبغي المعالي
واظب عليه مجدا
كن بالعلوم ولو غما

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

- ١- معنى «مجدا» في البيت الثاني
- ٢- جمع «سبيل» في البيت الأول
- (ب) هاب من الأبيات:
- ١- كلمة على وزن «أتقى»:
- ٢- كلمة لها نفس نهاية «الجلم»:
- (ج) استخرج من الأبيات تعبيرًا مجازيًا.
- (د) ما الطريق المؤدي للمعالي؟

نشاط ٤

أجب عما يلي:

(أ) استخرج من الفقرة التالية كل ظرف وبين نوعه:

«الجو في مصر معتدل ربيعًا، تنفتح فيه الأزهار، وتغرّد العصافير فوق الأشجار».

(ب) اختر الظرف المناسب مما بين القوسين:

- ١- الكتاب المكتب.
- ٢- تهطل الأمطار
- (ج) ضع كل ظرف مما يلي في جملة:
- ١- خَلَفَ:
- ٢- صَيَّفَا:

نشاط ٥

اكتب مقالًا قصيرًا من ثلاث فقرات (المقدمة والحل والخاتمة) عن مشكلة «النفائات التكنولوجية».



صفحة عاشق لغة الضاد

نشاط ١ اقرأ، ثم اجب:

«كان لـ «أمجد» صديق منذ الصغرى سُمي «رامي». وقد كان أعزَّ أصدقائه. ترك «رامي» المدينة منذ سنتين، وظلَّ «أمجد» لفترة كبيرة لا يعلم عنه شيئاً، وبحث عنه كثيراً وسأل أصدقاءه فلم يصل إلى شيء. فاقترح عليه أحد الأصدقاء أن يبحث عنه في وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة، وبالفعل وجده وتواصل معه بسهولة، وعرف منه أنه سافر خارج البلاد؛ بسبب عمل والده، فأدرك «أمجد» قيمة التكنولوجيا، وقال: إننا في أزهى عصور التكنولوجيا».

(١) اختر الإجابة الصحيحة:

١- معنى كلمة «أزهى»:

٢- مضاد كلمة «المختلفة»:

(ب) اكمل:

١- توصل «أمجد» لصديقه من خلال

٢- نحن في أزهى عصور

(ج) وردت بالفقرة ميزة من مميزات التكنولوجيا الحديثة. وضّحها.

(د) اذكر بعض عيوب التكنولوجيا الحديثة.

نشاط ٢ اقرأ، ثم اجب:

«لقد أحدثت التكنولوجيا الحديثة تغييراً كبيراً في الحياة اليومية والتي نتج عنها التسوق عبر الإنترنت. ثني جعلنا نقدر على التسوق بسهولة ووفر الوقت والجهد، ولكن له العديد من السلبيات؛ منها: عدم رؤية المنتج بشكل حي، وعدم الحصول عليه في نفس الوقت، وقد يُعرض الشخص للسرقة أو للمنتجات الزائفة، كما أن عملية استعادة السلعة ليست سهلة بجانب زيادة الثمن؛ بسبب خدمة توصيلها».

(أ) فاب من الفقرة مضاداً الكلمة الأولى ومعنى الكلمة الثانية فيما تحته خط:

- من الإيجابيات للتسوق عبر الإنترنت أننا نستطيع التسوق بسهولة.

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- للتكنولوجيا الحديثة إيجابيات وسلبيات.

٢- يصعب الاحتيال والسرقة في التسوق بالإنترنت.

(ج) اكتب بعض سلبيات التسوق عبر الإنترنت.

(د) اذكر بعض الآثار الإيجابية للتكنولوجيا على حياتنا.



صفحة عاشق لغة الضاد

نشاط (٣) اقرأ، ثم أجب:

فالحَرْ مُطَّلَعٌ على الأسرارِ
لم يَعملوا شَجَرًا بلا أثمارِ
فضل أم الظلماء كالأنوار؟

من كلِّ فَنٍّ خُذْ ولا تجهل به
فاعمل بما عُلِّمْتَ فالعلماء إن
هل يستوي العلماء والجهال في

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

١- معنى «فضل»:

٢- مفرد «العلماء»:

(ب) هات من الأبيات:

١- كلمة على وزن «أنصار»:

(ج) أكمل:

١- «العلماء... شجر»: تعبير

(د) إلام يدعوا الشعراء في الأبيات؟

نشاط (٤) أجب عما يلي:

(أ) أكمل بما هو مطلوب:

١- يقف الطفل قفص القرد. (ظرف مكان) ٢- تتفتح الأزهار. (ظرف زمان)

٣- يذهب التلاميذ إلى المدرسة. (ظرف زمان) ٤- تسقط الأمطار. (ظرف مكان)

(ب) عبّر عن كل صورة بجملة تحتوي على ظرف:

(٣)



(٢)



(١)



(ج) اضبط ما فوق الخط: «العلم نور، والجهل ظلام».

اكتب مقالاً قصيراً من ثلاث فقرات (المقدمة والحل والخاتمة) عن مشكلة «أضرار

نشاط (٥) الطاقية غير المتجددة».



نماذج من المهام الأدائية

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

نخيز مهمة من المهام التالية ونفُذها:

المهمة الأولى

اكتب مقالاً عن مشكلة إضاعة الوقت وعدم الاهتمام به، موضحاً كيف نتغلب عليها (٥٠ إلى ١٠٠ كلمة).

المهمة الثانية

قم بكتابة مقال عن مشكلة الإفراط في تناول الطعام، موضحاً أضراره، وناصحاً بالاعتدال (٥٠ إلى ١٠٠ كلمة).

المهمة الثالثة

اكتب مقالاً عن مشكلة الإسراف في المياه وتلوثها وطرق الحفاظ عليها (٥٠ إلى ١٠٠ كلمة).

(*) يطلب ولي الأمر من طفله أن يختار مهمة من هذه المهام ويقوم بها دون مساعدة؛ ليتعرف مستواه مستعينا بما ورد في الكتابة السردية.



قيم أدائك

١٥

اختبار الأضواء على
النص الشعري

١٥

اختبار الأضواء على
النص المعلوماتي

٣٠

اختبار الأضواء التقييمي
الأول على الموضوع

٣٠

اختبار الأضواء التقييمي
الثاني على الموضوع

٢٥

المهام
الأدائية



رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

أحسنتم، يمكن زيادة معلوماتك بالبحث في الموضوعات التي تفضلها.

حل امتحانات أكثر بالاستعانة بتطبيق الأضواء.

تدرب أكثر بالاستعانة بكتاب الاختبارات والتقييمات.

استعن بفيدويوهات الشرح والملخصات الموجودة في تطبيق الأضواء.

راجع معلوماتك بطريقة صحيحة مستعينًا بجزء كتاب الشرح.

مستار
٩٥
من ١٨٥ إلى ٩٥

٧٠٪ إلى ٨٠٪

٥٠٪ إلى ٦٥٪

أقل من ٤٠٪



التضامن والتكافل

الموضوع
الثاني

صفحة عاشق لغة الضاد رضا نصار



محتويات الموضوع

أولاً: نص الاستماع: «الفصل الثاني: بين الماضي والحاضر». ثالثاً: النص المعلوماتي: «التطعيم لمجتمع سليم».

ثانياً: القصة القصيرة: «لا تخف .. ستمر». رابعاً: الكتابة السردية: «كتابة قصة قصيرة».

(*) يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصور التي أمامه جيداً، ثم يتحدث عما يقوم به كل طفل، ويعبر عن ذلك، إن كان صحيحاً أو خطأ.



رضا بصار

صفحة عاشق لغة المضاد

الفصل الثاني: بين الماضي والحاضر

فخر:

نشاط

صل كل صورة بالعبارة التي تناسبها:



سلوك غير صحيح

سلوك صحيح

نشاط: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينفذ إلى الصورة التي أمامه، ثم يصفها بالسلوك الصحيح أو السلوك غير الصحيح.

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

المشهد الاول (1)



في عُزْفَةِ اسْتِقْبَالِ الصُّيُوفِ، كَانَ «زَيْد» وَ«زَيْنَب» يَجْلِسَانِ مَعَ جَدِّهِمَا «مَنْبِر» عَلَى شَكْلِ دَائِرَةِ يَتَنَاوَلُونَ الْخُلُوى وَهُمْ يَضْحَكُونَ، وَفِي أَثْنَاءِ حَدِيثِهِمُ الشَّائِقِ دَخَلَتْ الْأُمُّ قَائِلَةً: «زَيْد».. «زَيْنَب»، لَقَدْ أَرْسَلْتُ لَنَا إِدَارَةَ الْمَدْرَسَةِ رِسَالَةً تُفِيدُ أَنَّ الدَّرَاسَةَ الْأُسْبُوعَ الْمُقْبِلَ سَتَكُونُ مِنَ الْمَنْزِلِ عَبْرَ شَبَكَاتِ «الْإِنْتَرْنِت»؛ لِانْتِشَارِ مَرَضِ نِينِ التَّلَامِيذِ، وَكَيْ يَتِمَّ تَغْيِيمُ الْمَدْرَسَةِ تَغْيِيمًا شَامِلًا.

• لماذا قررت إدارة المدرسة أن تكون الدراسة من المنزل لمدة أسبوع؟



المشهد الاول (2)



نَظَرَ «زَيْد» إِلَى جَدِّهِ فِي قَلْبِ وَرِيئَةٍ قَائِلًا: انْتَشَرَتِ الْأَمْرَاضُ كَثِيرًا هَذِهِ الْأَيَّامَ يَا جَدِّي. أَصَافَتْ «زَيْنَب»: بِالْفَعْلِ يَا جَدِّي، لَقَدْ كَثُرَتِ الْأَمْرَاضُ وَهُنَاكَ الْعَدِيدُ مِنَ أَصْدِقَائِنَا مُصَابُونَ، قَالَ أُسْبُوعَ الْمَاضِي أَعَدَّتْ أُمِّي طَعَامًا صَحِيًّا لِجِيرَانِنَا لِمَرَضِ الْأُسْرَةِ بِالْكَامِلِ. كَمْ أَتَمَنَّى أَنْ يَظْهَرَ فَجْأَةً شَخْصٌ مَا كَمَا يَحْدُثُ فِي أَفْلَامِ الْكَرْتُونِ وَيَقْضِي عَلَى هَذِهِ الْأَمْرَاضِ كُلِّهَا بِضَرْبَةٍ صَغِيرَةٍ بِيَدِهِ! فَضَحِكَ الْجَمِيعُ.

قَالَ الْجَدُّ: لَا نَحْتَاجُ يَا أَبْنَايَ إِلَى قُوَّةٍ خَارِقَةٍ لِلْقَضَاءِ عَلَى الْمَرَضِ، فَقَطِّعْ بِالْعِلْمِ وَالْعَمَلِ نَحَقِّقِ الْمُسْتَحِيلَ.

• كيف نتخلص من الأمراض؟



المشهد الثاني (1)



يَجْلِسُ الْجَمِيعُ إِلَى مَائِدَةِ الطَّعَامِ حَيْثُ تَفُوحُ مِنْهَا رَائِحَةُ زَكِيَّةٍ، وَلَكِنَّ «زَيْد» كَانَ شَارِدًا لَا يَأْكُلُ! قَالَ الْجَدُّ: سَأَسْتَغِلُّ انْشِغَالَ بَالِ «زَيْد» وَسَأَكُلُ نَصِيبَهُ مِنَ الطَّعَامِ؛ فَضَحِكَ الْجَمِيعُ..

• صف حال «زَيْد» على مائدة الطعام.



رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

المشهد الثاني (٢)



ثُمَّ قَالَ الْجَدُّ: هَلْ مَا زِلْتَ تُفَكِّرُ فِي مَوْضُوعِ الْأَمْرَاضِ وَانْتِشَارِهَا؟
أَجَابَ «زَيْد»: نَعَمْ، ثُمَّ قَالَ: هَلْ هَذَا كَانَ أَيْامَ طُفُولَتِكَ؟
قَالَ الْجَدُّ مَتَعَجِّبًا: يَا «زَيْد»، لَقَدْ مَرَرْنَا بِالْعِدِيدِ مِنَ الْفَتَرَاتِ الصَّعْبَةِ
وَالْأَوْبَةِ الْمُنتَشِرَةِ، لَكِنَّا اسْتَطَعْنَا السَّيْطِرَةَ وَالْقَضَاءَ عَلَيْهَا، وَلَدَيْنَا عِدَّةُ
نَمَازِجَ حَقِيقِيَّةٍ، فَمَثَلًا: هَلْ تَعْرِفُ الطَّبِيبَ «نَجِيبَ مَحْفُوظ»؟
رَدَّ «زَيْد»: نَعَمْ بِالطَّبِيعِ، أَدِيبُ «نُوبَلِ»، الْكَاتِبِ الْعَالَمِيِّ الْكَبِيرِ
الْأُسْتَاذَ «نَجِيبَ مَحْفُوظ» تَقْصِدُ؟

أَجَابَ الْجَدُّ: لَا، هُوَ يَحْمِلُ الْأَسْمَ نَفْسَهُ لَكِنَّهُ شَخْصٌ مُخْتَلِفٌ؛ إِنَّهُ
الْعَبْقَرِيُّ زَائِدُ طَلَبِ النِّسَاءِ وَالتَّوَلِيدِ «نَجِيبَ مَحْفُوظَ بَاشَا» الَّذِي وَلَدَ
بِمَدِينَةِ الْمَنْصُورَةِ، وَكَانَ مُتَفَوِّقًا، وَالتَّحَقَّقَ بِمَدْرَسَةِ الطَّبِّ.

فِي عَامِ ١٩٠٢م، انْتَشَرَ وَبَاءُ الْكُولِيرَا بِبَلَدَةِ «مُوشَا» التَّابِعَةِ
لِمُخَافَظَةِ أَسْنُوطَ، ذَهَبَ الطَّبِيبُ النَّجِيبُ لِلْقَرْيَةِ، وَأَجْرَى عِدَّةَ

دِرَاسَاتٍ وَدَوَّنَ الْعِدِيدَ مِنَ الْمُلَاحَظَاتِ لِيَكْتَشِفَ أَنَّ الْقَرْيَةَ بِئْرًا هِيَ سَبَبُ الْوَبَاءِ فَيَقْرَرُ رَدْمُهَا، وَبِذَلِكَ
يَقْضِي عَلَى انْتِشَارِ هَذَا الْوَبَاءِ وَ... قَالَ «زَيْد»: فَهَذَا يَا «زَيْنَب» هُوَ الْبَطْلُ الْحَقِيقِيُّ وَلَيْسَ أَبْطَالُ الْكَرْتُونِ.
رَدَّ الْجَدُّ: نَعَمْ، فَقَدْ دَاعَ صَيِّتُ الطَّبِيبِ «نَجِيبَ مَحْفُوظ» إِثْرَ هَذَا الْاِكْتِشَافِ، وَتَمَّ إِنْشَاءُ جَائِزَةٍ بِاسْمِهِ
لِتَشْجِيعِ الْبُحُوثِ الْعِلْمِيَّةِ، وَفِي عَامِ ١٩٧٢م انْتَهَتْ حَيَاتُهُ، لَكِنِ انْجَازَاتِهِ بَاقِيَةٌ تَشْهَدُ عَلَى عِبْقَرِيَّتِهِ.

• متى انتشر وباء الكوليرا ببلدة (موشا)؟ وكيف تم القضاء عليه؟



المشهد الثاني (٣)

قَالَتْ «زَيْنَب»: أَقْتَجِرُ كَثِيرًا بِمَنْ ضَحَّى وَعَمِلَ بِكُلِّ جِدٍّ
فِي مُخْتَلَفِ الْمِهَنِ وَالْفَنَاتِ.

رَدَّ الْجَدُّ: نَعَمْ، فَهَؤُلَاءِ هُمُ الْأَبْطَالُ وَمِنْهُمْ كَثِيرُونَ لَا نَعْلَمُ
أَسْمَاءَهُمْ وَلَكِنَّهُمْ تَرَكُوا إِرْثًا وَبِضْمَةً سَاعَدَتْ فِي نَهْضَةِ بَلَدِنَا.

• كيف نبني الوطن ونتقدم به؟



لا تذهب إلى الأماكن المزدحمة رديئة التهوية.

معلومة
من
يونسف

قانون وسائل التواصل



(الكلمة ومعناها)

الشاقي	المُمْتِع	زَكِيَّة	طَيِّبَةٌ	ذَاغ	انتَشَرَ
رَيْبَةٌ	قَلَقَ	الأَوْيْنَةُ	أَمْرَاضٌ شَدِيدَةُ الْعُدْوَى	صَيِّتَ	المراد: شُهْرَةٌ
خَارِقَةٌ	جَهَّرَتْ	السيطرة	التَّحَكُّمُ	إِثْرُ	مِيرَاثُ
	مُذْهِلَةٌ	العبقري	شَدِيدُ الذِّكَاةِ		

(الكلمة ومضادها)

الشاقي	الممل	مصابون	مُعَاقِفُونَ	باقية	فانية
العديد	القليل	ذَاغ	اخْتَفَى		

(المفرد وجمعه)

دائرة	دوائر	رائحة	روائح	رائد	رؤاد
مرض	أمراض	أديب	أدباء	وباء	أوبئة
العمل	الأعمال	الكاتب	الكتّاب	النجيب	النجباء
ماندة	موائد	العبقري	العباقرة	بنر	آبار

(الجمع ومفرده)

الضيوف	الضيّف	دراسات	دراسة	إنجازات	إنجاز
الفترات	الفترة	الملاحظات	الملاحظة	المهن	المهنة
نماذج	نموذج	أبطال	بطل	الفئات	الفئة

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي وردت بنص الاستماع، وكذلك المضاد والجمع والمفرد، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفه استنتاج المعنى، أو يقدّم له اختيارات؛ ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(**) الكلمات باللون الأحمر: أفعال.

مجاب
عله

20
دقيقة

في

اختبر نفسك

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

نشاط ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) جَلَسَ الحفيدان «زيد وزينب» مع الجدِّ على شكل دائرة.
(ب) قررت المدرسة أن تصبح الدراسة عبر الإنترنت لمدة شهر.
(ج) بالعلم والعمل يحقق الإنسان حلمه ويصل لهدفه ويتخطى المستحيل.
(د) تعرض الجدُّ في صغره لفتراة صعبة من انتشار الأمراض والأوبئة.

نشاط ٢ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) قرار الدراسة من المنزل نابع من (الأب - الأم - إدارة المدرسة - الجد)
(ب) «انتشرت الأمراض كثيرا هذه الأيام». قائل العبارة: (زينب - الأب - زيد - الأم)
(ج) بالعلم والعمل نحقق (الممكن - الموجود - المُحتمل - المستحيل)
(د) تُوفِّي «نجيب محفوظ باشا» عام م. (١٩٧٢ - ١٩٧٣ - ١٩٧٥ - ١٩٧٦)

نشاط ٣ صل كل جملة بما يناسبها:

- ١ كان «زيد» شاردًا ولا
٢ تقع بلدة «موشا» بمحافظة
٣ حصل الأديب على جائزة نوبل.
٤ يحقق العلم
أ «نجيب محفوظ».
ب التقدم والحضارة.
ج يأكل.
د يلعب.
ه أسيوط.

نشاط ٤ أكمل ما يأتي:

- (أ) قاطعت الأم حديث الجدِّ مع
(ب) في عام ١٩٠٢ م انتشروا ببلدة (موشا).
(ج) «نجيب باشا محفوظ» ماهر.

نشاط ٥ اختر المعنى المناسب للكلمات الملوثة:

- (أ) يستخدم الأديب خياله الشائق في الروايات.
 (ب) رائحة العطر زكية.
 (ج) تنتشر الأوبئة في الأماكن المُنسِخة.
 (د) ذاع صيت الطبيب «نجيب محفوظ باشا» لعبقريته.
- (الغريب - المُمْتِع - القديم - الواسع)
 (عجيبة - طيبة - فواحة - مُنْفَرَة)
 (الحشرات - الأمراض - المصائب - الكوارث)
 (علم - قوة - شهرة - عظمة)

نشاط ٦ ضع علامة (✓) أمام السلوك الصحيح، وعلامة (✗) أمام السلوك غير الصحيح:

- (أ) أطفال يلعبون بالطين في الشارع.
 (ب) رجل يواظب على ارتداء الكمامة في الأماكن المزدحمة.
 (ج) طفلة تُلقي بالقمامة في صناديق القمامة.
 (د) طفل يضع القلم في فمه.

نشاط ٧ ماذا تفعل في المواقف الآتية ... ؟

- (أ) رأيت صديقاً يلقي القمامة في بركة مياه.
 (ب) صادفت طفلاً يشتري طعاماً من الباعة الجائلين.
 (ج) وجدت أخاك لا يطهر أغراضه قبل الاستخدام.

نشاط ٨ ساعد في إيجاد الحل المناسب للمشكلات الآتية:

- (أ) الاختلاط بالمصابين بالأمراض.
 (ب) التجمع في الأماكن المزدحمة دون ارتداء الكمامات.
 (ج) انتشار العادات السيئة في تناول الطعام.

نشاط ٩ اختر الكلمة الصحيحة وفقاً للجملة:

- (أ) الأمراض بسبب العادات السيئة.
 (ب) تعددت الطعام على المائدة.
 (ج) تعطر الأب برائحة.
 (د) انتشر مرض ببلدة موشا.
 (هـ) ذاع المعلم لإخلاصه.
- (كسرت - كثرت)
 (صنوف - سنوف)
 (ظكية - زكية)
 (القوليرا - الكوليرا)
 (سيث - صيث)

نشاط ٥ يساعد ولي الأمر طفله في فهم بعض المعاني الجديدة من النص المسموع.

نشاط ٦ يساعد ولي الأمر طفله في تحديد السلوك الصحيح من السلوك غير الصحيح.

نشاط ٧ يساعد ولي الأمر طفله في تطبيق ما تعلمه من النص في بعض المواقف.

نشاط ٨ يساعد ولي الأمر طفله في ابتكار الحلول المناسبة للمواقف التي أمامه.

نشاط ٩ يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الكلمة الصحيحة وفقاً للجملة.

على
نص
الاستماع

تدريبات الأضواء المتحررة

(مجاب عليها)



صفحة عاشق لغة الضاد

تدريب (١) اقرأ، ثم أجب:

«(إنفلونزا الطيور) وباء خطير يُصيب الطيور وينتقل منها إلى الإنسان. ظهر لأول مرة بين البشر عام ٢٠٠٣م في (فيتنام)، وانتشر بعد ذلك في آسيا وأوروبا والشرق الأوسط وإفريقيا. كانت مصر هي البلد الأكثر تعرضاً لهذا المرض في الشرق الأوسط؛ فأغلقت محال الدواجن، وانتشرت دعوة إلى الذبح الجماعي للطيور في المزارع، وامتنع الناس عن أكلها. وفي الفترة بين ٢٠٠٣م، ٢٠٠٦م تسبب هذا المرض في حالات وفاة كثيرة جداً على مستوى العالم».

(أ) ١- هات من الفقرة معنى ما تحته خط:

(.....)

- «كوفيد ١٩» هو مرض العصر الحالي.

٢- هات من الفقرة مفرد ما تحته خط:

(.....)

- مرّت أسرتنا بالعديد من الفترات الصعبة.

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(٢٠٠٥ - ٢٠٠٤ - ٢٠٠٣ - ٢٠٠٠)

١- ظهرت إنفلونزا الطيور بين البشر في عام م.

٢- أكثر دول الشرق الأوسط تعرضاً لإنفلونزا الطيور كانت (العراق - مصر - الكويت - اليمن)

(ج) ما الإجراءات التي عليك اتباعها لحماية نفسك عند انتشار الأوبئة والأمراض؟

تدريب (٢) اقرأ، ثم أجب:

«(نجيب باشا محفوظ) هو رائد علم أمراض النساء والولادة في مصر. تخرّج في كلية الطب، ثم عُيّن في (قصر العيني). له العديد من المؤلفات في مجال الطب، وقد كتب هذا الطبيب العبقري سيرته الذاتية في كتاب سمّاه (حياة طبيب). تمّ تكريمه بالعديد من الجوائز، مثل: وسام النيل، وجائزة الملك فاروق للعلوم الطبية».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- معنى «عبقري»: جميل.

٢- جمع «رائد»: رؤاد.

(ب) أكمل:

١- (نجيب باشا محفوظ) رائد علم

٢- اسم الكتاب الذي يحتوي على السيرة الذاتية لنجيب باشا محفوظ هو

(ج) اذكر جائزتين حصل عليهما «نجيب باشا محفوظ».

(*) تقيس الأنشطة المتحررة على نص الاستماع مهارة الطفل على فهم النص والهدف منه، وقد رتبه على استنباط عناصر النص.

تدريب ٣ اقرأ، ثم اجب:

«الطاعون مرضٌ قاتل ظهرَ قديمًا في أوروبا ولم يستطع البشرُ السيطرةَ عليه؛ فتسبَّب في موت الملايين، وسُمِّي (الموت الأسود). ينتقلُ هذا المرضُ من الحيوانات إلى البشر عن طريق الهواء أو قرصة حشرة البرغوث، ومن أعراضه ارتفاع درجة الحرارة، والسعال، وآلام الرأس والجسم، والصعوبة في التنفُّس».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «السيطرة»: (المحاولة - التحكم - الفعل - النجاح)

٢- مضاد «يستطع»: (يعجز - يمرض - يضعف - يئنس)

(ب) أكمل:

١- ظهر الطاعون قديمًا في قارة

٢- ينتقل الطاعون إلى البشر عن طريق

(ج) حدِّد أعراض مرض الطاعون.

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

تدريب ٤ اقرأ، ثم اجب:

«خطورة الأمراض المُعدية في أنَّها لم تتوقَّف عند شخصٍ مُعيَّن، بل ظَلَّت تنتقلُ حتَّى ذاعَتْ وانتشرت. وتلك الأمراضُ تنتقلُ بسبب الحشرات أو الحيوانات، وقد تنتقلُ أيضًا بسبب الطعام والشراب الملوَّث أو التعرُّض لكانات صغيرة في البيئة. وهذه الأمراضُ نوعان: نوع يُشقى منه الإنسان بالعلاج البسيط والراحة المنزلية، ونوع آخر يُهدِّد الحياة ويحتاج مُصابه إلى المستشفى. وهناك أمراضٌ كالحصبة وجُدري الماء يمكنُ منعها باللقاح».

(أ) ١- هاتِ من الفقرة معنى ما تحته خط:

- انتشر الأمر في الشركة كلها. (.....)

٢- هاتِ من الفقرة مضادَّ ما تحته خط:

- أصبحت مُعافى وسليمًا. (.....)

(ب) أكمل:

١- الخطير في الأمراض المُعدية أنَّها

٢- من الأمراض المُعدية التي يمكنُ مقاومتها باللقاح

(ج) كيف تنتقل الأمراض المُعدية إلى الإنسان؟



رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد



لا تَخَفْ ... سَتَمُرُّ

فكر:

الصور التالية تعبر عن وسائل للوقاية من الأمراض. صل كل صورة بالكلمة التي تعبر عنها:

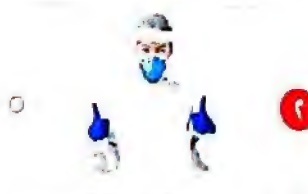
نشاط

أ زجاجة كحول.

ب كمامة.

ج لقاح كورونا.

د ملابس واقية.



نشاط: يطلب ولي الأمر من طفله أن يفكر في حل هذا النشاط، حتى يستطيع من خلاله أن يتوصل إلى الفكر الرئيسية للقصة القصيرة.



أنا (عمر)، أسمع الكبار في أسرتي وهم يتحدّثون عن مَرَضِ اسمه «كورونا»
 نلتقط أذناي بينَ الحين والآخر حديثًا بالتلفزيون عن المَرَضِ ذَاتِهِ الَّذِي يَقُولُ الأطِبَاءُ إِنَّ اسمه «كوفيد
 ١٩».. تُحذِرني جدّتي كُلَّ يَوْمٍ مِنَ الاقْتِرَابِ أَوِ اللَّعِبِ مَعَ أَيِّ صَدِيقٍ لِي إِنْ كَانَ يَكُحُّ أَوْ يَشْغُرُ بِازْتِفَاعِ حَرَارَتِهِ.
 نَصْرَأُمِي عِنْدَ خُرُوجِنَا فِي أَيِّ وَقْتٍ عَلَى أَنْ نَرْتَدِي جَمِيعًا كِمَامَاتٍ نَظِيفَةً فِي كُلِّ مَرَّةٍ، وَأَنْ نَغْسِلَ أَيْدِينَا
 بِاشْتِمَارٍ بِالماءِ وَالصَّابُونِ أَوْ نَظْهَرَهَا بِالكحول.

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

- عم يتحدث كبار الأسرة؟
- مم تحذر الجدة «عمر»؟



ذَاتَ يَوْمٍ مَرِضَ أَخِي الصَّغِيرُ، وَكَشَفَ عَلَيْهِ الطَّبِيبُ وَظَمَانُ أُمِّي وَكَتَبَ لَهُ الدَّوَاءَ اللَّازِمَ.. ذَهَبْتُ مَعَ
 أُمِّي لِشِرَاءِ الْأَدْوِيَةِ مِنْ صِنْدَلِيَّةٍ قَرِيبَةٍ مِنْ مَنْزِلِنَا، وَفِي أَثْنَاءِ حَدِيثِ أُمِّي مَعَ الصَّيْدَلِيِّ شَاهَدْتُ مُلَصَقًا عَلَى

الحائِط لأشخاص يرتدون كمامات مثلنا وكتب على الملصق عبارة هي: «التزم: فقد تجاوزناها من قبل». لم أفهم المعنى المقصود، فسألت الصيدلي عما يعنيه الملصق، فقال لي: إن العالم واجه مرضاً مثل «كورونا» منذ ما يزيد على مئة عام عرف باسم «الإنفلونزا الإسبانية».



- ما الذي كان مكتوباً على الملصق؟
- بم أخبر الصيدلي (عمر)؟

رضا بنصار

صفحة عاشق لغة الضاد



كنت أودّ فهمًا أكثر للموضوع لولا انتهاء أمني من شراء الدواء، فابتسمت للصيدلي وغادرت مع أمني إلى البيت.. وهناك سارعت للبحث في «الإنترنت» عن معلومات أكثر عن مرض «الإنفلونزا الإسبانية»، فكتشفت أنه ظهر عام ١٩١٨م وانتشر بسرعة، وكان شديد الفتك بالبشر، لدرجة أنه أنهى حياة ما لا يقل عن ٥٠ مليون شخص حول العالم، وهذا سبب تعريفه بأنه «أخطر وباء في العصر الحديث»؛ ولذا أجبرت الدول مواطنيها على ارتداء الكمامات لتقليل انتشار العدوى تحت شعار «ارتد كمامة لإنقاذ حياتك»، فأدركت أن ارتداءها ليس بالشئ الحديث مع «كورونا»، فقد سبق للعالم ارتداؤها للوقاية من «الإنفلونزا الإسبانية».



- لماذا تعدّ الإنفلونزا الإسبانية أخطر وباء في العصر الحديث؟
- ما الشعار الذي أطلقته الدول من أجل ارتداء الكمامة؟



صفحة عاشق لغة الضاد رضا نصار

أَغْلَقْتُ جِهَازَ الْكُمْبِيُوتَرِ وَتَوَجَّهْتُ إِلَى أُمِّي وَحَكَيْتُ لَهَا عَمَّا قَرَأْتُهُ، وَسَأَلْتُهَا: «ذَايِمًا مَا تَقُولِينَ لِي يَا أُمِّي إِنَّ الْإِنْسَانَ يَتَعَلَّمُ مِنْ تَجَارِبِهِ؛ فَلِمَ يَهْمِلُ بَعْضُ أَصْدِقَائِي الْوَقَايَةَ مِنَ الْفَيْرُوسِ، وَلَا يَرْتَدُّونَ كِمَامَاتٍ لِحِمَايَةِ أَنْفُسِهِمْ وَغَيْرِهِمْ؟»

أَجَابَتْ أُمِّي: «فِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ يَكُونُ الْإِهْمَالُ أخطرَ عَلَى الْإِنْسَانِ مِنَ الْمَرَضِ ذَاتِهِ، مَا رَأَيْتُكَ فِي أَنْ تَنْشُرَ الْوَعْيَ بَيْنَهُمْ بِمَا عَلِمْتَهُ؟»

زَاغَتْنِي الْفِكْرَةُ؛ فَلَا يَكْفِي أَنْ نَعْلَمَ فَقَطْ، وَلَكِنْ أَنْ نَعْلَمَ النَّاسُ مَا عَرَفْنَاهُ؛ حَتَّى يَغْمَّ الْخَيْرُ.

- أَكْمِلْ: يَجِبُ أَنْ يَتَعَلَّمَ الْإِنْسَانُ مِنْ
- كَيْفَ يَهْمِلُ بَعْضُ الْأَصْدِقَاءِ الْوَقَايَةَ مِنَ الْفَيْرُوسِ؟



معلومة من يونسف



حاول ألا تلمس عينيك
أو وجهك بيدك.

قانون وس الأحياء



الكلمة ومعناها

أَجْبَرْتُ	أَزْغَمْتُ - أَكْرَمْتُ	يَقْصِدُهُ	يَغْنِيهِ	المراد: تسمع	تَلْفُظُ
أَدْرَكْتُ	عَرَفْتُ - فَهِمْتُ	المراد: قاوم	وَاجَهُ	الوقت	الحين
الوقاية	الحماية	أُرِيدُ	أَوْدُ	نَفْسُ	ذَاتُ
الوعي	المعرفة	قَوِيٌّ	شَدِيدٌ	يُجَسُّ	يَشْعُرُ
رَاقِئِي	أَعْجَبْتَنِي	الهلاك	الفتك	تَلِجُ	تَصْرُ
يَعْمُ	يَنْتَشِرُ - يَسُودُ	كلُّ مَرَضٍ شَدِيدٍ	وباء	تَنْظِفُهَا	نُظِفَرَا
		العدوى، سريع	الانتشار	تَغْلِبْنَا عَلَيْهَا	تَجَاوَزْنَاهَا

الكلمة ومضادها

اخْتَفَى	ظَهَرَ	تَجَاوَزْنَاهَا	تَرَجَعْنَا أَمَامَهَا	الشفاء - الصَّحَّةُ	المرض
ضعيف	شديد	وَاجَهُ	إِسْتَسَلَمَ	تُظْمِنُنِي	تُحَذِّرُنِي
بدأ	أنهى	يَزِيدُ	يَقِلُّ	تَتَرَدَّدُ	تَصْرُ
انجسار	انتشار	عَرَفَ	جَهَلَ	انقطاع - تَوَقَّفَ	استمرار
يَهْمُ	يُهْمِلُ	ابْتَسَمْتُ	عَبَسْتُ	نَلَوْنَهَا	نُظِفَرَا
رَاقِئِي	سَاءَ ثَنِي	سَارَعْتُ	أَبْطَأْتُ	أَفْلَقَ	قَلَمَانُ

المفرد وجمعه

أُوبَةُ	وِيَاءُ	الماء - الأمواه	الماء	أَسْرَ	أَسْرَةٌ
العصور	العصر	الأدوية	الدواء	أمراض	مرض
أجهزة	جهاز	مُلَصَّقات	مُلَصَّق	الأخيان	الحين
الأناسي	الإنسان	الحوائط	الحائط	أحاديث	حديث
الفيروسات	الفيروس	أعوام	عام	أيام	يوم
الفكر	الفكرة	حيوات	حياة	أوقات	وقت

الجمع ومفرده

تجارب	تجارب	أشخاص	شخص	الكبير	الكبار
أصدقاء	أصدقاء	معلومات	معلومة	الطبيب	الأطباء
أنفس	أنفس	الدول	الدولة	كمامة	كمامات

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي وردت بالقصة القصيرة، وكذلك المضاد والجمع والمفرد، ويشير لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفه استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات، ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.
(*) تدل علامة على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصِّغِير» في كتاب الوزارة.
(*) الكلمات باللون الأحمر أفعال.

صفحة عاشق لغة الضاد



أضواء على القصة القصيرة

في سؤال وجواب

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

١ - عم يتحدث الكبار في أسرة (عمر)؟

- يتحدثون عن مرض اسمه «كورونا».

٢ - ما الاسم الآخر لهذا المرض؟

- «كوفيد ١٩».

٣ - يَمُحَذَرُ الجَدَّةُ «عمر» كلَّ يوم؟

- تُحَذَرُهُ مِنَ الاقْتِرَابِ أَوِ اللَّعِبِ مَعَ أَيِّ صَدِيقٍ لَهُ إِنْ كَانَ يَكْحُحُ أَوْ يَشْعُرُ بِارْتِفَاعِ حَرَارَتِهِ.

٤ - غَلامٌ تُصِرُّ الأُمُّ عِنْدَ خُرُوجِ أَبْنَانِهَا كُلِّ يَوْمٍ؟

- تُصِرُّ عَلَى أَنْ يَرْتَدُّوا جَمِيعًا كَمَا مَا تِ نَظِيفَةً فِي كُلِّ مَرَّةٍ، وَأَنْ يَغْسِلُوا أَيْدِيَهُمْ بِاسْتِمْرَارٍ بِالماءِ وَالمَصَابُونِ أَوْ يَظْهَرُوهَا بِالمُكْحُولِ.

٥ - ما العبارة التي كانت مكتوبة على الملصق الذي رآه (عمر)؟ وماذا يقصد بها؟

- العبارة هي: «التزم؛ فَكَدْ تَجَاوَزْنَا مِنْ قَبْلُ».

- وَيُقْصَدُ بِهَا أَنَّ العَالَمَ وَاجِبَةٌ مَرَضًا مِثْلَ «كورونا» مُنْذُ مَا يَزِيدُ عَلَى مِئَةِ عَامٍ، عُرِفَ بِاسْمِ «الإنفلونزا الإسبانية»، فِينْبَغِي أَنْ نَأْخُذَ احتياطاتنا والإجراءات اللازمة؛ لنتجاوز هذا المرض أيضًا.

٦ - ما الذي اكتشفه «عمر» حول مرض «الإنفلونزا الإسبانية»؟

- اكتشف أنه:

(أ) ظهر عام ١٩١٨م.

(ب) انتشر بسرعة، وكان شديد الفتك بالناس.

(ج) أنهى حياة ما لا يقل عن ٥٠ مليون شخص حول العالم.

(د) أخطر وباء في العصر الحديث.

٧ - لماذا تجبر الدول مواطنيها على ارتداء الكمامات عند ظهور أي وباء؟

- لتقليل انتشاره.

٨ - ما الحكم التي قالتها الأم في نهاية القصة؟

(أ) الإنسان يتعلم من تجاربه.

(ب) الإهمال قد يكون أخطر على الإنسان من المرض ذاته.

٩ - لماذا ينبغي أن ننشر الوعي بين الناس وأن نعلمهم ما عرفناه كما قال (عمر)؟

- حتى نعلم الخير.

١٠ - اذكر بعض الطرق للوقاية من العدوى.

(أ) غسل اليدين بالماء والمصابون.

(ب) عدم مشاركة الأغراض الشخصية مع الآخرين.

(ج) تغطية الفم عند السعال أو العطس.

(د) عدم لمس العينين والأنف والأذن باليدين.

(هـ) تهوية المنزل جيدًا.

(و) تعقيم الأسطح والرفوف بشكل دائم.

(١) تهدف أضواء على القصة القصيرة إلى تأكيد ولي الأمر من فهم طفله للقصة القصيرة، والفكر التي يدور حولها، وقدرته على تحديد العلاقة بين هذه الفكر.



اقرأ واكتشف

نشاط (١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

- (أ) يُطلق على مرض «كورونا» اسم «كوفيد ١٩».
- (ب) كانت الأم تُصرُّ على أن يظهر أبنائها أيديهم بالكحول.
- (ج) واجه العالم «الإنفلونزا الإسبانية» منذ ما يزيد على مئة عام.
- (د) أنهى مرض «الإنفلونزا الإسبانية» حياة ما لا يقل عن ٩٠ مليون شخص.

نشاط (٢) تحيّر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) ذهبَ الأمُّ إلى الصيدلية لشراء (الأدوية - الكمّات - المُلصقات - الكحول)
- (ب) بحثَ «عمر» عن معلومات أكثرَ عن «الإنفلونزا الإسبانية» في (الكتب - المجلات - الإنترنت - الجرائد)
- (ج) أجبرتِ الدولُ مواطنيها على ارتداء لتقليل انتشار العدوى. (الملابس الثقيلة - الكمّات - الأقنعة - القفازات)
- (د) يُعدُّ مرضُ «الإنفلونزا الإسبانية» أخطرَ وباءٍ في العصر (القديم - الذهبي - الحديث - الجبري)

نشاط (٣) صل كل جملة بما يناسبها:

- ١ حذرتِ الجدّة «عمر» من الاقتراب من أي صديق أ «الإهمال».
- ٢ قد يكون ب «ارتد كمامة لإنقاذ حياتك».
- ٣ أطلقتِ الدولُ شعارَ ج «كمامتك أمان لك».
- الإنفلونزا الإسبانية. د نعلم الناس ما عرفناه.
- ٤ لا يكفي أن نعلم فقط، ولكن أن ه يشعر بارتفاع درجة حرارته.

نشاط (٤) أجب عما يلي:

- (أ) كانتِ الأمُّ تُصرُّ على طريقتين من طرق الوقاية من العدوى. اذكرهما.
- (ب) اذكر ما كتبت على الملصق الذي رآه «عمر» على الحائط.
- (ج) تحدث عن مرض الإنفلونزا الإسبانية.
- (د) كان أصدقاء «عمر» لا يتعلمون من تجاربهم. وضح السبب.

نشاط ١ يساعد ولي الأمر طفله في تحديد العلامة المناسبة وفقاً للجملة.

نشاط ٢ يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الإجابة الصحيحة.

نشاط ٣ يساعد ولي الأمر طفله في توصيل الجمل بما يناسبها.

نشاط ٤ يساعد ولي الأمر طفله على الإجابة عن الأسئلة لمعرفة مدى ما فهمه من القصة.

نشاط ٥ اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة:

- (أ) تَلْقِظْ أَذَانُ الْأَطْفَالِ أَصْوَاتَ الْعَصَافِيرِ.
 (ب) يَتَجَاوَزُ النَّاجِحُ عَقَبَاتٍ كَثِيرَةً فِي حَيَاتِهِ.
 (ج) أَرَادَ الْجُنُودُ الْفَتْكَ بِأَعْدَائِهِمْ.
 (د) فَهِمَ التَّلْمِيزُ مَا كَانَ يَعْنِيهِ الْمُعَلِّمُ.
 (هـ) تَسْعَى الدَّوْلَةُ إِلَى نَشْرِ الْوَعْيِ بِخَطَرَةِ فَيروس «كورونا».
 (و) رَاقِبْنِي عَطْفُ الْأَغْنِيَاءِ عَلَى الْفُقَرَاءِ.
 (ز) لَا بُدَّ أَنْ تَعْمَ الْحَرِيَّةُ بَيْنَ جَمِيعِ أَفْرَادِ الْمَجْتَمَعِ.
- (تستقبل - تستلِم - تَسْمَع - تَلْمِش)
 (يواجه - يقابل - يتغلب على - يحاول)
 (المَرَض - الهَلَاك - السَّجْن - الضَّرَر)
 (يقوله - يقدِّمه - يقصده - يشرحه)
 (الخَبَر - المَعْرِفَة - الإِغْلَان - الكَلَام)
 (أعجبني - أراحني - أفرحني - أضحكني)
 (تكون - تظهر - تنتشر - تفعل)

نشاط ٦ ماذا تفعل إذا ... ؟

- (أ) كُنْتُ تَشْعُرُ بِكَحَّةٍ أَوْ ارْتِفَاعٍ فِي دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ.
 (ب) كَانَ أَخُوكَ لَا يَغْسِلُ يَدَيْهِ بِالْمَاءِ وَالصَّابُونِ.
 (ج) كَانَ صَدِيقُكَ لَا يَرْتَدِي الْكِمَامَةَ فِي الْمَوَاصِلَاتِ الْعَامَةِ.
 (د) عَلِمْتُ أَنَّ صَدِيقَكَ مَصَابٌ بِفَيروس كُورُونَا.
 (هـ) عَلِمْتُ أَنَّ لِقَاحَ كُورُونَا قَدْ صَارَ مُتَوَافِرًا فِي مِصْرَ.

نشاط ٧ مستعيناً بما درستهُ وشبكة المعلومات الدولية قارن بين فيروس كُورُونَا والإنفلونزا الإسبانية من حيث: (سنة الانتشار - الأعراض - طرائق الوقاية)

وجه المقارنة	فيروس كورونا	الإنفلونزا الإسبانية
سنة الانتشار		
الأعراض		
طرائق الوقاية		

نشاط ٨ وَضِّحْ رَأْيَكَ فِي السُّلُوكِ الْآتِي بِكِتَابَةِ كَلِمَةٍ (صحيح - خطأ):

- (أ) غَسَلَ الْيَدَيْنِ قَبْلَ تَنَاوُلِ الْأَطْعَمَةِ.
 (ب) عَدِمَ اسْتِعْمَالِ الْمَنَادِيلِ عِنْدَ الْعَطْسِ أَوِ السُّعَالِ.
 (ج) الذَّهَابُ إِلَى الْأَمَاكِنِ الْمَغْلُقَةِ وَالْمَزْدَحْمَةِ دُونَ اتِّخَاذِ الْإِجْرَاءَاتِ اللَّازِمَةِ وَقَبْلَ انْتِشَارِ الْأُوبَةِ.
 (د) إِلْقَاءُ الْكِمَامَةِ بَعْدَ اسْتِخْدَامِهَا فِي سَلَةِ النُّقَايَاتِ.

نشاط ٩ اقترح بعض الإرشادات اللازمة للوقاية من الفيروسات والأوبئة وبخاصة فيروس كورونا.

نشاط ٥ يساعد ولي الأمر طفله على اختيار المعنى المناسب للكلمة الملونة من خلال السياق.

نشاط ٦ يساعد ولي الأمر طفله على ذكر التصرف المناسب في كل موقف من المواقف.

نشاط ٧ يساعد ولي الأمر طفله على المقارنة بين فيروس كورونا والإنفلونزا الإسبانية.

نشاط ٨ يساعد ولي الأمر طفله على إبداء رأيه في كل سلوك.

نشاط ٩ يساعد ولي الأمر طفله على اقتراح بعض الإرشادات اللازمة للوقاية من الفيروسات والأوبئة، وبخاصة فيروس كورونا.

تدريبات الأضواء المتحررة

(مجاب عليها)

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

تدريب (١) اقرأ، ثم اجب:

«ذات يوم ذهب أسامة مع أبيه إلى الطبيب؛ لأنه كان يشعر بالمرض الشديد. عاد الأب إلى البيت وأخبر الأسرة أن أسامة قد أصيب بفيروس «كورونا». ومنذ هذه اللحظة، بدأ الأب وأسامة باتباع تعليمات الطبيب؛ للحد من انتشار المرض بين بقية أفراد الأسرة؛ حيث كان يخاف من ذلك. عزل أسامة نفسه في غرفته، وحرص على ارتداء الكمامة الطبية، واستخدام أكواب وأطباق خاصة به.»
(أ) هاب من الفقرة:

١- مرادف «يحس»: ٢- مضاد «مخالفة»: ٣- مفرد «الأسر»:

(ب) صل كل جملة بما يناسبها:

أ تعليمات الطبيب.

ب الحزن.

ج المرض الشديد.

١ كان أسامة يشعر بـ

٢ بدأ الأب وأسامة في اتباع

(ج) لماذا ذهب أسامة مع أبيه إلى الطبيب؟

(د) وضح الإجراءات الطبية التي اتبعها أسامة للحد من انتشار المرض.

تدريب (٢) اقرأ، ثم اجب:

«يقال: إن الدراسة ستوقف في المدارس بدءاً من الأسبوع القادم؛ منعاً لانتشار فيروس «كورونا» بين التلاميذ، وحينها ذهب إلى أبي وأنا أشعر بالحزن، فسألني أبي عن سبب حزني. فأخبرته أنني حزينة لأننا لن نتمكن من مواصلة التعليم. فرد علي أبي قائلاً: لا تقلق يا بُني، إنكم لن تتمكنوا من التعلم في المدرسة، ولكنكم ستتعلمون في المنزل، فسألته: وكيف سيحدث ذلك؟ فقال الأب: من خلال الاعتماد على الحاسوب والوسائط المتعددة التي تجمع بين الصوت والصورة والرسومات والمكتبات الإلكترونية. وما إن سمعت ذلك حتى انصرفت وأنا مسرورة.»

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(المقبل - الذهاب - المتجه - الزائر)

(ابتعاد - انعزال - انحسار - انكماش)

١- معنى «القادم»:

٢- مضاد «انتشار»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- ستوقف الدراسة في المدارس بدءاً من الشهر القادم.

٢- كان الولد حزينا؛ لأنه لن يتمكن من مواصلة التعليم.

(ج) كيف سيتمكن التلاميذ من التعلم في المنزل؟

(د) ماذا ينبغي علينا أن نفعل لمنع توقف الدراسة وقت انتشار الأوبئة؟

(*) تقيس الأنشطة المتحررة على القصة القصيرة مهارة الطفل على فهم القصص والهدف منها، وقدرة على استنباط عناصر القصة.

«في يوم الحفلة لعب الأصدقاء معاً؛ فاقترحت المعلمة لعبةً جديدةً وأطلقت عليها «السلم والكورونا»، وهي لعبةٌ صُمِّمَتْ على نهجِ لعبةِ السلمِ والثُّعبانِ، لكنّها تساعدُ على اتباعِ طرائقِ السلامةِ والوقايةِ من فيروس (كورونا)، بدأ التلاميذ يتنافسون في صعود السلمِ للنجاة، وهكذا استمرت اللعبة، شكرتهم المعلمة على تعاونهم وقالت: إنَّ التعاملَ مع فيروس (كورونا) كالهروبِ مِنَ الثُّعبانِ للوصول للنجاة؛ لذا علينا اتباعَ التعليماتِ التي تقينا من الإصابة بفيروس (كورونا)».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

١- معنى «أطلقت عليها»: (صوبت نحوها - سمّتها - أعطتها - نادى عليها)

٢- مضادّ «السلامة»: (الخوف - الهروب - الهلاك - الحزن)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- جلس الأصدقاء معاً يكتبون دروسهم.

()

٢- لعب الأصدقاء معاً سباق البالونات.

(ج) بماذا شَبَّهت المعلمة التعاملَ مع فيروس (كورونا)؟

تدريب ٤ اقرأ، ثم اجب:

«عاد (زين) و(حمزة) من المدرسة مسرورين؛ لأنهما عرفا أن موعدَ الرحلةِ غداً، وضعتِ الأمُ الطعامَ على المائدة، فبدأ (زين) بالأكل؛ فقال (حمزة) له: علينا بغسلِ اليدين أولاً يا (زين). قال (زين): أنا جائعٌ جداً ولا أستطيع الانتظار. وبعد ساعةٍ شعرَ (زين) بألمٍ شديدٍ في معدته، وعند الكشفِ عليه سأله الطبيب: ماذا تناولتَ يا (زين)؟ ردَّ «حمزة» مسرعاً: لقد أكلَ الطعامَ ويداؤه مُتَسَخِّتان. فقال الطبيب: هذا خطأ يا (زين)؛ فالجراثيمُ موجودةٌ في كلِّ شيءٍ نمسكه؛ لذا علينا غسلَ اليدين دائماً، وكتبَ له العلاجَ والراحةَ التامةَ ليومين. وفي صباحِ اليومِ التالي ذهبَ (حمزة) إلى الرحلة، وظلَّ (زين) في المنزل وهو يشعرُ بالندم».

(أ) هاب من الفقرة:

١- مرادف «بقي»: ٢- مضادّ «التعب»: ٣- مفرد «المنازل»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- شعر «حمزة» بألمٍ شديدٍ في معدته.

()

٢- غسلَ أيدينا دائماً يحمينا من الجراثيم.

(ج) لماذا شعر «زين» في نهاية القصة بالندم والحزن؟

أنشطة وتدريبات

(محاب عنها)



لاحظ واكتشف

نشاط ١ استخرج ظرف الزمان من الجمل الآتية:

- (أ) سافرنا إلى الإسكندرية يوم الجمعة. (ب) ذهب أبي لعملي صباحًا.
(ج) أقابل أصدقائي ليلاً. (د) نَصَبْنَا الخيمةَ ظهرًا.

نشاط ٢ استخرج ظرف المكان من الجمل الآتية:

- (أ) وجدتُ الكتابَ خارجَ الحقيبة. (ب) زرعنا الشجرةَ وسطَ الحديقة.
(ج) جَلَسَ الأحفادُ حولَ جدِّهم. (د) وُضِعَ المسجونُ خلفَ القضبان.

نشاط ٣ ضع خطًا تحت الظرف في الجمل الآتية، ثم حدّد نوعه:

- (أ) تخرجُ الطيورُ من أعشاشها نهارًا.
(ب) وقفَ المُتَّهَمُ أمامَ القاضي.
(ج) نتناولُ طعامَ العشاءِ ليلاً.
(د) يقفُ الأبُ بينَ أولاده.
(هـ) أستيقظُ من نومي مبكرًا.

نشاط ٤ أكمل بظرف مناسب:

- (أ) يعودُ الفلاحُ من حقلِهِ
(ب) وضعَ الطالبُ الكتابَ المكتبِ.
(ج) يقفُ الإمامُ المُصلِّينَ.
(د) تغربُ الشمسُ
(هـ) يطوفُ الحُجَّاجُ الكعبةِ.

نشاط ٥ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- (أ) التقيتُ أصدقائي (ظرف زمان)
(ب) غَرَّدَ العصفورُ الغصنِ. (ظرف مكان)
(ج) ينامُ الحارسُ (ظرف زمان)
(د) وقفَ سميرٌ الملعبِ. (ظرف مكان)
(هـ) سافرتُ إلى الإسكندرية (ظرف زمان)

(*) تعدّ هذه التدريبات والأنشطة بمثابة مراجعة على ظرفي الزمان والمكان.

- نشاط ١ يُساعد ولي الأمر طفله على مراجعة ظرف الزمان، واستخراجه من الجمل.
نشاط ٢ يُساعد ولي الأمر طفله على مراجعة ظرف المكان، واستخراجه من الجمل.
نشاط ٣ يُساعد ولي الأمر طفله على تحديد الظرف، ونوعه.
نشاط ٤ يُساعد ولي الأمر طفله على استخدام الظرف المناسب.
نشاط ٥ يُساعد ولي الأمر طفله على استخدام الظرف المناسب وفقًا لما بين القوسين.



لاحظ وتعلم

نشاط ٦

استخرج كل ظرف من الفقرة، ثم حدد نوعه:

«ذَهَبَ عَمْرٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا، وَوَقَّفَ أَمَامَ الْمُعَلِّمِ فِي طَابُورِ الصَّبَاحِ، ثُمَّ صَعِدَ إِلَى الْفَصْلِ، وَاسْتَمَعَ لشرحِ الْمُعَلِّمِ وَسَطَ زَمَلَانِهِ».

نشاط ٧

اختر الظرف المناسب مما بين القوسين:

- | | |
|------------------------------------|----------|
| (أ) سَقَطَتِ التَّفَاحَةُ | الشجرة. |
| (ب) يَسْتَدُّ الْحَرُّ ..... | ..... |
| (ج) وَقَفَ الْمُدْرِبُ | لأبيه. |
| (د) تَتَفَتَّحُ الْأَزْهَارُ ..... | ..... |
| (هـ) وَضَعْتُ الْقَلَمَ | الصندوق. |
| (فوق - داخل - بعد - تحت) | |
| (خريفًا - عصرًا - ليلاً - صيفًا) | |
| (خارج - بين - فوق - تحت) | |
| (صيفًا - خريفًا - شتاءً - ربيعًا) | |
| (حول - قبل - داخل - بعد) | |

نشاط ٨

ضع كل ظرف مما يلي في جملة من تعبيرك:

- (أ) خلف:
- (ب) عصرًا:
- (ج) فوق:
- (د) تحت:

نشاط ٩

عبّر عن كل صورة مستخدمًا الظرف المناسب:



نشاط ١٠

ذهبت مع أسرتك في رحلة إلى إحدى المدن الساحلية في فصل الصيف. تحدث عن ذلك مستخدمًا ظرفي الزمان والمكان مع مراعاة عناصر القصة (الزمان، المكان، الأحداث، الشخصيات).



١ يساعده ولي الأمر طفله على استخراج الظرف وتحديد نوعه.

٢ يساعده ولي الأمر طفله على اختيار الظرف المناسب.

٣ يساعده ولي الأمر طفله على استخدام الظرف في جمل من تأليفه.

٤ يساعده ولي الأمر طفله على التعبير عن كل صورة باستخدام الظرف المناسب.

٥ يساعده ولي الأمر طفله على سرد أحداث الرحلة باستخدام ظرفي الزمان والمكان.

شارك



رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

شارك أصدقائك في موقف كان صعباً عليك، وكيف تجاوزه؟ وماذا استفدت من؟
وماذا تريد أن تفعل إذا عاد بك الزمن مرة أخرى؟

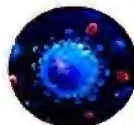
نشاط ١

أمامك صور لأنواع فيروسات مختلفة. بالمشاركة مع زملائك اختر أحدها، واكتب عنه:

نشاط ٢



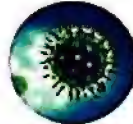
فيروس الحصبة



فيروس الكورونا



فيروس الجدري



فيروس الإنفلونزا



فيروس الإنفلونزا الإسبانية

اكتب ما يملأ عليك.

نشاط ٣

نشاط ١، ٢، ٣ يساعد ولي الأمر طفله على كتابة نصوبي معلوماتية توضيحية؛ ليدرس موضوعاً ما، ويوصل الفكر والمعلومات بوضوح.
نشاط ٣ يغلي ولي الأمر على طفله الفقرة الآتية:

«لا يزال العديد من الناس يموتون كل عام بسبب الأمراض المعدية التي يمكن الوقاية منها أو علاجها؛ فمن طرائق الوقاية منها: التطعيم، غسل اليدين جيداً بالماء والصابون، تغطية الأنف والفم عند العطس أو السعال، تجنب مشاركة الأدوات الشخصية». ثم يُعيد كتابتها؛ ليصوب الطفل أخطائه.



صفحة عاشق لغة الضاد

اقرأ، ثم أجب:

نشاط (١)

«يوم الأحد الماضي قابلت رانيا زميلتها مروة في المدرسة، ولم تكن رانيا قد رأت زميلتها منذ أسبوعين. تعجبت رانيا لذلك، وسألت مروة قائلة: ما سبب غيابك طوال هذه الفترة؟ فردت عليها مروة قائلة: لقد كنت مصابة بفيروس كورونا. فسألتها رانيا: وبم كنت تشعرين في أثناء إصابتك بالفيروس؟ فقالت مروة: لقد كنت أشعر بإرهاق شديد وبعض الكحة والحمى، كما كنت أشعر بآلام جسدية وصداغ. فسألتها رانيا: وبم نصحك الطبيب؟ فردت عليها مروة قائلة: نصحني بالبقاء في السرير، وشرب الكثير من السوائل ومسكنات الألم حتى أتم الله شفائي».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «تعب»: ٢- مضاد «القليل»: ٣- مفرد «الفترات»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- قابلت رانيا زميلتها في المكتبة.

()

٢- كانت رانيا مصابة بفيروس كورونا.

()

٣- كانت مروة تشعر بإرهاق شديد وبعض الكحة في أثناء مرضها.

(ج) بم نصح الطبيب مروة؟

(د) اقترح بعض النصائح للوقاية من فيروس كورونا.

نشاط (٢) أجب عما يأتي:

(أ) أكمل الجمل التالية بما يناسبها من كلمات مما بين القوسين:

(فجراً - تحت - ربيعاً - أمين - خلف)

١- زرت صديقي ٢- أستيقظ من النوم

٣- ذهب الجنود العدو. ٤- تذهب الأسرة إلى الحديقة

(ب) ضع الظرف المطلوب بين القوسين:

١- تقع أسوان مصر.

٢- تناول الأسرة العشاء

٣- اختفى القمر السحاب.

٤- ذاكر التلميذ دروسه



التطعيم لمجتمع سليم

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

مُخر:

وَصَّحَ العلاقة بين كلَّ صورتين ممَّا يأتي:

نشاط

ب



ا



نشاط: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينتقل إلى الصور جيداً، حتى يستطيع أن يتوصل إلى الفكرة الرئيسة من النص، وهي أهمية التطعيم في حياة الأطفال.

صفحة عاشق لغة الضاد رضا نصار



يُعَدُّ التَّطْعِيمُ حَجَرِ الْأَسَاسِ لِلصَّحَّةِ الْعَامَّةِ، وَوَسِيلَةٌ يَتِمُّ بِوَاسِطَتِهَا جَمَاعَةُ الشَّخْصِ مِنَ الْإِصَابَةِ بِالْأَمْرَاضِ الْمُغْدِيَةِ، وَكَذَلِكَ يُعَدُّ الْوَسِيلَةُ الْأُولَى لِمُسَاعَدَةِ الْجِسْمِ فِي مُقَاوَمَةِ الْأَمْرَاضِ وَالْأَوْبَقَةِ؛ وَلِذَا عَلَيْنَا أَنْ نَعْلَمَ الْعَدِيدَ عَنْ أَهْمِّيَّتِهِ، فَهُوَ يُكْسِبُ الْجِسْمَ -بِخَاصَّةِ الْأَطْفَالِ- الْمَنَاعَةَ؛ فَالتَّطْعِيمُ يُسَاعِدُ الْجِسْمَ عَلَى تَكْوِينِ أَجْسَامٍ مُضَادَّةٍ لِلْمَرَضِ، وَفِي حَالَةٍ تَعَرُّضِ الْجِسْمِ لِهَذَا الْمَرَضِ يَكُونُ لَدَيْهِ بِالْفِعْلِ الْأَجْسَامُ الْمُضَادَّةُ الَّتِي كَوَّنَهَا لِمُكَافَحَتِهِ فَتَقْضِي عَلَيْهِ.

• ما الذي يمنحه التطعيم للجسم؟



التَّطْعِيمُ يُنْقِذُ حَيَاةَ الْأَطْفَالِ، فَبَعْضُ الْأَمْرَاضِ الَّتِي كَانَتْ سَبَبًا فِي مَوْتِ الْعَدِيدِ مِنَ الْأَطْفَالِ اخْتَفَتْ؛ بِسَبَبِ فَاعِلِيَّةِ التَّطْعِيمَاتِ؛ فَهِيَ تَقِي الْأَطْفَالَ وَكَذَلِكَ الْبَالِغُونَ مِنَ الْإِصَابَةِ بِالْأَمْرَاضِ.

• اذكر نتيجة لبعض الأمراض على حياة الأطفال.



يُؤَفِّرُ التَّطْعِيمُ أَيْضًا الْوَقْتُ وَالْمَالُ؛ حَيْثُ إِنَّهُ يَبْقَى مِنْ بَعْضِ الْأَمْرَاضِ طَوِيلَةُ الْأَمَدِ الَّتِي تَسْتَنْفِدُ الْجُهْدَ وَالْمَالُ فِي عِلَاجِهَا، وَعَادَةً مَا تُعْطِيهَا وَزَارَةُ الصَّحَّةِ عَبْرَ بَرَامِجِ التَّطْعِيمِ الْوَطَنِيَّةِ. كَذَلِكَ مِنْ أَهْمِّيَّةِ التَّطْعِيمِ أَنَّهُ يُؤَمِّنُ الْمُسْتَقْبَلَ؛ فَبَعْضُ الْأَمْرَاضِ أَصْبَحَتْ الْآنَ نَادِرَةً بِفَضْلِ التَّطْعِيمِ الْوَقَائِي؛ كَمَرَضِ الْجَدْرِيِّ، فَالتَّطْعِيمُ لَهُ أَثَرٌ كَبِيرٌ فِي جَمَاعَةِ أَجْيَالِ الْمُسْتَقْبَلِ، وَيُسَهِّمُ أَيْضًا فِي بِنَاءِ مَنَاعَةٍ جَمَاعِيَّةٍ؛ حَيْثُ إِنَّهُ إِذَا تَنَاوَلَتْ مَجْمُوعَةُ التَّطْعِيمِ ضِدَّ مَرَضٍ مَا، فَهَذَا يُسَاعِدُ عَلَى الْحَدِّ مِنْ انْتِشَارِ هَذَا الْمَرَضِ.

• ما أثر التطعيم على الفرد والمجتمع؟



وَضَعَتْ وَزَارَةَ الصُّحَّةِ وَالسُّكَّانِ فِي مِصْرَ جَدُولَ
التَّطْعِيمَاتِ الإِجْبَارِيَّةِ لِلأَطْفَالِ أَوْ مَا يُعْرَفُ بِـ «كُرَاسَةِ
التَّطْعِيمَاتِ»، فَمَعَ تَلَقَّى الرُّضِيعَ التَّطْعِيمَ الأَوَّلَ يَحْصُلُ
الوَالِدَانِ عَلَى الكُرَاسَةِ الْخَاصَّةِ بِهِ، كُلُّ تَطْعِيمٍ مُسْتَقْبَلِي
يَتَلَقَّاهُ صَاحِبُهَا (طِفْلٌ رَضِيعٌ / طِفْلٌ) خِلَالِ حَيَاتِهِ يَجِبُ
تَسْجِيلُهُ بِهَا؛ حَيْثُ تُعَدُّ بِمَثَابَةِ وَثِيقَةٍ تَأْكِيْدُ عَلَى التَّطْعِيمَاتِ
الَّتِي تَلَقَّاهَا صَاحِبُ الكُرَاسَةِ.

وَمَا يَجْدُرُ بِنَا مَعْرِفَتُهُ هُوَ أَنَّ التَّطْعِيمَاتِ يَكْمُنُ هَدَفُهَا فِي الْحِفَاطِ عَلَى صِحَّةِ الْمُجْتَمَعِ؛ فَصَحْنَاهَا أَمَانَةً

• أكمل: وضعت وزارة الصحة جدولاً لـ.....

• ما فائدة «كراسة التطعيمات»؟



صفحة عاشق لغة الضاد رضا نصار



تطبيق الأضواء

اختبر نفسك الآن مع أكبر بنك للأسئلة التفاعلية
من خلال خاصية محاكاة الامتحان.



حمل التطبيق الآن مجاناً من خلال

www.aladwaa.com

قاموس الأضواء



(الكلمة ومعناها)

حماية	حفظ	المناعة	قوة مقاومة الأمراض	طويلة الأمد	تستمر طويلاً
الأمراض	الأمراض التي تنتقل	أجسام	أجسام مقاومة	تستنفذ	تستهلك
المعدية	من شخص لآخر	مضادة	للمرض	نادرة	قليلة جداً
مقاومة	مواجهة	مكافحة	مقاومة	يسهم	يشارك
الأوبئة	أمراض شديدة العدوى	تقضي عليه	تقتله	الإجبارية	الإلزامية
علم	تعرف	فاعلية	قدرة - تأثير	تلقاها	أخذها - تناولها
يكسب	يتمنح	تقي	تحفظ	يجذر	يجب

(الكلمة ومضادها)

سليم	مريض	يكسب	يفقد	الإجبارية	الاختيارية
العامّة	الخاصّة	اختفت	ظهرت	انتشار	انحسار
حماية	إضرار - إيذاء	تقي	تضر	يتلقاها	يتركه
مقاومة	انسحاب	يؤمن	يضيع	الحفاظ	الإهمال
نعلم	نجهل	نادرة	كثيرة	صحة	مرض

(المفرد وجمعه)

التطعيم	التطعيمات	حياة	حيوات	نادرة	نادر
مجتمع	مجتمعات	الأمد	الآماذ	أثر	آثار
حجر	أحجار	القال	الأموال	جذول	جذاول
وسيلة	وسائل	الجهد	الجهود	الرضيع	الرُضع
الجسم	الأجسام - الجسوم	وزارة	وزارات	وثيقة	وثائق

(الجمع ومفرده)

الأمراض	المرض	البالغون	البالغ	أجيال	جيل
للا أوبئة	الوباء	برامج	برنامج	السكان	السكان

(*) بهدف قاموس الأضواء إلى تأكيدي ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي وردت بالنص المعلوماتي، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفه استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات، ليتوصل من خلالها للمعنى الصحيح.

(*) نداء علامة على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الضُّعُف» في كتاب الوزارة.

(*) الكلمات باللون الأحمر أفعال.



أضواء على النص المعلوماتي

في سؤال وجواب

رضا نصار

١ ما المقصود بـ «التطعيم»؟ صفحة عاشق لغة الضاد

- هو إعطاء النَّاسِ مُضِلَّ الجراثيم والأمراض المعدية؛ للوقاية مِنْهَا وإكساب الجسم مناعةً.

٢ ما أهمية التطعيم؟

(أ) يحمي الشخص من الإصابة بالأمراض المعدية.

(ب) يساعد الجسم على مُقاومة الأمراض والأوبئة.

(ج) يكسب الجسم المناعة.

(د) يقي الأطفال والبالغين من الأمراض التي تُسبب الموت.

(هـ) يؤمّن المستقبل؛ فبعض الأمراض أصبحت الآن نادرة بفضل التطعيم الوقائي كمرض «الجُدري».

(و) يُكوّن مناعةً جماعيةً تُقلّل من انتشار الأمراض.

(ز) يحمي أجيال المستقبل القادمة.

٣ كان التطعيم سبباً في إنقاذ حياة الكثير من الأطفال. وضح.

- حيث إنّ بعض الأمراض التي كانت سبباً في موت العديد من الأطفال اختفت؛ بسبب فاعلية التطعيمات.

٤ كيف يوفر التطعيم الوقت والمال والجهد؟

- من خلال الوقاية من بعض الأمراض طويلة الأمد التي تستنفد الجهد والمال في علاجها.

٥ ماذا وضعت وزارة الصحة والسكان في مصر بخصوص التطعيم؟

- وضعت جدولاً للتطعيمات الإلزامية للأطفال أو ما يُعرف بـ «كراسة التطعيمات».

٦ ما فائدة «كراسة التطعيمات»؟

- تُعد بمثابة وثيقة تأكيد على التطعيمات التي تلقاها صاحب الكراسة.

٧ ماذا تقول لشخص يُهمل «التطعيم»؟

- أقول له: إنك بإهمالك تُعرّض نفسك وغيرك للإصابة بالأمراض المعدية.

٨ ما النتيجة المترتبة على إهمال المجتمع للتطعيمات؟

(أ) انتشار الأمراض والأوبئة.

(ب) التأثير السلبي على قدرة المجتمع على الإنتاج.

(*) تهدف أضواء على النص المعلوماتي إلى تأكيد واني الأمر من فهم طفله للنص المعلوماتي، والفكر التي يدور حولها، وقدرته على تحديد العلاقة بين هذه الفكر.



اقرأ واكتشف

نشاط ١

- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- (أ) يُعدُّ التطعيمُ حَجَرِ الأساس للصحة العامة.
- (ب) التطعيمُ يُكسِبُ الأطفال المناعة.
- (ج) مشكلةُ التطعيم أنه يُضَيِّعُ الوقتَ والمالَ والجهدَ.
- (د) يحمي التطعيمُ من الإصابة بالأمراض، ما عدا المعدية منها.

نشاط ٢

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- (أ) وضعت وزارة الصحة جدولاً للتطعيمات الإلزامية للأطفال عُرفَ بـ.....
- (ب) تُسهِّمُ التطعيماتُ في بناء.....
- (ج) إهمالُ المجتمع لأخذِ التطعيمات يساعِدُ على نشر.....
- (د) أصبحت بعضُ الأمراض نادرة بفضلِ التطعيم؛ كمرض.....

نشاط ٣

- صل كلَّ جملة بما يناسبها:
- ١ يُعدُّ التطعيمُ وسيلةً لحماية الشخص من.....
- ٢ جهازُ المناعة هو المسئولُ عن.....
- ٣ يحصلُ الوالدان على كراسة التطعيمات عندما.....
- ٤ التطعيمُ له أثرٌ كبيرٌ في.....

نشاط ٤

- أجب عما يأتي:
- (أ) ما المقصودُ بـ «التطعيم»؟
- (ب) تحدث عن أهمية التطعيم في المجتمع.
- (ج) ما فائدة (كراسة التطعيمات)؟

- نشاط ١ يساعِدُ وليُّ الأمر طفله في تحديد العلامة المناسبة وفقاً للجملة.
- نشاط ٢ يساعِدُ وليُّ الأمر طفله في اختيار الإجابة الصحيحة.
- نشاط ٣ يساعِدُ وليُّ الأمر طفله في توصيل الجملة بما يناسبها.
- نشاط ٤ يساعِدُ وليُّ الأمر طفله في الإجابة عن أسئلة تظهر فهمه للنص المعلوماتي.

نشاط ٥

اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة :

- (أ) يساعد التطعيم على مقاومة الأمراض .
 (ب) المياه الراكدة تساعد على نشر الجراثيم والأوبئة .
 (أمراض شديدة العدوى - أمراض الجهاز التنفسي - الصداع - احتقان الأنف)
 (ج) الأشجار لها فاعلية في تنقية الهواء .
 (د) ممارسة الرياضة تقي الجسم من الإصابة بالأمراض .
 (هـ) كسوف الشمس ظاهرة نادرة .
 (و) يسهم التعليم في بناء مجتمع متحضر .
 (اكتشاف - مواجهة - نقل - الإصابة)
 (طريقة - رغبة - تأثير - محاولة)
 (تساعد - تعطي - تحفظ - تمنح)
 (معدومة - قليلة جدًا - غريبة - بعيدة)
 (يشارك - يحاول - يفعل - يعطي)

نشاط ٦

ماذا تفعل في المواقف التالية ... ؟

- (أ) أم تهمل في إعطاء أبنائها التطعيمات .
 (ب) شخص مريض لا يحرص على تناول الدواء .
 (ج) أب يلقي بكراصة التطعيمات الخاصة بطفله في صندوق القمامة .

نشاط ٧

استعن بـ «الإنترنت» في البحث عن فوائد أخذ التطعيمات وأضرار عدم تناولها:

أضرار عدم أخذ التطعيمات	فوائد أخذ التطعيمات
.....
.....
.....

نشاط ٨

صنم لوحة إرشادية توضح فيها طرائق الوقاية من الأمراض.

طرائق الوقاية من الأمراض

- نشاط ٥ يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل ثم اختيار المعنى المناسب وفقًا لسباق الجملة .
 نشاط ٦ يساعد ولي الأمر طفله في تطبيق ما تعلمه في النص والإجابة عن الأسئلة .
 نشاط ٧ يساعد ولي الأمر طفله في تحليل فوائد أخذ التطعيمات وأضرار عدم تناولها .
 نشاط ٨ يساعد ولي الأمر طفله في تصميم لوحة إرشادية يوضح فيها بعضًا من الفوائد العامة للتطعيم .

تدريبات الأضواء المتحررة

على النص
المعلوماتي

(مجاب عليها)



صفحة عاشق لغة الضاد

تدريب (١) اقرأ، ثم اجب:

«فيروس (كورونا) من الفيروسات التي تصيب الجهاز التنفسي عند الإنسان، وسُمي بهذا الاسم؛ بسبب الشّوَاب الموجودة على سطحه والتي تشبه التاج، وسُمي أيضًا بـ (الفيروس التاجي)، ومن أعراضه: ارتفاع في درجات الحرارة، والاحتقان والسعال، وقصر في التنفس وصعوبة به. وقد يصيب فيروس (كورونا) الحيوانات بصورة أشد من الإنسان، مما يترتب عليه إصابة الحيوانات بالعديد من الأمراض.

لذا يجب علينا اتخاذ الإجراءات الطبية اللازمة لحماية أنفسنا وغيرنا من الإصابة بأي مرض من الأمراض.»
(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كلمة «تصيب» معناها «تحمي».

٢- كلمة «صعوبة» مضادها «سهولة».

(ب) أكمل ما يأتي:

١- فيروس «كورونا» من الفيروسات التي تُصيب عند الإنسان.

٢- يجب الالتزام بـ لحماية أنفسنا وغيرنا من الأمراض.

(ج) أجب عما يأتي:

١- لماذا سُمي فيروس «كورونا» بهذا الاسم؟

٢- اذكر بعض الإجراءات الاحترازية التي تقوم بها لعدم الإصابة بفيروس «كورونا».

تدريب (٢) اقرأ، ثم اجب:

«يمكن الوقاية من انتقال فيروس (كورونا) باتخاذ الإجراءات الوقائية اللازمة التي تمنع انتشار العدوى به بين الأشخاص، ومن هذه الإجراءات الموصى بها: غسل اليدين بالماء والصابون لمدة عشرين ثانية، واستخدام المواد الكحولية، وتغطية الأنف والفم بالمناديل عند العطس أو السعال، وتجنب مشاركة الأكواب والأواني مع الأشخاص المصابين، وتجنب ملامسة الأشخاص، والمحافظة على تنظيف وتعقيم الأسطح والأدوات التي يتم استخدامها، وعزل المصابين في أماكن خاصة بهم، وارتداء الكمامات، والتنفس من الأنف بدلًا من الفم».

(أ) هات من الفقرة معنى الكلمة التي تحتها خط فيما يأتي:

١- الحماية خير من العلاج.

٢- علينا الابتعاد عن العادات السيئة في حياتنا.

(ب) ضع علامة (✓) أمام السلوك الصحيح، وعلامة (✗) أمام السلوك الخطأ:

١- يريد صديقك أن يشرب من زجاجة المياه الخاصة بك.

٢- أصيب صديقك بأحد الأمراض؛ فلزم حجرته، ولم يخرج منها.

(ج) أجب عما يأتي:

١- لماذا تتبع الإجراءات الاحترازية عندما نصاب بمرض ما؟

٢- ما الإجراءات الوقائية التي يجب اتخاذها عند انتشار الأمراض؟

(٢) نقبش التدريبات المتحررة على النص المعلوماتي مهارة الفهم عند الطفل، ومدى قدرته على الإجابة عن الأسئلة المتنوعة.

تدريب (٣) اقرأ، ثم اجب:

«يعدُّ التفشي العالمي الحالي لـ (كوفيد ١٩) أكبر جائحة في العالم منذ مئة عام، وقد سجلت جميع دول العالم - تقريبًا - حالات إصابة (بفيروس كورونا)، وهو مشابه لوباء السارس في بعض الأعراض؛ كالتهاب الرئة ومشكلات التنفُّس والسعال الجاف. وكذلك مشابه له في طرائق الوقاية كارتداء الكمّات والتخلص من القفّازات بعد الاستخدام على الفور للحماية من انتقال الأمراض».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كلمة «التفشي» معناها «الانتشار».

٢- كلمة «مشكلات» مفردُها «مشكل».

(ب) أكمل ما يأتي:

١- يعدُّ (كوفيد ١٩) أكبر جائحة منذ عام.

٢- (فيروس كورونا) مشابه لوباء

(ج) اجب عما يأتي:

١- ما أوجه الشبه بين فيروس «كورونا» ومرض السارس؟

٢- لماذا علينا الالتزام بطرائق الوقاية من الأمراض؟

تدريب (٤) اقرأ، ثم اجب:

«لا يزال الباحثون يعملون على تطوير عدة أنواع من اللقاحات للوقاية من فيروس (كورونا)، لكن لم يصلوا إلى نتيجة نهائية حتى الآن؛ لذلك إذا كنت تعتني بشخص مصاب بفيروس (كورونا) فعليك اتباع الآتي: ارتداء القفّازات - غسل المتعلقات الشخصية جيدًا - استخدام الماء الساخن والصابون لغسل الأواني، كذلك تطهير الأسطح دائمًا».

(أ) هات:

١- معنى «الوقاية»:

٢- مضادُّ «مصاب»:

٣- مفرد «الأسطح»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- وصل الباحثون إلى علاج فعّال لفيروس «كورونا».

٢- علينا اتباع طرائق خاصّة مع الشخص المصاب.

(ج) اذكر بعض التعليمات الواجب الالتزام بها عند التعامل مع شخص مصاب بفيروس (كورونا).



صفحة عاشق لغة الضاد

حروف الجر:

هي كلمات تدخل على الأسماء، وتجرّها، وما بعدها يُسمّى اسماً مجروراً.

الجار والمجرور

الاسم المجرور

حرف الجر

يأتي بعد حرف الجر، ويكون مجروراً
وعلامته جرّه الكسرة مع المفرد وجمع
التكسير وجمع المؤنث السالم، مثل:
• العصفور في القفص.

حروف متصلة
(مكونة من حرف)

ب ك ل

حروف منفصلة
(مكونة من كلمة)

من إلى عن على في

الاسم المجرور

حرف الجر

الأمثلة

المدرسة	إلى	(أ) ذهب الأطفال إلى المدرسة.
الشجرة	على	(ب) رأيت عصفوراً على الشجرة.
القلم	بـ	(ج) يكتب المعلم بالقلم.
أصدقاء	عن	(د) ابتعد عن أصدقاء السوء.
القمر	كـ	(هـ) الطفلة جميلة كالقمر.
المكتبة	من	(و) خرج خالد من المكتبة.
العلم	لـ	(ز) للعلم دور كبير في حياتنا.
ساحة	في	(ح) لعب الأطفال في ساحة البيت.

حرف الجر (اللام) إذا دخل على كلمة تبدأ بـ (أل) فإن الألف تحذف، مثل:

لـ + العلم = للعلم.

لاحظ

أكمل الجمل الآتية بحرف جر مناسب:

- (أ) يتصدق أحمد الفقراء. (ب) يذاكر التلاميذ دروسهم انتظام.
- (ج) يصنع الجبن الحليب. (د) الجندي الأسد.

(*) يوضح ولي الأمر لطفله حروف الجر كما في الشرح، كما يبين له أنزاعها في الاسم الذي بعدها «الاسم المجرور».



لاحظ واكتشف

نشاط (١) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«سافر صديقي إلى الخارج، وأردت أن أكتب له رسالة؛ لأعبر بها عن اشتياقي لرؤيته، فبدأت الرسالة بالسلام، وأخبرته أنني أريد أن أطمئن على صحته، وطلبت منه أن يصف لي مدرسته التي يتعلم بها، وأن يعرفني إلى أصدقائه، والأماكن التي يذهب إليها في بلده، وأن يرسلني دوماً؛ فهو كالأخ لي».

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) الكلمات الملونة (أسماء - أفعال - حروف)
(ب) نوعها (عطف - جر - نفي)
(ج) الكلمات التي جاءت بعدها (حروف - أسماء - أفعال)

نشاط (٢) اختر حرف الجر المناسب مما بين القوسين:

- (أ) تفتح الأزهار الربيع.
(ب) أذهب المدرسة صباحاً.
(ج) ابتعد العادات السيئة.
(د) وضعت الكتب الرف.
(هـ) أنصت المعلم في أثناء الشرح.
(و) اهتم ترشيد استخدام الماء.
(إلى - في - عن - من)
(ب - عن - إلى - في)
(عن - من - في - على)
(من - في - على - إلى)
(ب - ل - ك - من)
(ك - ب - ل - على)

نشاط (٣) أكمل الجمل التالية بحرف الجر المناسب مما بين القوسين:

- (ل - من - عن - في - على - ب - ك)
(أ) سلمت أصدقائي. (ب) مدرستي بعيدة بيتي.
(ج) تحفظ الأطعمة النلاجة. (د) يذهب الطبيب إلى المستشفى السيارة.
(هـ) الفتاة القمر. (و) الماء أعظم نعم الله.

نشاط (٤) ضع حروف الجر الآتية في جمل مفيدة:

- (أ) إلى: (ب) من:
(ج) عن: (د) في:
(هـ) على: (و) ب:
(ز) ك: (ح) ل:

- نشاط ١ يساعدني الأمر طفله في تذكر حروف الجر وهي: (من - إلى - عن - على - في - ب - ك - ل)، ويجعله يدرك أن ما بعدها لابد أن يكون اسماً.
نشاط ٢ يساعدني الأمر طفله في قراءة الجمل، واختيار حرف الجر المناسب للسياق.
نشاط ٣ يساعدني الأمر طفله في قراءة الجمل، ووضع حرف الجر الصحيح وفقاً لكل جملة.
نشاط ٤ يساعدني الأمر طفله في تكوين جمل وفقاً لكل حرف من حروف الجر.



لاحظ وتعلم

نشاط ٥

ضع حرف الجر المناسب في الجمل الآتية:

- (أ) يعيش الحوت البحر.
 (ب) سافر أحمد الإسكندرية صيفًا.
 (ج) استعد اللاعبون المباراة.
 (د) الجندي يدافع وطنه.
 (هـ) أغسل يدي الماء والصابون.
 (و) يقفز القرذ الأشجار.

نشاط ٦

حدّد حرف الجرّ في الجمل الآتية، ثمّ ضعه في جملة أخرى من تعبيرك:

- (أ) الأسد في القفص.
 - حرف الجرّ:
 - الجملة:
 (ب) المكتب مصنوع من الخشب.
 - حرف الجرّ:
 - الجملة:
 (ج) وضعت القلم على المنضدة.
 - حرف الجرّ:
 - الجملة:
 (د) سألت الرجل عن البيت.
 - حرف الجرّ:
 - الجملة:
 (هـ) الجندي كالأسد.
 - حرف الجرّ:
 - الجملة:

نشاط ٧

عبّر عن كلّ صورة مستخدمًا حرف الجرّ:



- نشاط ٥ يساعد وليّ الأمر طفله في قراءة الجمل، ووضع حرف الجرّ المناسب.
 نشاط ٦ يساعد وليّ الأمر طفله في قراءة الجمل، وتحديد حرف الجرّ، وإنشاء جملة من تعبيره.
 نشاط ٧ يساعد وليّ الأمر طفله في وصف الصور مستخدمًا حرف الجرّ.

شارك

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

نشاط ١ بعد معرفتك بأهمية التطعيم، كيف يمكنك مساعدة الأطفال الذين يخافون منه؟



نشاط ٢ التطعيم نوع من أنواع الوقاية، فكّر في وسائل طبيعية يمكنك وقايتك من الأمراض أيضا.



- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

نشاط ٣ اكتب ما يفلى عليك.

نشاط ١ يساعد ولي الأمر طفله في توعيته بأهمية التطعيم، ومشاركة زملائه هذه التوعية.

نشاط ٢ يساعد ولي الأمر طفله في توعيته بطرائق الوقاية الطبيعية، ومشاركة زملائه هذه التوعية.

نشاط ٣ يعني ولي الأمر على ملفيل الفقرة التالية: «التطعيم كلمة نسمعها كثيرا خصوصا في الأونة الأخيرة، نخاف عند سماعها، نتعجب من إصرار الآباء والأمهات عليها، ولكن الآن بعد معرفتنا بأهميتها وفاعليتها للحفاظ على صحتنا وحماية أجسامنا من كثير من الأمراض اشتبنا ندرك سبب هذا الإصرار، وأصبحنا أقوياء بعقولنا وأجسادنا بعد أن أدركنا الأهمية وعرفنا المعلومات»، ثم يعد كتابتها بصوت الطفل أخطاءه.



صفحة عاشق لغة الضاد

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«يمكن تشخيص الإصابة بفيروس (كورونا) عن طريق أخذ عينة من سوائل الجهاز التنفسي؛ كالمخاط من الأنف أو الدم، ومن الجدير بالذكر أنه لا يوجد علاج نهائي للتخلص من فيروس (كورونا)، لكن هناك بعض الطرائق للعلاج؛ ومنها: الراحة، والعناية بالنفس، وتناول بعض الأدوية والمشروبات الساخنة، وتناول كمية كافية من الماء؛ للتقليل من الشعور بالألم وارتفاع درجة الحرارة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مُرادف «العناية»: (الحماية - الاهتمام - العلاج - النظافة)

٢- جُمع «الماء»: (الأمواه - المياه - الماهيات - الأولى والثانية)

٣- مفرد «الطرائق»: (الطارقة - الطارق - الطريقة - الطريق)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- توصّل العلماء لعلاج نهائي لفيروس «كورونا».

()

٢- تناول كمية كافية من الماء يقلل من الشعور بالألم.

(ج) أجب عما يأتي:

١- كيف يمكن تشخيص فيروس «كورونا»؟

٢- اذكر بعضًا من طرائق العلاج لفيروس «كورونا».

نشاط ٢ املأ الجدول الآتي كما في المثال:

الاسم المجرور	حرف الجر	الأمثلة
الحواجز	على	(أ) قَفَرُ الجِصَانِ عَلَى الحِوَاكِزِ.
		(ب) الأسدُ فِي القَفْصِ.
		(ج) يذهبُ الفلاحُ إِلَى الحَقْلِ صباحًا.
		(د) نأخذُ السكرَ مِنَ القَصَبِ.
		(هـ) الجنديُّ يدافعُ عَنْ وطنِهِ.
		(و) أغسلُ أسناني بالفرشاةِ والمعجونِ.
		(ز) دَعَانِي صديقِي للحَقْلِ.



الكتابة السردية

كتابة قصة قصيرة

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

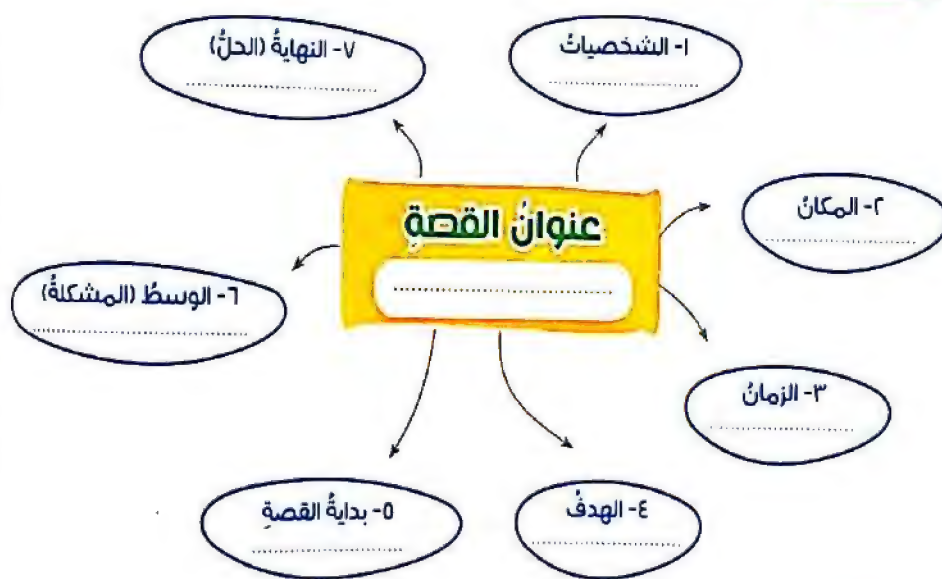
القصة القصيرة:

هي قصة الهدف منها تعليم الأطفال قيمة أو عادة حسنة تفيده في حياته مع أفراد مجتمعه.

خطوات كتابة القصة القصيرة

أولاً: حدد القصة التي تريد كتابتها والهدف منها.

ثانياً: اكتب القصة مراعيًا المكونات التالية:



ثالثاً: لا تنس:

- ١- عدد الكلمات .
- ٢- الأساليب والتعبيرات الملائمة.
- ٣- الخط الجميل.
- ٤- الإملاء الصحيح.
- ٥- علامات الترقيم.

نموذج تطبيقي

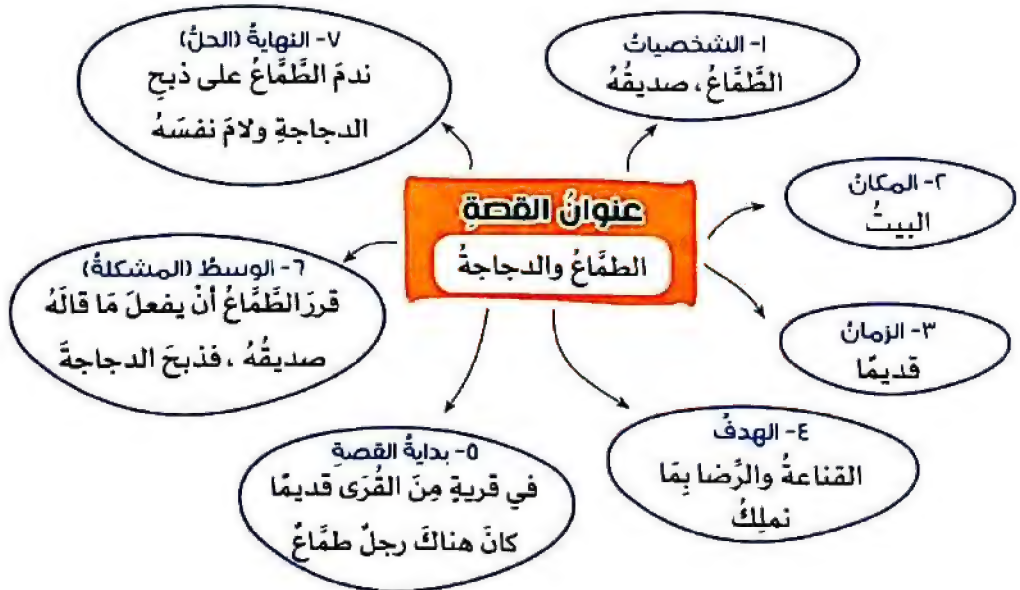
الطماغ والدجاجة

«في قرية من القرى قديماً كان هناك رجل طماغ، يُربي في بيته دجاجة تبيض له في كل يوم بيضة من ذهب وتوفر له كل ما يحتاج إليه، وذات يوم زاره صديق له وتحدث إليه قائلاً: لماذا لا تذبح الدجاجة؟



ربما تجد في بطنها مناب من البيض الذهبي. فكّر البخيل طويلاً، وقرّر أن يفعل ما قاله صديقه، فذبح الدجاجة وبحث عن الذهب داخلها، فلم يجد شيئاً؛ فجلس حزينا ونظر إلى الدجاجة وهي ميتة لا فائدة منها، وندم وعرف أن الطماغ جعله يفقد دجاجته العزيزة، وقال لنفسه: ليس هناك أجمل من الرضا والقناعة».

- تحليل عناصر القصة:



أنشطة وتدريبات على الكتابة السردية

نشاط (١) اقرأ القصة التالية، ثم أجب:

«مروان طفل يعيش مع أسرته في الريف، ينصحه أبوه وأمه دائماً، لكنّه لا يستمع إليهما. في الإجازة الصيفية ذهب الأسرة إلى الإسكندرية ودخلت الشاطئ، وبدأ الجميع في اللعب، ثمّ جلس مروان على الشاطئ لينبني بيوتاً رملية، وبعد مدة طلب من أبيه أن يعوم في وسط الماء، فقال أبوه: حسناً يا مروان، ولكن لا تبتعد حتى لا تغرق؛ فالأمواج عالية. بدأ مروان يعوم في وسط الماء، ثمّ ابتعد قليلاً، وفجأة لم يشعر بالأرض تحت قدميه وبدأ يغرق؛ فصرخ بأعلى صوته: أنقذوني، ساعدوني. فجّزى أبوه نحو الماء وسبح حتى وصل إليه وأنقذه، وعاد به إلى الشاطئ. ظلّ مروان يشغل بشدة، وشعر بالبرد الشديد، ونظر إلى أبيه وهو يقول: اعتذر لك يا أبي، لن أخالف كلامك مرة أخرى، لقد تعلمت الدرس».



- صل كل عنصر من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب):

(ب)

(أ)

أ ذهب الأسرة إلى الإسكندرية ودخلت الشاطئ.

١ المكان

ب الشاطئ.

٢ الزمان

ج اعتذر مروان لأبيه، ووعده بعدم مخالفته مرة أخرى.

٣ بداية القصة

د طفل مشاغب.

٤ الوسط

ه الأب - مروان.

٥ النهاية

و الالتزام بنصائح الآباء.

٦ الشخصيات

ز الإجازة الصيفية.

٧ عنوان القصة

ح بدأ مروان يغرق.

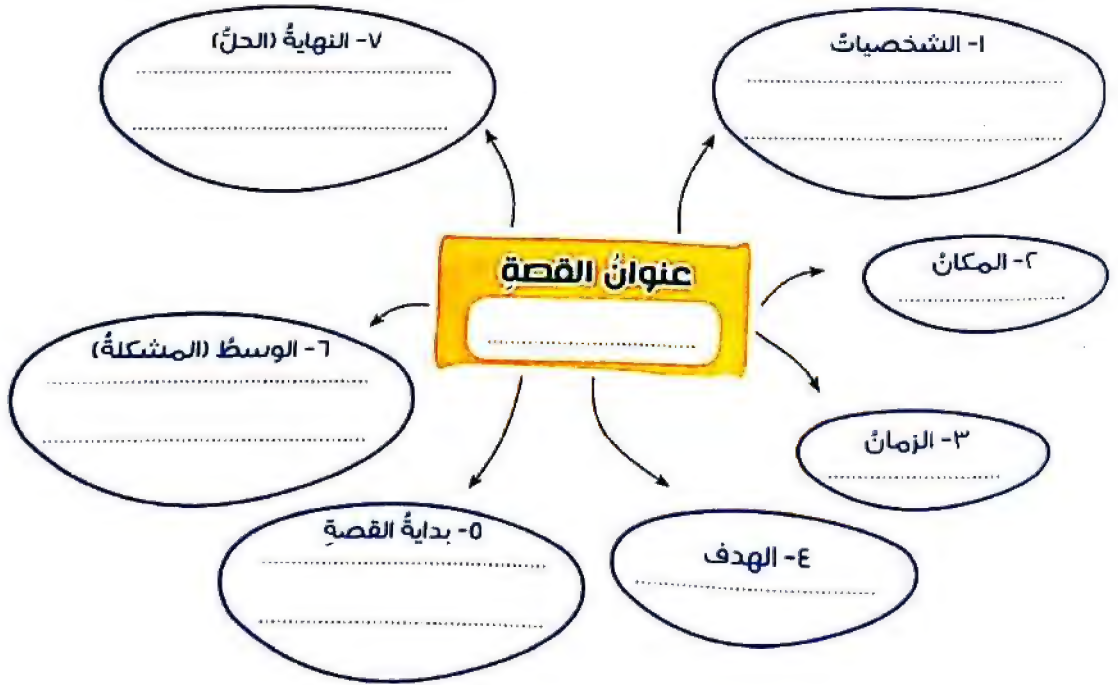
٨ الهدف من القصة

«في الزمان الماضي كانت هناك قرية مملوءة بالماء والزرع والخير، يعيش أهلها في سعادة، وفجأة جفّ النهر؛ فمات الزرع وحزن الشباب والشيوخ والنساء والأطفال، وظلّوا يفكّرون في حلّ لهذه المشكلة. قالت شيوخ القرية: علينا أن نتعاون ونبني سدًا يحفظ لنا ماء المطر؛ فنسقي زرعنا ولا تحدث لنا هذه المشكلة مرة أخرى. أعجب الشباب بالفكرة ونهضوا جميعًا في نشاط لبناء السدّ، وفي العام التالي حدث الجفاف مرة أخرى للقرية، فأخذوا ما يحتاجون إليه من الماء الذي في السدّ، وسقوا منه الزرع، وشعروا بالسعادة والفرح».



- اكتب في كلّ شكل ما يناسبه من الجمل التالية:

- أهمية التعاون.
- الشباب، والشيوخ، والنساء، والأطفال.
- الزمان الماضي.
- بناء السدّ وسعادة الجميع.
- كانت هناك قرية مملوءة بالماء والزرع والخير.
- جفّ النهر؛ فمات الزرع وحزن الجميع.
- إحدى القرى.
- تعاون أهل القرية.





بطاقة التقييم الذاتي

معايير التقييم التزم دائماً التزم معظم الوقت التزم بعض الوقت أحاول أن التزم

⊕ ————— ⊖

عدد الكلمات

العنوان

الشخصيات

المكان والزمان

بداية القصة
ووسطها (المشكلة)
ونهايتها (الحل)

الفكرة والمغزى
منها

الإفلاء الضحى
والخط الجميل

علامات الترقيم

أهد كتابك المفضل مرة أخرى مع تصويب الأخطاء التي وقعت فيها:

صفحة عاشق لغة الضاد

رضا نصار



اختبارات الأضواء التقييمية

(مجاب عليها)

درجة

٣٠

الاختبار الأول

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

اقرأ، ثم أجب:

نشاط

«نصحت الأمُ ابنتها عمادًا بالمحافظة على نظافته واتباع الإجراءات الاحترازية التي تحميه من فيروس كورونا، والتي منها ارتداء الكمامة وتطهير يديه بالكحول، وعدم مخالطة المصابين بنزلات البرد، لكنه لم يهتم وأمل كلامها؛ فأصابه الوباء ومرض مرضًا شديدًا وخضع للعلاج وانعزل عن أسرته وعانى بشدة وعرف قيمة الصحة. وبعد أن تجاوز هذه المحنة قرر أن يلتزم بالإجراءات الصحية، وأن ينشر هذا الوعي بين أصدقائه والناس جميعًا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

(تغلب - حاول - فعل - تنافس)

(الوباءات - الأوباء - الأوبئة - الأوبئة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- التزم عمادٌ بالإجراءات الصحية قبل الإصابة بفيروس كورونا.

٢- قرر عماد أن ينشر الوعي الصحي بين أصدقائه.

(ج) في الفقرة إهمالٌ ونتيجة له . وضع.

(د) ماذا يحدث لو: التزم الجميع بالإجراءات الصحية؟

اقرأ، ثم أجب:

نشاط

«تتأبعت المحن والأوبئة التي أصابت البشرية، وتعرض الناس لكثير من الأمراض، وقد كان للعلم والعلماء الفضل بعد الله في اكتشاف وعلاج تلك الأمراض، فهم الحصن والدرع وقت المحن والشدائد، وقد راقتي قول الطبيب (مصطفى محمود): «لو انتشر فيروس قاتل في العالم، وأغلقت الدول حدودها، وانعزلت؛ خوفًا من الموت المنتقل؛ فستنقسم الأمم إلى فئتين: فئة تملك أدوات المعرفة وتعمل ليلاً ونهارًا لاكتشاف العلاج، وفئة أخرى تنتظر مصيرها المحتوم، وقتها ستفهم المجتمعات أن العلم ليس أداة للترفيه، بل وسيلة للنجاة».

(أ) هاب من الفقرة معنى الكلمة الأولى ومفرد الثانية فيما تحته خط:

- أعجبنى المجتمع المهتم بالعلوم والرياضة.

(ب) أكمل:

٢- العلم وسيلة لـ

١- العلم هو الحصن والدرع وقت

(ج) ماذا تفعل الدول إذا انتشر فيروس قاتل؟

(د) ورد بالفقرة فئتان من الناس . وضّحهما، وأيهما تفضل؟

صفحة عاشق لغة الضاد رضا نصار

نشاط ٣

على الهدى لمن استهدى أدلاء
والجاهلون لأهل العلم أعداء
فالناس موثى وأهل العلم أحياء

ما الفضل إلا لأهل العلم إنهم
وقيمة المرء ما قد كان يحسنه
فقم بعلم ولا تطلب به بدلاً

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

(الكتاب - الإنسان - الشاعر - الكاتب)

١- معنى كلمة «المرء»:

(أقارب - أصدقاء - جيران - مثقفون)

٢- مضاد كلمة «أعداء»:

(ب) هاب من الأبيات:

١- كلمة على وزن «أُنْثَاء»:

٢- كلمة لها نفس نهاية «العمل»:

٣- حرف القافية في الأبيات:

(حقيقي - مجازي)

(ج) «لأهل العلم»: تعبير

(د) فيم تتمثل قيمة المرء كما ورد بالأبيات؟

نشاط ٤

أجب عما يلي:

(أ) ضع كل ظرف في مكانه المناسب مما بين القوسين:

(صيفاً - أمام - ليلاً - شتاء)

٣- تشتد الحرارة

١- السيارة الرصيف. ٢- أذهب إلى النوم

(ب) أكمل كل جملة ممّا يلي بحرف الجر المناسب:

٣- يعيش الأسد الغابة.

١- ابتعد الطفل الخطر. ٢- ذهب الطفل الحديقة.

(ج) استخرج الأسماء المجروزة من الفقرة التالية:

«ذهب عادل إلى النادي، ولعب بالكرة، ووضع الكرة في المرمى».

نشاط ٥

اكتب قصة الهدف منها الالتزام بالتعليمات.

نشاط ١

اقرأ، ثم أجب:

«علياء تعيش مع أمها في بيت صغير، وكانت أمها مصابة بمرض السرطان، فقد كانت تعاني معاناة شديدة وتتعب من ألم هذا المرض كثيرًا، وعرفت علياء من الطبيب أن الطريق لتخفيف هذا المرض هو العلم، فقررت أن تتعلم وتتفوق في دراستها حتى تقضي على هذا المرض اللعين الذي أصاب العديد من الناس، وكان سببًا في عذابهم والفتك بهم».

(أ) هاب من الفقرة:

٢- مفرد «الأمراض»:

١- معنى «الكثير»:

(ب) أكمل:

١- كانت الأم تعاني من مرض

٢- نقضي على الأمراض عن طريق

(ج) لماذا قررت علياء أن تتفوق في دراستها؟

(د) اذكر اسم بعض علماء وطنك.

نشاط ٢

اقرأ، ثم أجب:

«لقد أسهم العلماء المسلمون قديمًا في اكتشاف وعلاج بعض الأمراض، مثل أبي بكر الرازي الذي شرح في كتابه (الحاوي) تفصيل مرض (الجذام) وطرائق عذواه، ويعد أول كتاب من نوعه في هذا الموضوع، وقدم ابن سينا نصائح للوقاية من مرض (الطاعون) الذي وصفه بالموت الأسود، وقد تشابهت نصائحه إلى حد كبير مع النصائح المقدمة حاليًا حول فيروس (كورونا)، وتوصل إلى أن جميع الأمراض المعدية تكون بواسطة كائنات صغيرة جدًا لا ترى بالعين المجردة، وأن الوسيلة التي تقي خطرها هي العزل: أي الحجر الصحي الآن».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

(أعد - شارك - استطاع - قدم)

١- معنى «أسهم»:

(الناصح - الناصحة - المنصحة - النصيحة)

٢- مفرد «النصائح»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- قدم ابن سينا نصائح حول مرض الجذام.

٢- وصف الطاعون بالموت الأسود.

(ج) اذكر أسماء بعض الأمراض المعدية قديمًا وحديثًا التي وردت بالفقرة.

(د) ورد بالفقرة طريقة لتقليل انتشار الأمراض المعدية قديمًا وحديثًا. فما هي؟



صفحة عاشق لغة الضاد

نشاط ٣ اقرأ ثم اكتب

واخترقوا السبع الشداد
قوم لسوق العلم فيهم كساد
وأسهل القول مع من أراد

بالعلم ساد الناس في عصرهم
أطلب المجد ويبغي العلا
ما أصعب الفعل لمن رame

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

(العمل - الاجتهاد - الرفعة - الاهتمام)

١- معنى «المجد»:

(أقوى - أصعب - أبعد - أحسن)

٢- مضاد «أسهل»:

(ب) هات من الأبيات:

٢- كلمة لها نفس نهاية «أفضل»:

١- كلمة على وزن «السهم»:

(ج) أكمل كل جملة مما يلي: (حقيقي - مجازي)

٢- «بالعلم ساد الناس» تعبير

١- «سوق العلم» تعبير

(د) ما أثر العلم على الناس كما بالبيت الأول؟

نشاط ٤ أجب عما يلي:

(أ) صوب الخطأ لما تحته خط:

٢- السمك يعيش عن الماء.

١- ابتعد الطفل إلى النار.

(ب) أكمل كل جملة بما هو مطلوب:

(ظرف زمان)

١- تتساقط أوراق الأشجار

(ظرف مكان)

٢- وضعت أمي الطعام الطاولة.

(ج) اكتب الإعراب المناسب لما تحته خط:

٢- بالعلم تتقدم البلاد.

١- يقدر الناس العلماء.

نشاط ٥ اكتب قصة الهدف منها الحرص على طلب العلم.

المشروع

«الفنون في مصر»

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

صل كل فن بصورته المناسبة:

نشاط (١)

نحت

مسرح

موسيقى

شعروادب

رسم



نشاط (٢) ضع لكل فن ما يناسبه:

(نص أسلمي يا مصر - المشهد الأول - أغنية بلادي - لوحة جميلة - تمثال رائع)

شعر

نحت

موسيقى

رسم

مشرحية

نشاط (٣) اكتب اسم فن مارسته في المربع الأول، وآخر تجبه في المربع الثاني:

فن أحبه

فن مارسته

نشاط (٤) ابحث عن فنون أخرى لم تزد فيما سبق، واكتبها:

نشاط ٥ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) الفن غير مهم في حياتنا.
(ب) نحن متأثر بالفن ونرتقي به.
(ج) يهتم المصريون بالفن ويقدرونه.
(د) الفن دليل على تقدم وتطور الشعوب.

نشاط ٦ ابحث في الإنترنت عن شخصية مصرية متميزة ومشهورة في كل من مما يلي واكتب اسمه:

الشعر والأدب	الرسم	النحت
الموسيقى	العمارة	المسرح

نشاط ٧ اكتب أمام كل مهنة الفن المناسب لها:

(أ) ممثل	(ب) موسيقار
(ج) مهندس	(د) رسّام
(هـ) أديب	(و) نحّات

نشاط ٨ صل كل شخصية مما يلي بفنّها:

- | | |
|---------------|---------------------|
| ١ محمود مختار | أ العمارة |
| ٢ أم كلثوم | ب النحت |
| ٣ نجيب محفوظ | ج الأدب |
| | د الرسم |
| | هـ الموسيقى والغناء |

اكتب تقريراً عن رحلة قمت بها لزيارة أماكن بها بناء معماري. أو مسرحية ساهمتها
أو فنان رأيته يرسم لوحة، أو تمثال ينحت، أو في أي فن آخر

نشاط ٩



رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

اكتب مقالاً سينشر في مجلة المدرسة عن أهمية الفنون في حياة الشعوب ومدى تأثيرها
عليها، واستعن بشبكة الإنترنت في جمع المعلومات حوله.

نشاط ١٠





نماذج من المهام الأدائية

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

تخير مهمة من المهام التالية ونفذها:

المهمة الأولى

لاحظت أن أصدقاء فصلك لا ينتبهون لنظافتهم الشخصية. اكتب قصة تبيّن لهم فيها ضرورة الاهتمام بذلك (٥٠ إلى ١٠٠ كلمة).

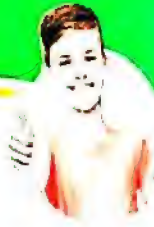
المهمة الثانية

ألف قصة قصيرة تُعرّف فيها أصدقاء شارعك أهمية مساعدة الجار وقت الشدة، مع مراعاة مكوناتها من: الشخصيات، المكان، (٥٠ إلى ١٠٠ كلمة).

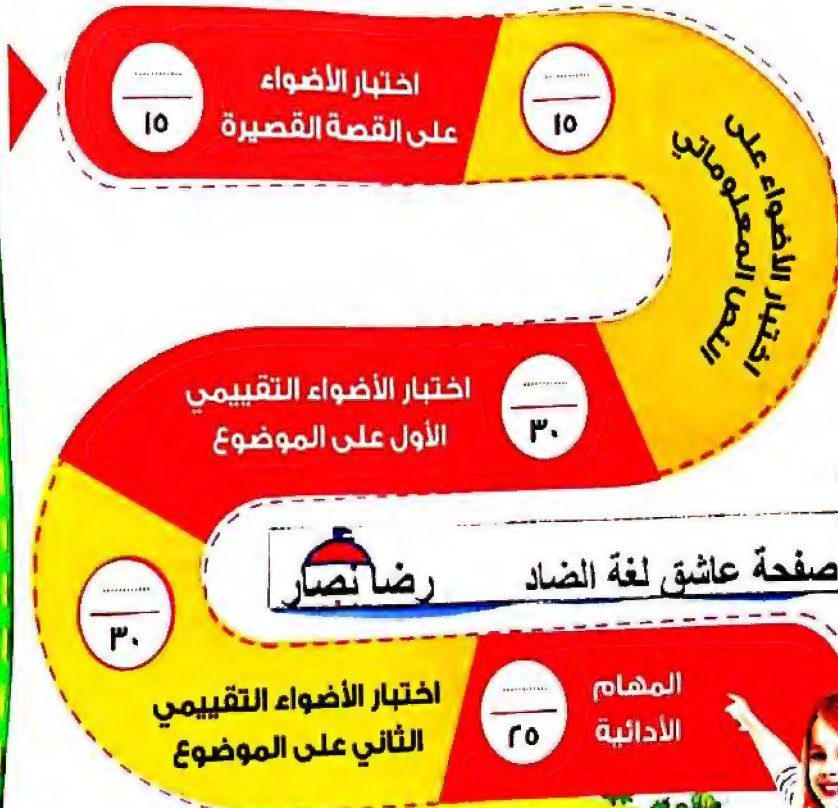
المهمة الثالثة

بمساعدة زميل لك قدّم قصة قصيرة عن أهمية الصداقة، ستُعرض على التلاميذ بالإذاعة المدرسية (٥٠ إلى ١٠٠ كلمة).

(*) يطلب من الطفل أن يختار مهمة من هذه المهام ويقوم بها دون مساعدة؛ ليتعرف مستوى مستعينا بما وُرد في الكتابة السردية.



قيم أدائك



أحسن، يمكن زيادة معلوماتك بالبحث في الموضوعات التي تفضلها.

حل امتحانات أكثر بالاستعانة بكتاب الاختبارات.

تدرب أكثر على حل أنشطة متحررة.

استعن بفيدوهات الشرح والملخصات الموجودة في تطبيق الأضواء.

راجع معلوماتك بطريقة صحيحة مستعيناً بجزء كتاب الشرح.



التبادل والتكامل

الموضوع
الثالث



محتويات الموضوع

أولاً: نص الاستماع: «الفصل الثالث: بين الماضي والحاضر». **ثالثاً:** النص المعلوماتي: «التبادل التجاري».

ثانياً: القصة القصيرة: «رحلة الشوكولاتة». **رابعاً:** الكتابة السردية: «كتابة مسرحية».

(*) يساعد ولين الأمر طفله في التعرف على الصورة التي أمامه؛ ثم يخبره بأنها تلك السفينة التي تعطلت في قناة السويس الجديدة، وبعدها يجعله يفكر فيما ترتب على تعطلها في القناة؛ مما يجعله يدرك أهمية قناة السويس للعالم.



صفحة عاشق لغة الضاد رضا نصار

الفصل الثالث: بين الماضي والحاضر

فكر:

نشاط

تأمل الصور التي أمامك، ثم أجب:



١



٣



٤



٥

١- الصورة التي تمثل قناة السويس رقم:

٢- أهميتها:

نشاط: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصور جيدًا؛ ليختار الصورة الصحيحة لقناة السويس، ثم يتركه يتحدث عن أهميتها بالنسبة للعالم.



بِغُرْفَةِ الْجُلُوسِ فِي الْمَسَاءِ يَجْلِسُ الْأَبُ «أحمد» وَالْجَدُّ «منير» يُشَاهِدَانِ التَّلْفَازَ فِي صُنْبٍ مَعَ كُوبَيْنِ مِنَ الْعَصِيرِ..
دَخَلَ «زيد» وَقَالَ: مَسَاءُ الْخَيْرِ. وَلَكِنْ لَمْ يَرَدْ عَلَيْهِ أَحَدٌ؛
فَهُمَا يَسْتَمِعَانِ لِلْأَخْبَارِ فِي تَرْقُبٍ.

قَالَ الْمَذِيغُ: بَعْدَ حِسَابَاتِ هَنْدَسِيَّةٍ، بَدَأَ الْمُهَنْدِسُونَ
الْبَصْرِيُّونَ فِي عَمَلِيَّةِ رَفْعِ الرَّمَالِ مِنْ أَثْقَلِ السَّفِينَةِ،
وَبِسَبَبِ سُوءِ الْأَحْوَالِ الْجَوِّيَّةِ اضْطَرَّتْ الْكَرَّاكَاتُ
بِالضُّخُورِ الصُّلْبَةِ فِي أَثْنَاءِ عَمَلِيَّةِ التَّكْرِيكِ وَلَجُّوا لِاسْتِخْدَامِ الْحَمَازَاتِ لِتُكْسِرَهَا.

أخِيرًا تَمَّ تَعْوِيمُ السَّفِينَةِ (إِيفرجرين) بِنَجَاحٍ لِيَتَطَفَّوْا فَوْقَ مِيَاهِ قَنَاةِ السُّوَيْسِ وَتَعُودَ الْقَنَاةُ لِلْمَلَاخَةِ مِنْ جَدِيدٍ.
فَرَحَ الْأَبُ وَالْجَدُّ صَانِحَيْنِ بِصَوْتٍ عَالٍ: أَخِيرًا!
تَجَمَّعَ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ بِسَبَبِ هَذَا الصِّيَاحِ مُتَسَائِلِينَ: مَاذَا جَرَى؟

- لماذا لم يرد الأب والجدة التحية على زيد؟
- ماذا ترتب على سوء الأحوال الجوية في أثناء عملية التكرية؟



المشهد الثاني (١)



يَجْلِسُ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ بِغُرْفَةِ النَّوْمِ حَوْلَ الْجَدِّ وَهُوَ وَقَفَ أَمَامَ
سَبُورَةِ بَيْضَاءَ كَبِيرَةٍ مُمَسِّكًا بِالْقَلَمِ..
رَسَمَ الْجَدُّ خَرِيطَةً مُضَرَّ، مُوضِّحًا عَلَيْهَا مَكَانَ قَنَاةِ
السُّوَيْسِ وَقَالَ: «قَنَاةُ السُّوَيْسِ شَرِيحَانِ الْخَيْرِ لِمُضَرِّ
مُنْذُ افْتِتَاحِهَا عَامَ ١٨٦٩م فِي حَقْلِ أُسْطُورِيِّ حَضَرَهُ أَمْزَاءُ
وَمُلُوكٍ مِنْ مُخْتَلِفِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ».

قَالَتْ «زَيْنَبُ»: لَقَدْ قَالَ لَنَا مُعَلِّمُ الْجُغَرَاْفِيَا إِنَّ قَنَاةَ
السُّوَيْسِ مِنْ أَهَمِّ الْقَنَاطِ الْمِلَاحِيَّةِ فِي الْعَالَمِ، كَمَا أَنَّهَا مَمَرٌ عَالَمِيٌّ قَرِيدٌ يَرْبِطُ بَيْنَ الْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ وَالْبَحْرِ
الْأَخْمَرِ.

- متى تم افتتاح قناة السويس؟
- ماذا عرفت زينب من معلم الجغرافيا عن قناة السويس؟



رضا نصار

صفحة عاشق لغة المضاد

المشهد الثاني (٢)



قال الجد: نعم يا «زينب»، انظري إلى الخريطة؛ فهي ربطت بين البحرين بعد أن كانت الرحلات تمر من الغرب إلى الهند عبر طريق رأس الرجاء الصالح.. على مدى تاريخها الطويل، تأثرت قناة السويس بالعديد من الأحداث السياسية والعوامل الجوية التي أدت إلى إغلاقها، آخرها كانت أزمة السفينة (إيفرجرين) التي دخلت القناة في الثالث والعشرين من مارس ٢٠٢١م واضطدمت بالصخور، ثم جنحت وتوقفت بعرض القناة! ولأن طول السفينة أكبر من عرض القناة، بحجم أربعة ملاعب كرة قدم، فقد غرست في الرمال وأصبحت مقدمتها على شاطئ القناة ونهايتها على الشاطئ المقابل، وتلك هي الكارثة!

• كيف كانت تسيّر الرحلات التجارية قديماً قبل إنشاء قناة السويس؟

• متى دخلت السفينة (إيفرجرين) إلى قناة السويس؟



المشهد الثاني (٣)



رد «زيد»: وما المشكلة في إغلاق القناة؟ ولماذا هي كارثة؟ أجابه الجد قائلاً: لأهمية القناة في التجارة العالمية وتأثر العالم بإغلاقها، وتصدرت أخبار السفينة كل نشرات الأخبار في العالم بقلق وترقب، وارتفعت أسعار النفط وتعطلت مصالح كثير من الدول، وتكدست أكثر من ٤٠٠ سفينة - تريد عبور القناة - تشمل سفناً تحمل بضائع وأدوية ومواد غذائية ومواسي إضافة لثلاث الغار. قال «زيد»: هذا كله حدث بسبب سفينة ١٩ فليشحوها بواسطة سفينة أخرى، كما نفعنا أحياناً عند تعطل سيارتنا.

• لماذا كان إغلاق قناة السويس كارثة؟



المشهد الثاني (٤)



ابتنسم الجد «منير»، وقال: لم تنجح محاولات سحبها؛ لصخامتها وحمولتها الثقيلة.. كانت كل الآراء تؤكد أن الأمر يحتاج إلى مجهود جبّار، لن يستطيع أبناء القناة وحدهم القيام به.. العالم كله كان ينتظر بقلق أخبار السفينة لحظة بلحظة!... أشرق شمس التاسع والعشرين من مارس وتعالص صيحات الانتصار وثقافات الفرح؛ العالم كله أشاد بقدرة وكفاءة المصيريين أبناء القناة، الذين وصلوا الليل بالنهار، وبجهود جبّارة نجحوا في تغويم السفينة في وقت قياسي أذهل الجميع... فقال الجميع بصوت واحد: أجيروا!

• لماذا لم تنجح محاولات سحب السفينة؟



قانون وس الأضواء



(الكلمة ومعناها)

ارتفعت	تعالَتْ	شِدَّة - مشكلة	أزمة	انتظار	ترقب
أصوات عالية	هتافات	مأثت - انحرفت	جَنَحَتْ	هي آلات تُظهر المياه	الكراكات
أثنى	أشاد	المصيبة	الكارثة	من الرَّمْل أو الطين	
قدرة	كفاءة	البترول	النفط	المراد: تعود للسير	تعود
وقت قصير	وقت قياسي	ازدحمت	تكدست	مرة أخرى	للملاحة
		عظيم	جبار	ليس له مثيل	فريد

(الكلمة ومضادها)

نهايتها	مقدمتها	منخفض	عالٍ	يقف	يجلس
فرغت	تكدست	متشابه	مختلف	حديث	صمت
صغرها	ضخامتها	محلي	عالمي	أعلى	أسفل
		يفصل	يربط	تغوص	تطفو

(المفرد وجمعه)

الكوارث	الكارثة	شرايين	شريان	المذيعون	المذيع
كفاءات	كفاءة	خرائط	خريطة	السفن	السفينة
		الشواطئ	الشاطئ	قنوات	قناة

(الجمع ومفرده)

الخبر	الأخبار	متسائل	متسائلين	حساب	حسابات
مصلحة	مصالح	أمير	أمراء	المهندس	المهندسون
بضاعة	بضائع	ملك	ملوك	المصري	المصريون
الماشية	ال مواشي	الرحلة	الرحلات	الصخرة	الصخور
صيحة	صيحات	العامل	العوامل	الحفارة	الحفارات
هتاف	هتافات	ملعب	ملاعب	فرد	أفراد

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيدي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي وردت بنص الاستماع، وكذلك المضاد والجمع والمفرد، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات؛ ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال.



نشاط (١)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

- (أ) كانت الرحلات التجارية قديماً تمرُّ من خلال طريق رأس الرجاء الصالح.
- (ب) قناة السويس شريان الخير لمصر.
- (ج) تم افتتاح قناة السويس عام ١٩٠٠م.
- (د) تلعب قناة السويس دوراً كبيراً في التجارة العالمية.

نشاط (٢)

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) اصطدمت الكراكات بالصخور بسبب.....
- (تعطلها عن العمل - اصطدامها بسفينة بضائع - سوء الأحوال الجوية - غفلة العمال عنها)
- (ب) دخلت السفينة إلى قناة السويس عام م.
- (٢٠٢٠ - ٢٠١٩ - ٢٠٢١ - ٢٠١٨)
- (ج) كانت الرحلات قديماً تمرُّ من إلى الهند.
- (الشرق - الشمال - الجنوب - الغرب)
- (د) رسم الجد خريطة على السبورة.
- (المغرب - الهند - مصر - اليابان)

نشاط (٣)

صل كل جملة بما يناسبها:

- ١ تربط قناة السويس بين ١ مارس ٢٠٢١ م.
- ٢ كانت الرحلات التجارية قديماً تمرُّ عبر طريق النفط.
- ٣ دخلت السفينة إلى قناة السويس في شهر البحر الأحمر والبحر المتوسط.
- ٤ بعد إغلاق القناة ارتفعت أسعار المحيط الهندي.
- ٥ رأس الرجاء الصالح.

نشاط (٤)

أكمل ما يأتي:

- (أ) بدأ المهندسون المصريون في عملية أسفل السفينة.
- (ب) تربط قناة السويس بين البحر والبحر
- (ج) دخلت السفينة إلى القناة في من مارس ٢٠٢١ م.

نشاط ١ يساعد ولي الأمر طفله في وضع العلامة المناسبة وفقاً للجملة.

نشاط ٢ يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الإجابة الصحيحة.

نشاط ٣ يساعد ولي الأمر طفله في توصيل الجمل بما يناسبها.

نشاط ٤ يساعد ولي الأمر طفله في تذكر بعض المعلومات من النص بإكمال الجمل وفقاً لفهمه للنص.

نشاط ٥

- (أ) شاهد الأب المباراة في ترقب.
(ب) جنحت السفينة وتوقفت بعرض القناة.
(ج) تكديست الحديقة بالزوار يوم العيد.
(د) تعالت أصوات الأطفال فرحين بالفوز.
(هـ) سمع اللاعب هتافات الجماهير.
- (توتر - انتظار - هدوء - فرح)
(انتظرت - سافرت - مالت - دخلت)
(تنوعت - ازدحمت - انتشرت - تجمعت)
(ارتفعت - انخفضت - توقفت - كثرت)
(مناقشات - أصواتاً عالية - آراء - أقوال)

نشاط ٦ صنف السلوكيات الآتية في الجدول:

- (أ) طفل يرمي القمامة على الأرض.
(ب) طفل يرمي القمامة في سلة المهملات.
(ج) شاب يخطف حقيبة فتاة ويجري بعيداً.
(د) شاب يساعد فتاة لعبور الطريق.

سلوكيات خاطئة	سلوكيات صحيحة

نشاط ٧ ماذا يحدث إذا ... ؟

- (أ) تم إغلاق قناة السويس.
(ب) لم تعد القناة إلى الملاحة مرة أخرى.
(ج) لم تصطدم السفينة «إيفرجرين» بالصخور الصلبة.

استعن بشبكة المعلومات الدولية «الإنترنت» في البحث عن أبرز الأضرار التي تتجش من إغلاق قناة السويس في أثناء أزمة سفينة «إيفرجرين».

نشاط ٨

.....

.....

.....

نشاط ٩ اختر الكلمة الصحيحة لمكان النقط في الجمل التالية:

- (أ) آلات تطهر المياه من الرمل أو الطين.
(ب) الكراكات بالصخور الصلبة.
(ج) شهدب القناة افتتاحاً.
(د) أشاد العالم ب..... المصريين وكفاءتهم.
(هـ) تحمّل السفن أدوية و.....
- (القراكات - الكراكات)
(اصتدمت - اصطدمت)
(أسطورياً - أستورياً)
(كدره - قدرة)
(بدائع - بضائع)

- نشاط ٥ يساعد ولي الأمر طفله في فهم المعاني المختلفة من النص.
نشاط ٦ يساعد ولي الأمر طفله في تحليل تصرفات الأشخاص، ويفرق بين السلوكيات المختلفة، ويحدد الصواب والخطأ منها.
نشاط ٧ يساعد ولي الأمر طفله في تقييم المواقف إذا تغيرت الأحداث، ويحاول أن يستنبط النتائج المترتبة على هذا التغيير.
نشاط ٨ يطلب ولي الأمر من طفله أن يبحث عن أضرار إغلاق قناة السويس في أثناء أزمة سفينة «إيفرجرين».
نشاط ٩ يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجمل، ويحاول اختيار النقط الصحيح للكلمة، ثم يتأكد من ذلك بالرجوع للدرس.

تدريبات الأضواء المتحركة

(محباب عليها)

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

تدريب (١) اقرأ، ثم أجب:

«تُعَدُّ قناة السويس المصرية معبراً مائياً له أهمية كبرى في تسهيل حركة التجارة بالعالم، وفي ضوء نمو التجارة العالمية، فقد قررت السلطة الرسمية لقناة السويس إنشاء مشروع جديد لدعم وتعزيز النشاط الاقتصادي المصري. ومن أبرز السمات العامة للقناة الجديدة أنها ذات طول يبلغ ٣٥ كم؛ إذ تبدأ من الكيلومتر ٦٠ إلى ٩٥ كم، وقد وُفِّرَ توسيع القناة للسفن والبواخر إمكانية الإبحار في كلا الاتجاهين في وقت واحد، وقُلِّلَ من وقت الانتظار لمعظم السفن، وضاعف قدرة قناة السويس على تسهيل حركة النقل التجاري بين الدول».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كلمة «السمات» معناها «الصفات».

٢- كلمة «قناة» جمعها «أقناء».

(ب) أكمل ما يأتي:

١- تُعَدُّ قناة السويس ٢- يبلغ طول القناة الجديدة كم.

(ج) أجب عما يأتي:

١- ماذا قررت السلطة الرسمية لقناة السويس؟

٢- اذكر أهم المزايا التي وفَّرها توسيع القناة.

تدريب (٢) اقرأ، ثم أجب:

«النقل البحري من أقدم وسائل النقل التي عرفها الإنسان خاصة في المناطق المفتوحة على المسطحات المائية؛ مثل: المحيطات، والبحار، والبحيرات، ويشاع أن المصريين القدماء هم أول من استخدموا البحار لغاية التنقل والحركة، وقد أسهم هذا القطاع من النقل في تخفيف العبء عن قطاعات النقل الأخرى، ومن وسائله: القوارب المختلفة التي تستخدم في الصيد أو التنقل، والسفن الكبيرة كسفن الحاويات، وناقلات النفط، والبواخر التي تستخدم في نقل الركاب من بلد لآخر، والسفن السياحية، والغواصات التي تستخدم في الأغراض العلمية والعسكرية».

(أ) هب من الفقرة معنى الكلمة التي تختار خطاً فيما يأتي:

١- تستخدم المراكب الصغيرة في التنقل بين شاطئ النهر.

٢- البترول من مصادر الطاقة غير المتجددة.

(ب) أكمل ما يأتي:

١- من المناطق المفتوحة على المسطحات المائية

٢- تستخدم البواخر في

(ج) أجب عما يأتي:

١- فيم تستخدم القوارب؟

٢- اذكر مثالين على السفن الكبيرة.

(*) تقيس الأنشطة المتحركة على نص الاستماع مهارة الطفل في فهم النص والهدف منه. وقد رتبه على استنباط عناصر النص.

«الفيضانات من أشد الظواهر الطبيعية وأخطرها، حيث إن الفيضانات تعني تراكم المياه وتزايدها بطريقة تغمر فيها سطح الأرض وتجرف البيوت والسيارات، وكل ما هو موجود على الأرض، كما أنها تقتل البشر والحيوانات، وتقتلع الأشجار، ومن أهم أسباب وقوع الفيضانات: هطول الأمطار بغزارة في فترة قصيرة، وهبوب الرياح القوية من البحر إلى المناطق الساحلية، وانهيار السدود التي تمنع تدفق الماء من المناطق المرتفعة، وذوبان الثلوج التي قد تتحول لتيارات مائية هائلة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- تغمر الفرحة وجوه الأطفال. «تغمر» معناها: (تظهر - تُعطي - تُغطي - تمنح)

٢- الأشجار تمدنا بالهواء النقي. «الأشجار» مفردُها: (الشجرة - الشَّجار - الشَّجر - الشجري)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- الفيضان من أشد وأخطر

٢- إن الفيضانات تعني

(ج) اجب عما يأتي:

١- ما الآثار المترتبة على حدوث الفيضانات؟

٢- اذكر سببين من أسباب وقوع الفيضانات.

«الملاحة هي علم يدرس تقنيات توجيه وقيادة السفن والطائرات وتسييرها من مكان لآخر وتحديد موقعها، ويكون ذلك ضمن مسار محدد؛ حيث تُسهّم الملاحة في حماية المركبات من المخاطر التي قد تقف في طريقها وتضمن لها السلامة، وتصنّف أنواع الملاحة إلى ثلاثة أنواع: ملاحة بحرية، وملاحة برية، وملاحة جوية».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كلمة «تقنيات» يُراد بها «الأسلوب في إنجاز عمل».

٢- كلمة «الملاحة» جمعُها «الأملاخ».

(ب) أكمل ما يأتي:

١- الملاحة هي علم يدرس

٢- تصنّف أنواع الملاحة إلى: و..... و.....

(ج) فيم تسهّم الملاحة؟



القصة القصيرة

رضا بصار

صفحة عاشق لغة الضاد

رحلة الشوكولاتة

فكر:

نشاط

اكتب الاسم المناسب لكل صورة مما بين القوسين:

(لحم - كعكة - دجاج - شوكولاتة - أسماك)



نشاط: يطلب ولي الأمر من طفله أن يفكر في حل هذا النشاط: خذ مستطيق من خلايه أن يتوصل إلى الفكرة الرئيسة للقصة القصيرة.



بسيارة المدرسة في طريقنا إلى الأفراح، كان كل منا قد أحضر بعض الأطعمة التي يحبها ليتناولها في الرحلة، وكنت أجلس بجوار صديقي «مجدي» نتشارك بعض الأطعمة، فأعطيت بعض رقائق البطاطس التي أعدتها لي أمي، لكنه أعطاني قطعة شوكولاتة ففرحت جدًا وسألته: كيف عرفت أنني أحب هذا النوع من الشوكولاتة؟ فقال لي: ألا تتذكري «مراد»؟ فلقد رأيتك تأكله في الرحلة السابقة.

لماذا أحضر التلاميذ الأطعمة التي يحبونها؟



كيف أسعد «مجدي» صديقه «مراد»؟



صفحة عاشق لغة الضاد



فأخذت قطعة منها ووضعتها في فمي وأغمضت عيني وأنا أتذوقها بتلذذ، ثم قلت: إنني حين أتناول قطعة من الشوكولاتة أشعر بسعادة غامرة وكأنني أرى العالم كله أمامي. فتعجب «مجدي» من كلامي،

فَقُلْتُ لَهُ مُبْتَسِمًا: نَعَمْ؛ فَالشُّوكُولَاتَةُ مُصْدَرٌ لِلظَّاقَةِ وَالسَّعَادَةِ، وَلَكِنْ لِلأَسَفِ عَلَيْنَا أَلَّا نَكْثِرَ مِنْهَا، وَكَذَلِكَ
فَرِحَلَةُ صِنَاعَتِهَا رِحْلَةً طَوِيلَةً تَلْفُ الْعَالَمَ كُلَّهُ.

• بِمَ يَشْعُرُ «مراد» وَهُوَ يَتَنَاوَلُ الشُّوكُولَاتَةَ؟



• أَكْمَلِ: الشُّوكُولَاتَةُ مُصْدَرٌ لـ..... وَ.....



رَدَّ «مجدي» عَلَى غَجَالَةٍ وَتَشَوُّقٍ: اخْبُرْ لِي عَنْ هَذِهِ الرِّحْلَةِ. أَجَابَ «مراد»: الشُّوكُولَاتَةُ تُصْنَعُ مِنْ مَادَّةِ
الكَكَوَاوِ الَّذِي يُسْتَخْرَجُ مِنْ ثَمَارِ شَجَرَةِ الْكَكَوَاوِ، بَعْدَ أَنْ يَتِمَّ تَسْخِينُ بُذُورِهِ لِدَرَجَةِ حَرَارَةٍ مُحَدَّدَةٍ تَتْرَكُ بِضْعَةَ
أَيَّامٍ حَتَّى تَتَخَمَّرَ وَيَتَحَوَّلَ لَوْنُهَا إِلَى اللَّوْنِ البَيْضِيِّ الْمُعْتَادِ لِلكَكَوَاوِ، ثُمَّ تُجَفَّفُ الحُبُوبُ بِالشَّمْسِ وَيَتِمُّ إِرسَالُهَا
لِمَصْنَعِ إِعْدَادِ الشُّوكُولَاتَةِ.

• مِمَّ تُصْنَعُ الشُّوكُولَاتَةُ؟



• مَاذَا يَحْدُثُ لِبُذُورِ الشُّوكُولَاتَةِ بَعْدَمَا يَتِمَّ تَسْخِينُهَا؟



المثير للاهتمام أنَّ الدَّولَ الرَّئيسةَ المُنتِجةَ للكاكاو لا تُعَدُّ مَرَاكِزَ رَئيسةَ لِصُنْعِ الشُّوكُولَاتةِ؛ فَهِيَ تُنتِجُ فِي بِلَادٍ وَتُصَنِّعُ بِبِلَادٍ أُخْرَى، وَالْمُكَسَّرَاتُ الَّتِي تُوضَعُ بِدَاخِلِهَا تَأْتِي مِنْ بِلَدٍ مُخْتَلِفٍ أحيانًا؛ لِذَا أَرَى الْعَالَمَ فِيهَا.. ابْتَسَم «مَجْدِي» وَقَالَ: كَمْ أَتَمَنَّى أَنْ أَصْبِحَ مَالِكًا لِمَصْنَعِ شُوكُولَاتةِ «صَجِكَ» «مَرَاد» وَقَالَ: وَأَنَا شَرِيكَكَ فِي هَذَا الْمَصْنَعِ. وَيَقْطَعُ الْحَدِيثُ صَوْتَ الْمَعْلَمِ قَائِلًا: لَقَدْ وَصَلْنَا. فَفَرَحْنَا وَنَزَلْنَا لِنَبْدَأَ رِحْلَتَنَا الْمُمْتِعَةَ.

• مَا أَمْنِيَّةُ «مَجْدِي»؟



تطبيق الأضواء



تواصل مع معلمك وأصدقائك من خلال
الفصول الافتراضية
واستمتعوا معًا بتجربة التعلم التفاعلي.

App Store

Google Play

حمل التطبيق الآن مجانًا من خلال

www.aladwaa.com

قانون وس الأحياء



(الكلمة ومعناها)

يتناول	المراد: يأكل	غامرة	بالغة	إعداد	تجهيز
جوار	جانب	الأسف	الأسى - الحزن	تعد	تعتبر
رقائق	قطع صغيرة	تلّف	تطوف - تتجول	المكسرات	مثل: الجوز واللوز والبندق ونحوها
أعدتها	جهزتها - صنعها	عجالة	استعجال	المفتحة	المُنهجة
أغضت	أغلقت	يتحول	يتغير		
تَلَذَّذ	متعة	المُعْذاة	المألوف		

(الكلمة ومضادها)

تتشارك	تنفرد	مبتسماً	عابساً	المنتجة	المستهلكة
أعطيت	أخذت	تكثر	نقل	ضحك	بكى
تتذكر	تنسى	عجالة	بطء	فرح	حزن
أغضت	فتحت	يتحول	يثبت	نبدأ	نتهي
سعادة	شقاء	الرئيسة	الفرعية		

(المفرد وجمعه)

سيارة	سيارات	النوع	الأنواع	مادة	مواد
المدرسة	المدارس	عين	عيون - أعين	شجرة	أشجار - شجر
الطريق	الطرق	العالم	العوالم	لون	ألوان
الرحلة	الرحلات	مصدر	مصادر	الحديث	الأحاديث
صديق	أصدقاء	الطاقة	الطاقات	صوت	أصوات
قطعة	قطع				

(الجمع ومفردة)

الأهرامات	الهرم	ثمار	ثمرة	الدول	الدولة
الأطعمة	الطعام	الحبوب	الحبة	مراكز	مركز
رقائق	رقيقة	مصانع	مصنع	بلاد	بلد

رخصتكم
صفحة عاشق لغة الضاد

(*) يهدف قاموس الأنواء إلى تأكد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي وردت بالقصة القصيرة، وكذلك المضاد والجمع والمفرد، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفه استنتاج المعنى، أو يُعَدَّم لهُ اختيارات، التوصل بنفسه إلى المعنى الصحيح.
(**) تدل علامة على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصُّغِير» في كتاب الوزارة.
(***). الكلمات باللون الأحمر أفعال.

أضواء على القصة القصيرة

في سؤال وجواب



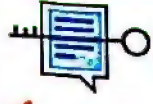
- ١ ما الذي أحضره التلاميذ في رحلتهم؟ ولماذا؟
- أحضروا بعض الأطعمة التي يحبونها؛ ليتناولوها في الرحلة.
- ٢ تشارك «مراد» و «مجدي» أظعمتهما. وضّح ذلك.
- أعطى «مراد» لـ «مجدي» بعض رقائق البطاطس التي أعدتها له أمه، بينما أعطى «مجدي» لـ «مراد» قطعة شوكولاتة.
- ٣ كيف عرّف «مجدي» أن «مراد» يحب الشوكولاتة؟
- رآه يأكلها في الرحلة السابقة.
- ٤ بم يشعر «مراد» عندما يتناول قطعة من الشوكولاتة؟
- يشعر بسعادة غامرة وكأنه يرى العالم كله أمامه.
- ٥ ثمر صناعة الشوكولاتة بمراحل عديدة. وضّحها.
(أ) تُصنع الشوكولاتة من مادة الكاكاو الذي يُستخرج من ثمار شجرة الكاكاو.
(ب) يتم تسخين بذور الكاكاو لدرجة حرارة محدّدة.
(ج) تُترك البذور بضعة أيام حتى تتخمّر ويتحول لونها إلى اللون البني المعتاد للكاكاو.
(د) تُجفف الحبوب بالشمس.
(هـ) يتم إرسال الحبوب لمصانع إعداد الشوكولاتة.
- ٦ لا تعدّ الدول الرئيسة المنتجة للكاكاو مراكز رئيسة لصنع الشوكولاتة. وضّح السبب.
- حيث إنّ الشوكولاتة تُنتج في بلاد، وتُصنع في بلاد أخرى، كما أنّ المكسرات التي تُوضع بداخلها تأتي من بلد مختلف أحياناً.
- ٧ ماذا تمنى «مجدي»؟ وما موقف «مراد» من ذلك؟
- تمنى «مجدي» أن يصبح مالكا لمصنع شوكولاتة.
- ضحك «مراد»، وقال: وأنا شريكك في هذا المصنع.
- ٨ تحدّث عن فوائد تناول الشوكولاتة باعتدال.
- تساعد الشوكولاتة على:
(أ) خفض ضغط الدم.
(ب) خفض مستويات الإجهاد والتوتر.
(ج) تحسين صحة الدماغ.
(د) تقليل الالتهاب.

(*) تهدف أضواء على القصة القصيرة إلى تأكيد ولي الأمر من فهم طفله للقصة القصيرة، والفكر التي تدور حولها، وقدرته على تحديد العلاقة بين هذه الفكر.

20
دقيقة

في

اختبر نفسك



اقرأ واكتشف

نشاط ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) أعطى «مراد» قطعة شوكولاتة لصديقه «مجدي».
- (ب) شعر «مجدي» بسعادة غامرة بعدما تناول قطعة الشوكولاتة.
- (ج) تصنع الشوكولاتة من شجرة التفاح.
- (د) الدول الرئيسة المنتجة للكاكاو لا تعد مراكز رئيسة لصنع الشوكولاتة.

نشاط ٢ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) أعطى «مراد» لزميله «مجدي» (جبنًا - لحمًا - بطاطس - شوكولاتة)
- (ب) الشوكولاتة مصدر للطاقة و (التفاؤل - النجاح - الإصرار - السعادة)
- (ج) علينا ألا من الشوكولاتة. (نقلل - نقتص - نكثر - نأكل)
- (د) رحلة صناعة الشوكولاتة رحلة (ممتعة - قصيرة - مرهقة - طويلة)

نشاط ٣ صل كل جملة بما يناسبها:

- ١ رأى «مجدي» صديقه «مراد» يأكل شوكولاتة في أ الكاكاو.
- ٢ وضع «مراد» قطعة الشوكولاتة في فيه وتذوقها ب ب الشمس.
- ٣ تصنع الشوكولاتة من مادة ج الفصل.
- ٤ تجفف حبوب الكاكاو ب د تلذذ.
- ه الرحلة السابقة.

نشاط ٤ أجب عما يلي:

- (أ) لماذا فرح «مراد» حينما أعطاه «مجدي» قطعة شوكولاتة؟
- (ب) كيف كان شعور «مراد» عندما كان يتناول الشوكولاتة؟
- (ج) مم تستخرج مادة الكاكاو؟
- (د) لماذا تترك بذور الكاكاو لبضعة أيام؟

- نشاط ١ يساعد ولي الأمر طفله في وضع العلامة المناسبة ليظهر فهمه للنص.
- نشاط ٢ يساعد ولي الأمر طفله في اختبار الإجابة الصحيحة.
- نشاط ٣ يطلب ولي الأمر من طفله أن يصل كل جملة بما يناسبها.
- نشاط ٤ يساعد ولي الأمر طفله على الإجابة عن الأسئلة لمعرفة مدى ما فهمه من القصة.

نشاط (٥) اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة:

- (أ) جلسْتُ بجوار صديقي في الفصل.
 (ب) يأكلُ محمدُ الأسماكَ وهو يشعرُ بتلذذٍ شديدٍ.
 (ج) شعرتُ أميرةً بسعادةٍ غامرةٍ بعدَ نجاحِها.
 (د) ذهبَ الجمهورُ لمشاهدةِ المباراةِ على عَجَالَةٍ.
 (هـ) الذهابُ إلى الشواطئِ صيفًا مِنَ الأمورِ المعتادةِ. (المفهومة - المنتشرة - المألوفة - المحبوبة)
- (جانب - خلف - أمام - بعيدًا)
 (فرحة - متعة - رضا - ارتياح)
 (مملوءة - عجيبة - غريبة - بالغة)
 (إصرار - استعجال - عزم - رغبة)

نشاط (٦) صل كل منتج في العمود (أ) بأكبر دولة مصدرة له في العمود (ب) كما في المثال:

١	البُنُّ	٢	الشعير	٣	الأرز	٤	القمص	٥	الدرة	٦	الرَّيتون
أ	إسبانيا	ب	الهند	ج	الصين	د	الولايات المتحدة	هـ	روسيا	و	البرازيل

نشاط (٧) صوّب ما تحته خط في الجمل الآتية:

- (أ) جلس «مراد» بجوار صديقه «عمر».
 (ب) كان «مراد» يأكلُ رقائق البطاطس في الرحلة السابقة لرحلة الأهرامات.
 (ج) الشوكولاتة مصدر للضعف والكتابة.
 (د) تترك بذور الكاكاو لبضع ساعات حتى تختمر.
 (هـ) المكسرات التي توضع بداخل الشوكولاتة تأتي من بلدٍ مختلفٍ دائمًا.

نشاط (٨) اقترح على والدتك أكلة تفضلها كي تجهزها لك، ثم ساعدها في ذلك من خلال البحث عن مكوناتها ومراحل صنعها:

- الأكلة المفضلة:
- مكوناتها:
- مراحل صنعها:

نشاط ٥ يساعد ولي الأمر طفله على اختيار المعنى المناسب للكلمة الملونة من خلال السياق.

نشاط ٦ يساعد ولي الأمر طفله من خلال الاستعانة بـ «الإنترنت» على توصيل المنتج بأكبر دولة مصدرة له.

نشاط ٧ يساعد ولي الأمر طفله على تصويب الخطأ في الجمل وفقًا لفهمه للنقصة.

نشاط ٨ يساعد ولي الأمر طفله على اقتراح الأكلة المفضلة له، مع البحث عن مكوناتها ومراحل صنعها.

تدريبات الأضواء المتحررة

(محاذ علفا)



رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

تدريب (١) اقرأ، ثم أجب:

«خَرَجْتُ مَعَ أُمِّي فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، وَذَهَبْنَا إِلَى الْمَتَجَرِّ، وَهَنَّاكَ وَقَعْتُ عَيْنِي عَلَى قِطْعِ شُوكُولَاتَةٍ. وَمَا إِن رَأَيْتَهَا حَتَّى طَلَبْتُ مِنْ أُمِّي أَنْ تَشْتَرِيَهَا لِي، وَأَفَقْتُ أُمِّي، وَاشْتَرَتْ لِي خَمْسَ قِطْعٍ مِنَ الشُّوكُولَاتَةِ. وَطَلَبْتُ مِنِّي أَنْ أَتَنَاوَلَ فِي كُلِّ يَوْمٍ قِطْعَةً، وَعِنْدَمَا غُذْنَا إِلَى الْبَيْتِ بَدَأْتُ فِي أَكْلِ قِطْعِ الشُّوكُولَاتَةِ حَتَّى انْتَهَيْتُ مِنْ أَكْلِ الْقِطْعِ الْخَمْسِ كُلِّهَا، وَمَضَتْ سَاعَاتٌ، ثُمَّ شَعُرْتُ بِأَلَمٍ شَدِيدٍ فِي مَعْدَتِي؛ فَذَهَبْتُ مَعَ أُمِّي إِلَى الطَّبِيبِ، وَسَأَلْتَنِي الطَّبِيبُ: مَاذَا أَكَلْتَ الْيَوْمَ؟ فَقُلْتُ لَهُ: أَكَلْتُ خَمْسَ قِطْعٍ مِنَ الشُّوكُولَاتَةِ. فَأَخْبَرَنِي الطَّبِيبُ أَنَّ هَذَا هُوَ سَبَبُ الْأَلَمِ، وَنَصَحَنِي بِعَدَمِ الْإِكْثَارِ مِنَ الشُّوكُولَاتَةِ مَرَّةً أُخْرَى».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ:

١- مرادف «رَجَعْنَا»: ٢- مضاد «رَفَضْتُ»: ٣- مفرد «آلَام»:

(ب) أَكْمِلْ مَا يَأْتِي:

١- عِنْدَمَا كَانَ الْوَلَدُ فِي الْمَتَجَرِّ وَقَعْتُ عَيْنَهُ عَلَى

٢- طَلَبْتُ الْأُمُّ مِنْ ابْنِهَا أَنْ يَتَنَاوَلَ فِي كُلِّ يَوْمٍ.

(ج) بِمَ نَصَحَ الطَّبِيبُ الْوَلَدَ؟

(د) مَاذَا يَتَرْتَبُ عَلَى إِكْثَارِنَا مِنْ تَنَاوُلِ طَعَامٍ مَا فِي وَقْتٍ وَاحِدٍ؟

تدريب (٢) اقرأ، ثم أجب:

«بَيْنَمَا كُنْتُ فِي الْمَدْرَسَةِ رَأَيْتُ مِنْ بَعِيدٍ صَدِيقِي يُوسُفَ وَهُوَ يَجْلِسُ فِي الْمَلْعَبِ حَزِينًا، فَسَأَلْتُهُ: لِمَ أَنْتَ حَزِينٌ يَا يُوسُفُ؟ فَأَخْبَرَنِي أَنَّهُ كَانَ يَرِيدُ شِرَاءَ قِطْعَةٍ شُوكُولَاتَةٍ أَمِيسَ، وَلَكِنَّهُ لَمْ يَسْتَطِعْ شِرَاءَهَا، فَقُلْتُ لَهُ: لَا تَحْزَنْ يَا صَدِيقِي. ثُمَّ أَعْطَيْتُهُ قِطْعَةً شُوكُولَاتَةٍ كَانَتْ مَعِي، بَدَأَ يُوسُفُ فِي أَكْلِهَا، وَلَمْ يَنْزُ وَقْتُ طَوِيلٍ حَتَّى تَغَيَّرَتْ حَالَتُهُ، وَبَدَأَ يَشْعُرُ بِالسَّعَادَةِ، ثُمَّ أَخْبَرْتُهُ أَنَّ تَنَاوُلَ الشُّوكُولَاتَةِ يُسَبِّبُ السَّعَادَةَ، وَيُحَسِّنُ الْمَزَاجَ؛ فَابْتَسَمَ يُوسُفُ، ثُمَّ شَكَرَنِي عَلَى مَا صَنَعْتُهُ مَعَهُ».

(أ) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١- مرادف «تَنَاوَلَ»: (تجهيز - تقديم - أكل - إعطاء)

٢- مضاد «السَّعَادَةُ»: (الغضب - الألم - الضيق - الشقاء)

٣- جمع «صَدِيقٍ»: (صَدَقَاتٌ - أَصْدِقَاءُ - صَدِيقُونَ - صَدَقَاتٌ)

(ب) ضَعِ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةً (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١- كَانَ يُوسُفُ يَجْلِسُ فِي الْفَصْلِ.

٢- أَصْبَحَ يُوسُفُ فِي حَالَةٍ أَفْضَلَ بَعْدَ تَنَاوُلِ الشُّوكُولَاتَةِ.

(ج) لِمَاذَا كَانَ يُوسُفُ حَزِينًا؟

(د) مِنْ خِلَالِ الْفَقْرَةِ: اذْكُرْ وَاجِبًا مِنْ وَاجِبَاتِ الصَّدِيقِ نَحْوَ صَدِيقِهِ.

(٥٠) تَفَيِّسْ الْأَنْشُطَةَ الْمُنَحَّرَةَ عَلَى الْقِصَّةِ الْقَصِيرَةِ مَهَارَةَ الطِّفْلِ فِي فَهْمِ الْقِصَصِ، وَالْهَدَفُ مِنْهَا، وَقُدْرَتُهُ عَلَى اسْتِخْلَاطِ عُنَاوِيلِ الْقِصَّةِ بِنَفْسِهِ.

«بينما كنتُ ألعبُ في النادي بالأمس، وجذتُ علبة شوكولاتة ملقاةً على الأرض، فتوجهتُ إليها، ووجدتها مليئةً بالشوكولاتة. وفي بادئ الأمر فكرتُ في فتح العلبة، وأكل ما بها من الشوكولاتة؛ لأنني أحبُّ الشوكولاتة كثيراً؛ لكنني تراجعْتُ عن ذلك؛ لأنني أدركتُ أنه ليس من الأمانة أن أفعل ذلك؛ لأنها لم تكنْ غلْبتي؛ ولذا ذهبتُ إلى زملائي في النادي، وسألتهم عن صاحب هذه العلبة، واتضح بعد ذلك أنها كانتْ غلْبَةُ صديقي، فذهبتُ إليه وأعطيتُ هذه العلبة، ففرحَ صديقي بذلك وأعطاني ثلاث قطع من الشوكولاتة مكافأةً لي، فشكرتهُ على ذلك، وانصرفنا ونحنُ نشعرُ بالسعادة الغامرة والسرور».

(أ) حاب من الفقرة:

- ١- مرادف «البالغة»: ٢- مضاد «فارغة»: ٣- مفرد «الغلب»:

(ب) أكمل:

١- كانتْ غلْبَةُ الشوكولاتة ملقاةً على

٢- فكر الولد في بادئ الأمر في

(ج) ما المكافأة التي حصل عليها الولد من صديقه؟

(د) ما رأيك فيما فعله الولد بعلبة الشوكولاتة الضائعة؟

تدريب (٤) اقرأ، ثم اجب:

«في يوم اليتيم بالشهر الماضي ذهبتُ مع أسرتي إلى إحدى دور الأيتام؛ لزيارتهم وقضاء يوم ممتع معهم. وفكر كل واحد من أفراد أسرتي في الأشياء التي يمكن أن ندخل بها السرور على قلوب الأطفال الأيتام؛ حيث فكرتُ أختي في اللعب معهم، وفكر أخي في إلقاء النكات عليهم لإضحائهم، وفكرتُ أنا في تقديم الشوكولاتة لهم، وخاصة بعدما قرأتُ أن تناول الشوكولاتة يؤدي إلى الشعور بالراحة النفسية والسعادة والبهجة، وبالفعل ذهبنا إلى دار الأيتام، وطبق كل منا فكرته؛ ونتيجة لذلك قضينا وقتاً ممتعاً ورجعنا ونحنُ مسرورون».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «طبق»:
٢- مضاد «الراحة»:
٣- مفرد «قلوب»:
(نَفَذَ - أَرَادَ - حَاوَلَ - سَعَى)
(الْحَزَنُ - الْفُشْلُ - الْيَأْسُ - التَّعَبُ)
(قَوَالِبُ - مَقَالِبُ - قَلْبُ - أَقْلِبَةُ)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- فكر أفراد الأسرة في الذهاب إلى الحدائق العامة.

٢- قضى أفراد الأسرة وقتاً ممتعاً مع الأطفال الأيتام.

(ج) اذكر الأشياء التي فكر أفراد الأسرة في فعلها لإدخال السرور على الأيتام.

(د) استنتج من الفقرة فائدة من فوائد الشوكولاتة.

القواعد النحوية

شبه الجملة

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

شبه الجملة: هو ما تكون من (جاء ومجرور) أو (ظرف) ويتم معنى الجملة.

شبه الجملة

ظرف الزمان
أو ظرف المكان

جاء ومجرور

مثل:

(غدا - صباحا - فوق - تحت).

لاحظ الأمثلة التالية:

١- العمل صباحا.

٢- السيارة وسط الطريق.

٣- الأسماك تحت الماء.

٤- سافر الضيوف عصرًا.

مثل:

(في السيارة - على المنضدة - بالقلم - إلى المدرسة).

لاحظ الأمثلة التالية:

١- الأطفال في الحديقة.

٢- أصدر القاضي الحكم على المتهم.

٣- ذهب الطبيب إلى المستشفى.

٤- يلعب محمود بالكرة.

ارسم دائرة حول شبه الجملة في الجمل الآتية:

نشاط

(ب) الحفل مساء.

(د) أجب السفر بالقطار.

(و) يظهر القمر ليلاً.

(أ) اللاعبون في الملعب.

(ج) الطائرة فوق السحاب.

(هـ) جلس التلاميذ على المقاعد.

(*) يشرح ولي الأمر لطفله الفرق بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية وشبه الجملة، ثم يبين له أن الجملتين الاسمية والفعلية تفيدان معنى تاماً بذاتها، أما شبه الجملة فلا تفيد معنى تاماً بذاته، ولكن يفيد ذلك مع غيره من الأسماء والأفعال.



لاحظ واكتشف

نشاط ١ صل كلًا مما يلي بما يناسبه:

- | | |
|----------------|--------------|
| أ تحت الكرسي. | ١ ذهب الأب |
| ب أمام المنزل. | ٢ الكرة |
| ج على الورق. | ٣ الأسد |
| د إلى العمل. | ٤ يكتب الولد |
| ه قبل. | ٥ الحديقة |
| و في الغابة. | |

نشاط ٢ اختر النوع الصحيح للكلمات الملونة:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| (أ) موعِدُ الاجتماعِ ظهرًا. | (حرف - ظرف زمان - ظرف مكان - جار ومجرور) |
| (ب) الكرة وَسَطُ الملعب. | (جار ومجرور - ظرف زمان - حرف - ظرف مكان) |
| (ج) الدَّجَاجَةُ في المزرعة. | (ظرف مكان - جار ومجرور - فعل - ظرف زمان) |
| (د) يستريحُ العاملونَ مِنَ التعب. | (ظرف زمان - فعل - ظرف مكان - جار ومجرور) |
| (ه) تقفُ العصافيرُ فوق الأغصان. | (حرف - ظرف زمان - جار ومجرور - ظرف مكان) |

نشاط ٣ ضع خطأ تحت شبه الجملة في الجمل الآتية، ثم حدّد نوعه:

- | | |
|-----------------------------------|-------|
| (أ) القائد أمام الجنود. | ..... |
| (ب) يمتلئ الإناء بالماء. | ..... |
| (ج) القانون فوق الجميع. | ..... |
| (د) يذهب الناس إلى الشواطئ صيفًا. | ..... |

نشاط ٤ صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- | | |
|--|-----|
| (أ) «حقّق الجنود النصرَ على العدو». «على العدو» شبه جملة ظرف مكان. | () |
| (ب) «الفريقان يتنافسان بروح رياضية». «بروح» شبه جملة جار ومجرور. | () |
| (ج) «المجتهد معروف بين الناس». «بين» شبه جملة ظرف زمان. | () |
| (د) «الحياة شغبة من الإيمان». «من الإيمان» شبه جملة جار ومجرور. | () |
| (ه) «سأذهب في رحلة غدًا». «غدا» شبه جملة ظرف زمان. | () |

١ يساعد ولي الأمر طفله على تكوين الجمل باستخدام شبه الجملة.

٢ يساعد ولي الأمر طفله على اختيار النوع الصحيح للكلمات الملونة.

٣ يساعد ولي الأمر طفله على تحديد شبه الجملة، وبيان نوعه.

٤ يساعد ولي الأمر طفله على التمييز بين العبارة الصحيحة والعبارة غير الصحيحة.



لاحظ وتعلم

نشاط ٥ أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين:

- (أ) يجلس الطفل (شبه جملة جار ومجرور)
 (ب) الكتب المكتب. (شبه جملة ظرف مكان)
 (ج) سافر الأصدقاء (شبه جملة جار ومجرور)
 (د) ستقام المباراة (شبه جملة ظرف زمان)
 (هـ) الغواصة الماء. (شبه جملة ظرف مكان)

نشاط ٦ استخرج من الفقرة الآتية شبه الجملة:

«الجو معتدل، والسماء صافية، والشمس تزيل أشعتها الدافئة في الكون، والطيور تخرج صباحاً من أعشاشها للبحث عن أرزاقها، والفراشات تطير بين الزروع، والطبيعة تنهر الجميع بمناظرها الجميلة».

نشاط ٧ استخدم شبه الجملة في كتابة جمل مفيدة من عندك:

(أ) في المكتبة:

(ب) داخل البيت:

(ج) ربيعاً:

(د) حول الجد:

نشاط ٨ عبّر عن الصور الآتية مستخدماً شبه الجملة:



نشاط ٥ يساعد ولي الأمر طفله على الإجابة وفقاً لما بين القوسين.

نشاط ٦ يساعد ولي الأمر طفله على استخراج شبه الجملة من الفقرة.

نشاط ٧ يساعد ولي الأمر طفله على استخدام شبه الجملة في تأليف جمل من عنده.

نشاط ٨ يساعد ولي الأمر طفله على التعبير عن الصور باستخدام شبه الجملة.



شارك

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

1. طلب منك تصميم إعلان لأحد المصانع بعد زيارته، أي مصنع تحب أن تشاركه وكيف سيكون التصميم؟

نشاط 1

2. ما أكلتك المفضلة؟ ابحث عن مراحل صنعها، وشاركها مع زملائك.

نشاط 2

3. اكتب ما يغلي عليك.

نشاط 3

نشاط 4. يساعد ولي الأمر طفله على كتابة تصويص معلوماتية، ليدرس موضوعاً ما، ويوصل الفكر والمعلومات بوضوح.

نشاط 5. يملأ ولي الأمر على طفله الفقرة الآتية:
«المصانع هي استخدام الموارد المتاحة لإخراج منتج جديد. فعلى مر العصور تطورت الصناعة والمصانع من التدخل اليدوي إلى أن وصلت للصناعة الإلكترونية الكاملة في كثير من المنتجات، وأصبح العنصر البشري فقط للإشراف على الآلات. أنصت بزيارة أحد المصانع، النشاهد الآلات وكيفية صنعها ومراحلها، وبالتأكيد ستبهرك». ثم نعيد كتابتها: ليحسب الطفل أخطأه.



صفحة عاشق لغة الضاد

نشاط ١

اقرأ، ثم أجب:

«اشترى لي أبي بعض الملابس، ولكنني لم أستطع ارتداؤها؛ حيث اكتشفتُ أنَّ وزني قد زاد بعض الشيء؛ ولذا قرَّرتُ الذهابُ إلى الطبيبِ لإنقاصِ وزني، وبالفعل ذهبتُ إلى الطبيبِ، فنصَّحني بممارسة الرياضة، وتناولِ الأطعمةِ التي تنقصُ الوزنَ، كالزُّبادي، والبيض، والفلفل الحار، والتفَّاح، كما نصَّحني بالتقليل من تناولِ بعضِ الأطعمةِ التي تزيدُ الوزنَ كالبطاطس، والخبز، والجبن، والمكرونه، والشوكولاته. وبدأتُ في اليوم التالي باتباعِ تعليماتِ الطبيبِ، وبعدَ مدَّةٍ قَلَّ وزني وتمكَّنتُ من ارتداءِ ملابسِي الجديدة.»

(أ) هاتِ مِنَ الفقرة:

١- مرادف «استطعتُ»: ٢- مضاد «العودة»: ٣- جمع «ملبس»:

(ب) صلِّ كلَّ جملةٍ بما يناسبها:

أ زيادة الوزن.

ب شكلها ليس جيداً.

ج وزنه قد زاد.

د التفَّاح.

١ لم يستطع الولد ارتداء ملابسِه؛ لأنَّ

٢ نصَّح الطبيبُ الولدَ بتناولِ

٣ تناولُ الشوكولاته بكثرةٍ يؤدي إلى

(ج) اذكر بعضَ الأطعمةِ التي تساعدُ على إنقاصِ الوزنِ.

(د) ماذا حدَّثَ للولدِ بعدَ اتباعِ تعليماتِ الطبيبِ؟

نشاط ٢

أجب عما يلي:

(أ) ضغ خطاً تحت شبه الجملة في الجمل الآتية، ثم حدِّد نوعه:

١- تهنَّم المعلمةُ بتعليمِ الفتياتِ.

٢- أنابيب البترولِ تحت الأرضِ.

٣- رأيتُ الأزهارَ في الحديقةِ.

(ب) اختر النوعَ الصحيحَ للكلماتِ الملوَّنة:

١- يُصَلِّي المسلمونُ في المسجدِ.

٢- اتَّجَهَ اللاعبونَ نحوَ المرمى.

٣- تُشرقُ الشمسُ صباحاً.

(ظرف زمان - ظرف مكان - فعل - جار ومجرور)

(حرف - ظرف زمان - ظرف مكان - جار ومجرور)

(ظرف مكان - جار ومجرور - ظرف زمان - حرف)



التبادل التجاري

رضا بصير

صفحة عاشق لغة الضاد

فكر:

رتب طرائق الشراء في الصور الآتية من الأقدم إلى الأحدث:

نشاط



النشاط: يطلب ولي الأمر من طفله أن يتأمل تلك الصور، ثم يرتب الصور من الأقدم إلى الأحدث، ليعبر عن تطور عمليات التبادل والبيع والتجارة على مر العصور.

المقايضة



يُعَدُّ التَّبَادُلُ التِّجَارِيُّ أَحَدَ أَهَمِّ الْأَنْشِطَةِ الَّتِي قَامَ بِهَا الْبَشَرُ عَلَى مَرِّ التَّارِيخِ مُنْذُ بَدَايَةِ الْعَصْرِ الْحَجَرِيِّ، فَإِنْ شَاءَ لَا يُمَكِّنُهُ الْعَيْشُ بِمُفْرَدِهِ، وَكُلُّ مَنَا يُكَمِّلُ الْآخَرَ، كَمَا أَنَّهُ لَا يَسْتَطِيعُ تَلْبِيَةَ كُلِّ اخْتِيَاجَاتِهِ لِنَفْسِهِ، فَظَهَرَ نِظَامُ الْمُقَايِضَةِ؛ وَهُوَ نِظَامٌ يَقُومُ عَلَى الْمُنْفَعَةِ وَمُبَادَلَةِ شَيْءٍ بِآخَرَ؛ فَمَنْ يَمْتَلِكُ شَيْئًا لَا يَخْتِاجُ إِلَيْهِ وَيُرِيدُ شَيْئًا يَمْتَلِكُهُ شَخْصٌ آخَرُ فَيَقُومَانِ بِاسْتِبدَالِ مَا يَمْتَلِكَانِ، وَكَانَ ذَلِكَ بَدَايَةَ التَّبَادُلِ التِّجَارِيِّ.

- لماذا لا يمكن أن يعيش الإنسان بمفرده؟
- ما المقصود بالمقايضة؟



رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد



لَمْ تَتَوَقَّفِ الْمُقَايِضَةُ عَلَى تَبَادُلِ السِّلَعِ بَيْنَ سُكَّانِ الْبَلَدَةِ فَقَطْ، بَلْ خَرَجَتْ لِتَتَنَاوَلَ الْعَالَمَ كُلَّهُ، فَظَهَرَتْ الْقَوَافِلُ التِّجَارِيَّةُ سِوَاءَ أَكَانَتْ الصَّخْرَاوِيَّةَ أَمْ الْبَحْرِيَّةَ حَوْلَ الْأَنْهَارِ وَالْمُحِيطَاتِ لِتَرْيِظَ الشَّرْقَ بِالْغَرْبِ، لَمْ يَقْتَصِرْ دَوْرُ الْقَوَافِلِ التِّجَارِيَّةِ «الْمُقَايِضَةِ» فَقَطْ عَلَى تَبَادُلِ السِّلَعِ، بَلْ كَانَتْ هُنَاكَ مُقَايِضَةُ الْخِدْمَاتِ، وَكَذَلِكَ الْمُقَايِضَةُ الْإِعْلَانِيَّةُ الَّتِي

لَا تَزَالُ مُوجُودَةً حَتَّى الْآنَ، وَرَسَمَتْ بِدَايَاتِ التَّطَوُّرِ الْحَضَارِيِّ؛ فَقَدْ كَانَ التُّجَّارُ الَّذِينَ يَذْهَبُونَ فِي هَذِهِ الْقَوَافِلِ لَا يَحْمِلُونَ بَضَائِعَهُمْ فَقَطْ، بَلْ يَنْقُلُونَ مَعَهُمْ ثِقَافَاتِ بِلَادِهِمْ وَالْبِلَادِ الَّتِي يَمُرُّونَ عَلَيْهَا؛ لِتُصْبِحَ التِّجَارَةُ أَكْثَرَ مِنْ نَشَاطٍ اقْتِصَادِيٍّ.

- لماذا ظهرت القوافل التجارية؟
- هناك نوع من المقايضة موجود حتى الآن، اذكره.



يوجد فيتامين (أ) في الحذر والبطاطا والخضراوات ذات الأوراق الخضراء، يجعل رؤيتي أقوى ويسرني أكثر صحة.

معلومة
من
يونيسف



وَلَاِنَّ اللَّهَ حَبِإٌ مُّضِرٌّ بِمَوَاقِعٍ مُّتَمَيِّزٍ وَيَسْوَاعِدُ اُنْبَاءُهَا
شَقُّوا قَنَاةَ السُّوَيْسِ: الْأَمْرَ الَّذِي جَعَلَ مُضَرَ حَلَقَةً وَضَلَّ
بَيْنَ قَارَتَيْنِ آسِيَا وَإِفْرِيْقِيَا، وَجَعَلَهَا أَيْضًا تَسْتَفِيدُ مِنْ
بِلَدِكَ الْقَوَافِلِ وَالسُّفُنَ، فَقَدْ كَانَتْ كُلَّمَا مَرَّتْ بِهَا قَافِلَةٌ
أَوْ سَفِينَةٌ نَقَلَتْ لَهَا ثِقَافَاتِ الْبِلَادِ الَّتِي مَرَّتْ بِهَا لِتُصْبِحَ
مُضَرٌ نَقْطَةً لِّلثِقَاءِ حَضَارِيَّةٍ وَثَقَافِيَّةٍ.

مَعَ ظُهُورِ النُّمُوذِ تَوَقَّعَتْ بَعْضُ عَمَلِيَّاتِ الْمُقَابِلَةِ، لَكِنَّ التَّبَادُلَ التِّجَارِيَّ لَمْ يَتَوَقَّفْ، بَلْ زَادَ مَعَ التَّطَوُّرِ
التَّكْنُولُوجِيِّ؛ حَيْثُ انْتَشَرَتْ مَوَاقِعُ وَشَرِكَاتٌ مُتَخَصِّصَةٌ فِي التِّجَارَةِ الدَّوْلِيَّةِ، فَالآنَ يُمَكِّنُكَ طَلَبُ أَيِّ مُنْتَجٍ
مِنْ أَيِّ دَوْلَةٍ مِنْ خِلَالِ شَبَكَةِ الْمَعْلُومَاتِ الدَّوْلِيَّةِ.

• ما العوامل التي جعلت لمصر مكانة تجارية كبيرة؟

• كيف زاد «التبادل التجاري» مع التطور التكنولوجي؟



لِذَا، عَلَيْنَا أَنْ نُقَدِّرَ أَهْمِيَّةَ التَّبَادُلِ التِّجَارِيِّ مَعَ الْعَالَمِ مِنْ
خَوْلِنَا؛ فَهُوَ يَعْمَلُ عَلَى تَقْوِيَةِ الْعِلَاقَاتِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ الدَّوْلِيَّةِ،
عَنْ طَرِيقِ تَنْشِيطِ حَرَكَةِ انْتِقَالِ وَتَبَادُلِ السَّلَعِ عَبْرَ فَتْحِ
أَسْوَاقٍ جَدِيدَةٍ بِدَوْلٍ أُخْرَى.

• ما أهمية «التبادل التجاري» مع العالم؟



تطبيق الأضواء



العب و تعلم..

تواصل مع أصدقائك واستمتعوا معًا بتجربة
التعلم الترفيهي مع مجتمع الأضواء.

App Store

حمل التطبيق الآن مجانًا من خلال

www.aladwaa.com



قانون وسائل التواصل



(الكلمة ومعناها)

مَرَّ	مَدَى	تَرَبَّطَ	تَصَلَّ	نَقَلَتْ	المراد: أبلغت - أختبرت
تَلْبِيَةٌ	استجابة	يَقْتَصِرُ	يَقِفُ عِنْدَ - يَكْتَفِي بِـ	نقطة	المراد: اتصال
احتياجات	مَطَالِبُ	رَسَمَتْ	المراد: وضعت	التقاء	
الْمَنْفَعَةُ	الفائدة	التَطَوُّرُ	التَّقَدُّمُ	النَّقْودُ	الأموال
المقايضة	المبادلة	حَبَا	أَنْعَمَ	نَقَدَرُ	نَحْتَرِمُ
السِّلْعُ	البضائع	سَوَاعِدُ	المراد: طاقتهم	تنشيط	زيادة نشاط أو حركة
تَتَنَاوَلُ	المراد: تنتشر في	أبنائها	وجهدهم		

(الكلمة ومضادها)

بَدَايَةٌ	زَهَايَةٌ	مَوْجُودَةٌ	مَقْضُودَةٌ	الدَّوْلِيَّةُ	المحليَّةُ
تَلْبِيَةٌ	رَفْضُ	التَّطَوُّرُ	التَّأَخُّرُ	تَقْوِيَةٌ	إِضْعَافُ
ظَهَرَ	اِخْتَفَى	أَكْثَرُ	أَقْلُ	فَتْحُ	إِغْلَاقُ
المنفعة	الضَّرُ	حَبَا	مَنْعٌ - حَرَمٌ	جديدة	قَدِيمَةٌ
تَرْبِطُ	تَفْصِيلُ	انتشرت	انحسرت		

(المفرد وجمعه)

التاريخ	التواريخ	المقايضة	المقايضات	نقطة	نُقَطٌ - نَقَاطٌ
بداية	بدايات	المنفعة	المنافع	منتج	منتجات
العصر	العصور	البلدة	البلاد - البلدان	دولة	دُولٌ
الأخر	الآخرون	قناة	قنوات	شبكة	شَبَكَاتٌ

(الجمع ومفرده)

الأنشطة	النشاط	المحيطات	المحيط	ثقافات	ثقافة
احتياجات	احتياج	السِّلْعُ	السِّلْعَةُ	النقود	النَّقْدُ
سُكَّانٌ	ساكن	التَّجَارُ	التَّاجِرُ	المعلومات	المعلومة
القوافل	القافلة	بَضَائِعُ	بضاعة	العلاقات	العلاقة
الأنهار	النَّهْرُ	سَوَاعِدُ	سَاعِدُ	أسواق	سُوقٌ

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي وردت بالنص المعلوماتي، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، ويبيِّن لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفه استنتاج المعنى، أو يُقدِّم له اختياراتاً ليتوصل من خلالها للمعنى الصحيح.
(*) تدل علامة □ على المفردات الواردة في «مفجعي الصغير» من كتاب الوزارة.
(*) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال.

اضواء على النص المعلوماتي

في سؤال وجواب



١ ما المقصود بـ «التبادل التجاري»؟

- هو نظام مقايضة يتبادل فيه الأفراد البضائع والخدمات قبل ظهور الأموال.

٢ متى بدأ نشاط «التبادل التجاري»؟

- منذ بداية العصر الحجري.

٣ لماذا ظهر نشاط «التبادل التجاري»؟

- لأن الإنسان لا يستطيع تلبية احتياجاته بنفسه؛ فظهرت فكرة تبادل المنفعة، وقد كانت بداية لفكرة المقايضة التي كانت بدورها بداية للتبادل التجاري.

٤ ما السبب وراء ظهور القوافل التجارية؟

- ربط الشرق بالغرب.

٥ لعبت القوافل التجارية دورًا مهمًا في انتشار المقايضة. وضح.

- ساعدت على تبادل السلع، ونقل ثقافات البلاد التي خرجت منها والبلاد التي تمر عليها.

٦ اذكر نوعين من أنواع المقايضة.

(أ) مقايضة الخدمات. (ب) المقايضة الإعلان.

٧ حدد العوامل التي جعلت لمصر مكانة تجارية كبيرة.

(أ) موقعها المتميز.

(ب) قناة السويس التي جعلتها حلقة وصل بين قارتي آسيا وإفريقيا، كما جعلتها نقطة التقاء حضارية وثقافية.

(ج) جهود وطاقت أبنائها.

٨ لماذا أصبحت مصر نقطة التقاء حضارية وثقافية؟

- لأنها بعد شق قناة السويس؛ كلما مرّت بها قافلة أو سفينة نقلت لها ثقافات البلاد التي مرّت بها.

٩ متى توقفت بعض عمليات المقايضة؟

- مع ظهور النقود.

١٠ لماذا زاد «التبادل التجاري» في عصرنا الحالي؟

- بسبب التطور التكنولوجي، وانتشار المواقع والشركات المتخصصة في التجارة الدولية.

١١ ما أهمية «التبادل التجاري»؟

- تقوية العلاقات الاقتصادية الدولية عن طريق تنشيط حركة انتقال وتبادل السلع عبر فترحت أسواق جديدة.

١٢ ما النتيجة المترتبة على إهمال «التبادل التجاري»؟

(أ) عدم تلبية كافة الاحتياجات التي يريدها الإنسان. (ب) عدم نقل وتبادل ثقافات الشعوب.

(*) انهدف «أضواء على النص المعلوماتي» إلى تأكيد ولي الأمر من فهم طفله للنص المعلوماتي والفكر التي يدور حولها، وقدرته على تحديد العلاقة بين هذه الفكر.



اقرأ واكتشف

نشاط ١ صُغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) ظَهَرَ «التبادل التجاري» منذ بداية العصر الحجري.
(ب) يستطيع الإنسان العيش بمفرده وتلبية كل احتياجاته بنفسه.
(ج) كانت المقايضة بداية فكرة «التبادل التجاري».
(د) تبادل السلع كان يقتصر على سكان البلدة فقط.

نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) لَجِبَت القوافل دورًا مهمًا في
(نقل الثقافات - علاج المرضى - مساعدة الفقراء - تعليم الفتيان)
(ب) أصبحت مصر بموقعها الجغرافي المتميز حلقة وصل بين قارتي
(أوروبا وآسيا - آسيا وإفريقيا - إفريقيا وأمريكا - أمريكا وأوروبا)
(ج) توقفت بعض عمليات المقايضة؛ بسبب ظهور
(البترو - الذهب - النقود - المعادن)
(د) من أهمية التبادل التجاري تقوية العلاقات
(الاجتماعية - الأسرية - الاقتصادية - العصرية)

نشاط ٣ صل كل جملة بما يناسبها:

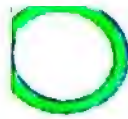
- ١ ظهرت القوافل التجارية لـ
٢ القوافل التجارية رسمت بداية
٣ زَاد «التبادل التجاري» مع
٤ يقوم نظام المقايضة على تبادل
أ التطور الحضاري بين دول العالم.
ب ربط الشرق بالغرب.
ج المنفعة.
د نشر اللغة العربية بين الشعوب.
ه التطور التكنولوجي.

نشاط ٤ أجب عما يأتي:

- (أ) ما سبب ظهور نشاط «التبادل التجاري»؟
(ب) للقوافل التجارية أهمية كبيرة قديمًا، وضحها.
(ج) اذكر العوامل التي جعلت لمصر مكانة تجارية كبيرة.

- نشاط ١ يساعد ولي الأمر طفله في وضع العلامة المناسبة أمام كل جملة؛ ليظهر فهمه للنص المعلوماتي.
نشاط ٢ يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الإجابة الصحيحة.
نشاط ٣ يطلب ولي الأمر من طفله أن يصل كل جملة بما يناسبها.
نشاط ٤ يساعد ولي الأمر طفله في الإجابة عن أسئلة تظهر فهمه للنص المعلوماتي.

رضاء
صفحة عاشق لغة الضاد



نشاط ٥ اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة:

- (أ) مصرٌ عظيمةٌ على مرِّ العصور.
 (ب) سَعِدَ الآباءُ بتلبية أبنائهم لنصائحهم.
 (ج) للزراعة منفعةٌ كبرى في حياتنا.
 (د) لا يقتصر دور الأب في التربية على العمل فقط.
 (هـ) حَبَا اللهُ مصرَ نعمةٍ كثيرةٍ.
 (و) أسهم الشباب في تنشيط حركة البيع بالأسواق.
- (دَاخِل - وَسَط - مَدَى - بَيْن)
 (اِسْتِجَابَةٌ - نِقَاشٌ - حَدِيثٌ - اِسْتِمَاعٌ)
 (نَعْمَةٌ - فَايِدَةٌ - قُوَّةٌ - شَهْرَةٌ)
 (يَخْتَلَفُ - يَكُونُ - يَظْهَرُ - يَقِفُ)
 (اَنْعَمَ - اَرْشَدَ - اَكْرَمَ - اَسْعَدَ)
 (ظَهْوَرٌ - نَشْرٌ - زِيَادَةٌ - تَطْوِيرٌ)

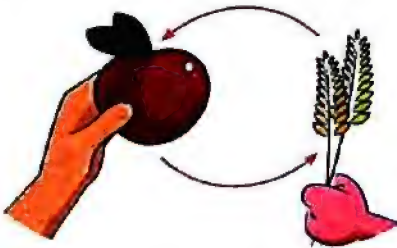
نشاط ٦ ماذا تفعل في المواقف التالية ... ؟

- (أ) إذا وَجَدْتَ أخاك يُفَضِّلُ العيش بمفرده.
 (ب) إذا وَجَدْتَ زميلَكَ لا يحرص على تبادل المنفعة مع الآخرين.
 (ج) إذا وَجَدْتَ تاجرًا يحتفظ بسلعةٍ ما رغم احتياج السوق إليها.

نشاط ٧ قَارِنْ بَيْنَ وسائل التَّبادُلِ التجاريِّ القديمة والحديثة في الجدول التالي:

وجه المقارنة	الوسائل القديمة	الوسائل الحديثة
الوقت		
الجهد		
وسائل النقل		
التكلفة		
انتشار السلعة		

نشاط ٨ فَكِّرْ، وَعَبِّرْ كِتَابِيًّا عَنِ الصُّورَةِ، ثُمَّ اَكْتُبِ البَدِيلَ الحديثَ لهذه العملية:



.....

.....

.....

.....

.....

نشاط ٩ يُسَاعِدُ وَلِيَّ الأَمْرِ طِفْلَهُ فِي قِرَاءَةِ الجُمْلَةِ، ثُمَّ اخْتِيارَ المعْنَى المُنَاسِبِ وَفَقًّا لِمِيقَاتِ الجُمْلَةِ.

نشاط ١٠ يُسَاعِدُ وَلِيَّ الأَمْرِ طِفْلَهُ فِي تَطْبِيقِ مَا تَعَلَّمَهُ فِي النُّصْحِ والإِجَابَةِ عَنِ الأَسْئَلَةِ.

نشاط ١١ يُسَاعِدُ وَلِيَّ الأَمْرِ طِفْلَهُ فِي المِقَارَنَةِ بَيْنَ الوَسَائِلِ القَدِيمَةِ والحَدِيثَةِ.

نشاط ١٢ يُسَاعِدُ وَلِيَّ الأَمْرِ طِفْلَهُ فِي التَّعْبِيرِ عَنِ الصُّورَةِ، وَكِتَابَةِ بَدِيلِ حَدِيثِ لَشْرَاءِ الشَّلْعِ.

تدريبات الأضواء المتحررة

(محاب عليها)



تدريب (١) اقرأ، ثم أجب: صفحة عاشق لغة الضاد

«العملية التجارية هي عملية يتم من خلالها بيع السلع وشراؤها، وكذلك الخدمات، وترتبط التجارة ارتباطًا وثيقًا بالحضارة؛ فقد ظهرت التجارة مع تحضر الإنسان وتوسّع احتياجاته وعدم اقتصرها على المأكل والمشرب والمسكن، وقد تتم التجارة في نطاق ضيق داخل السوق المحلية أو خارج حدود البلد، وللتجارة فوائد متعددة؛ منها: خلق فرص عمل، ورفع مستوى دخل الفرد، وتعدّد البضائع وتنوعها جودة وسعرًا.»

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كلمة «السلع» معناها: «البضائع».

٢- كلمة «السوق» جمعها: «السيقان».

(ب) أكمل ما يأتي:

١- العملية التجارية هي
٢- ترتبط التجارة ارتباطًا وثيقًا ب

(ج) متى ظهرت التجارة؟

(د) اذكر بعضًا من فوائد التجارة.

تدريب (٢) اقرأ، ثم أجب:

«المقايضة هي نظام يقوم على مبادلة شيء بشيء آخر؛ فمن يملك شيئًا لا يحتاج إليه، ويريد شيئًا بحوزة شخص آخر، يقوم بمقايضة هذا الشخص على ما يملك، وللمقايضة عدّة أنواع؛ منها: مقايضة السلع، ومقايضة الخدمات، والمقايضة الإعلانيّة، وتتمثل إيجابيات المقايضة وسلبياتها في وجود قيمة نفعية قد يحصل عليها كل طرف من أطراف التفاضل أو عدم وجودها، وبشكل عامّ نستطيع إجمال إيجابيات المقايضة وعيوبها على النحو الآتي: من الإيجابيات: الحصول على سلع مرغوبة فيها، وتسويق المنتجات، ومن العيوب: غياب المعيار الذي يحدّد القيمة الحقيقية للسلع، وعدم الحاجة إلى بعض السلع».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنّى «تقدّر»:
٢- مضادّ «خاصّ»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تقوم عملية المقايضة على البيع والشراء.

٢- تحقّق عملية المقايضة المنفعة لطرفي المقايضة.

(ج) اذكر نوعين من أنواع المقايضة.

(د) للمقايضة إيجابيات وسلبيات. وضح.

تدريب (٣) اقرأ، ثم اجب:

«بالرغم من قدم نظام المقايضة، فإنه عاد للظهور عند انهيار الاقتصاد العالمي؛ حيث لجأ الناس للمقايضة للحصول على احتياجاتهم اليومية والأساسية، أما في الوقت الحالي فقد أصبح هناك انتشار للمقايضة من خلال مواقع التواصل الاجتماعي التي تقوم بتبادل السلع والخدمات بسهولة داخلها، لكنها لا تقدم ضمانات كافية لأحد الأطراف بجودة السلع أو مواعيد تسليمها».

(أ) هاب من الفقرة:

١- معنى «كفاءة»: ٢- مضاد «صعوبة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- المقايضة نظام حديث.

()

٢- هناك انتشار للمقايضة من خلال مواقع التواصل الاجتماعي.

(ج) اذكر عيباً من عيوب المقايضة من خلال مواقع التواصل الاجتماعي.

(د) متى عاد نظام المقايضة مرة أخرى؟

تدريب (٤) اقرأ، ثم اجب:

«مر نظام المقايضة بمراحل عديدة؛ حيث اختار بعض المجتمعات أنواعاً من الماشية لتشتري بها السلع الأخرى، واختار مجتمعات أخرى سلعاً أخرى كالقواقع والمحار، لكن لم يستمر هذا النظام كثيراً؛ لانعدام وجود مقياس محدد للتبادل، وكذلك لصعوبة اتفاق رغبات البائع والمشتري في وقت واحد، ولعدم إمكانية تجزئة بعض السلع».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(قدرة - قوة - محاولة - تحمل)

١- معنى «إمكانية»:

(تمائل - تقابل - اختلاف - تشابه)

٢- مضاد «اتفاق»:

(ب) أكمل ما يأتي:

١- مر نظام المقايضة بـ

٢- اختار بعض المجتمعات لتشتري بها السلع الأخرى.

(ج) لماذا لم يستمر نظام المقايضة كثيراً؟

(د) اذكر بعض صور المقايضة قديماً.



لاحظ واكتشف

نشاط ١ حدد الظروف في الجمل الآتية ثم اذكر نوعه

- | | | |
|----------------------------------|--------|-------|
| (أ) ذهب أحمد إلى المدرسة صباحاً. | الظرف: | نوعه: |
| (ب) يغرد العصفور فوق الشجرة. | الظرف: | نوعه: |
| (ج) غاد أبي من العمل مساءً. | الظرف: | نوعه: |
| (د) اختفت الطائرة بين السحاب. | الظرف: | نوعه: |

نشاط ٢ أكمل الجمل الموجودة أمامك بظرف مكان أو زمان مناسب من القائمة المقابلة لها

خلف
صيفاً
أمام
مساءً
فوق
قبل

- | | |
|-----------------------|-----------|
| (أ) تشتد الحرارة | ..... |
| (ب) تختبئ القطعة | الباب. |
| (ج) يسير القطار | القُضبان. |
| (د) تغسل الفاكهة | تناولها. |
| (هـ) يقف المتهم | القاضي. |
| (و) شرب المريض الدواء | ..... |

نشاط ٣ صل كل جملة مما يلي بالظرف المناسب لها من القائمة التي أمامها:

- | | |
|--------------------------|-----------|
| ١. ترتدي الملابس الثقيلة | ١. فوق. |
| ٢. صعد المتسابق | ٢. الجبل. |
| ٣. أستمع إلى جكايات جدتي | ٣. شمال. |
| ٤. تقع دمياط | ٤. شتاء. |
| | ٥. مصر. |
| | ٦. ليلاً. |

(*) تعد هذه التدريبات بمثابة مراجعة على شبه الجملة

نشاط ١ يساعد ولي الأمر طفله في تحديد طرفي المكان والزمان

نشاط ٢ يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الظروف المناسب من القائمة حتى تكتمل الجملة

نشاط (٤)

حدّد حرف الجر في الجملة الآتية، ثم ضع في جملة من تعبيرك:

- (أ) يعيش السمك في البحر. حرف الجر: الجملة:
- (ب) استعدّ اللاعبون للمباراة. حرف الجر: الجملة:
- (ج) الجندي يدافع عن وطنه. حرف الجر: الجملة:
- (د) أغسل يدي بالماء والصابون. حرف الجر: الجملة:

نشاط (٥) املا الجدول الآتي:

الأمثلة	حرف الجر	الاسم المجرور
(أ) نأخذ القصب من السكر.		
(ب) دعاني صديقي للحفل.		
(ج) الديك في القفص.		
(د) سافر أخي إلى الإسكندرية.		

نشاط (٦)

صل كل صورة بالجملة التي تعبر عنها من العمود (أ) وبالجملة التي تعبر عنها من العمود (ب):

- (أ) ١ القطعة جانب الصندوق. ٢ القطعة فوق الصندوق. ٣ القطعة داخل الصندوق.



- (ب) ١ القطعة في الصندوق. ٢ القطعة بجوار الصندوق. ٣ القطعة على الصندوق.

نشاط (٧) صوّب حروف الجر في الجمل الآتية:

- (أ) يذهب الفلاح في الحقل مبكراً.
- (ب) سلّم أحمد إلى أصدقائه.
- (ج) كتب المعلم للسبورة.
- (د) أغسل أسناني من الفرشاة والمعجون.

١ يساعد ولي الأمر طفله في تحديد حرف الجر، واستخدامه في جمل مفيدة.

٢ يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الجار والمجرور.

٣ يطلب ولي الأمر من طفله أن ينفذ إلى كل صورة جيداً، ثم يوصلها بالجملة التي تعبر عنها بحيث تحتوي على ظرف، ثم يوصلها مرة أخرى بجملة تحتوي على جار ومجرور.

٤ يساعد ولي الأمر طفله في تصويب حروف الجر وفقاً لما يناسب الجمل.



لاحظ وتعلم

نشاط ٨ صل كل كلمة مما يأتي بشبه الجملة المناسب «جار ومجرور - ظرف»:

- | | |
|---------------|-----------|
| ١ فوق الشجرة | ١ النظافة |
| ٢ أمام الجنود | ٢ العصفور |
| ٣ من الإيمان | ٣ الأسد |
| ٤ في القفص | ٤ الطائرة |
| ٥ كالأسد | ٥ القائد |
| ٦ بين السحب | ٦ الجندي |

نشاط ٩ أكمل كل جملة مما يأتي بشبه الجملة المناسب «جار ومجرور - ظرف»:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| (أ) تطير الفراشات | (ب) يعمل الطبيب |
| (ج) تسيير الغواصة | (د) ذهب الطفل |

نشاط ١٠ ضع ظرفاً مناسباً بدلاً مما تحته خط في الجمل التالية:

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| (أ) تذهب إلى الريف في الصيف. | (ب) شاهدت الفراشة على الشجرة. |
| (ج) سافر أبي في الصباح. | (د) تحضر الأشجار في الربيع. |

نشاط ١١ أجب عن الأسئلة الآتية مستخدماً شبه الجملة كما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) أين يعيش السمك؟ (أجب مستخدماً الجار والمجرور)

(ب) أين يقف المعلم؟ (أجب مستخدماً الظرف)

نشاط ٨ يساعد ولي الأمر طفله في اختيار شبه الجملة المناسب.

نشاط ٩ يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل وإكمالها بشبه جملة مناسبة.

نشاط ١٠ يساعد ولي الأمر طفله على فهم معنى الجملة، ثم يساعده في كتابة الجملة مرة أخرى، ولكن بعد احتوائها على ظرف مناسب، سواء كان ظرف زمان أو ظرف مكان.

نشاط ١١ يساعد ولي الأمر طفله في الإجابة عن الأسئلة بشبه جملة مناسبة.

شارك

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

تَحَيَّلْ نَفْسَكَ فِي الْعَصْرِ السَّابِقِ، وَعَلَيْكَ أَنْ تُسَافِرَ بَيْنَ الدُّوَلِ مُسْتَحْدِمًا الْجِمَالَ لِتَبِيعَ بَضَائِعَكَ، مَاذَا سَتَأْخُذُ مَعَكَ؟ وَأَيَّ طَرِيقٍ سَتَسْلُكُ؟ وَمَنْ تُحِبُّ أَنْ يَرِافِقَكَ؟

نشاط ١



لِمَوْقِعٍ مُضَرٍّ أَهْمِيَّةٍ كَبِيرَةٍ فِي نَقْلِ الْبَضَائِعِ وَالسَّلَعِ خَاصَّةً بَعْدَ حَفْرِ قَنَاةِ السُّوَيْسِ، اجْتَثْ مَعَ زُمَلَانِكَ كَيْفَ كَانَتْ طَرِيقَةُ النُّقْلِ قَبْلَ حَفْرِهَا.

نشاط ٢

اكَتُبْ مَا يَمْلَى عَلَيْكَ.

نشاط ٣

Blank area for writing, enclosed in a spiral-bound notebook frame.

يساعد ولي الأمر طفله في كتابة نصوبي معلوماتية. يساعد ولي الأمر طفله في كتابة نصوبي معلوماتية، ومشاركته مع زملائه.

يعلي ولي الأمر على طفله الفقرة الآتية:

«التجارة مهنة قديمة جدًا عمل بها أجدادنا منذ القدم؛ فمهنة التجارة ساعدت بلدانًا كثيرة على التقدم ونشر ثقافتها للبلاد والثقافات الأخرى، والتجارة الآن هي أساس تقدم البلاد وتحضرها، كما أنها هي التي تساعد الصناعة على التطور، والتاجر المتمدن عمله ذو الخلق الحسن يستطيع أن ينقل كل ما يريد للعالم أجمع». ثم يكتبها؛ ليصوب الطفل أخطأه.

اختبار الأضواء

(مصاب عنه)

على النص
المعلوماتي

15
درجة

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

نشاط ١

اقرأ، ثم أجب:

«ظَهَرَت التجارة الإلكترونية في الآونة الأخيرة؛ وهي تقوم على الأنشطة التجارية التي يتم إجراؤها باستخدام تقنيات المعلومات ووسائل الاتصال والإنترنت، فقد قَدِّمَت التجارة الإلكترونية الكثير من الفوائد للبشرية، سواءً على مستوى الأفراد، كإتاحة فرص عمل من المنزل، وفتح أبواب العمل أمام ربات البيوت وذوي الاحتياجات الخاصة والمتقاعدين عن العمل، وإرسال البضائع بسهولة وسرعة فائقة، أو على مستوى الشركات؛ فقد مكَّنت التجارة الإلكترونية من توسيع السوق على نطاق عالمي، وتصنيع المنتجات وفقًا لما يرغب فيه المُشْتَرِي».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- المراد بـ «التقنيات»:
 - (التجارة الإلكترونية - الأساليب الخاصة بفن أو مهنة - المقايضة - السلع والخدمات)
- ٢- مفرد «الأفراد»:
 - (الفرد - المنفرد - الفرد - الفارد)
- ٣- جمع «العمل»:
 - (الأعمال - العمال - العاملون - العاملات)
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:
 - ١- عَمِلَت التجارة الإلكترونية على الانتقال من السوق المحلية إلى السوق العالمية.
 - ٢- يستغرق إرسال البضائع عن طريق التجارة الإلكترونية وقتًا طويلاً.
- (ج) أجب عما يأتي:
 - ١- علام تعتمد التجارة الإلكترونية؟
 - ٢- ما النتيجة المترتبة على استخدام التجارة الإلكترونية؟

نشاط ٢

أجب عما يلي:

(أ) املأ الجدول الآتي:

نوع شبه الجملة	شبه الجملة	الأمثلة
		١- يجب المحافظة على صحتنا.
		٢- يضع البناء الأساس تحت الأرض.
		٣- التطعيم يساعد الجسم على مقاومة الأمراض.
		٤- تقع دلتا النيل شمال مصر.

(ب) أدخل حرف الجر على الكلمات، ثم أدخل شبه الجملة في جملة مفيدة:

- ١- الكاف + القمر = (.....) الجملة:
- ٢- اللام + المنزل = (.....) الجملة:
- ٣- الباء + القلم = (.....) الجملة:



الكتابة السردية

كتابة مسرحية

المسرحية:

هي حوار بين عدد من الممثلين، يحتوي على قصة، ويُقدَّم أمام الجمهور في مكان يُسمَّى «المسرح».

خطوات كتابة المسرحية

أولاً: اختر الموضوع الذي تريد عمل المسرحية عنه.

ثانياً: حدّد المكان الذي تدور فيه الأحداث.

ثالثاً: حدّد عدد الشخصيات، وصِف كل شخصية.

رابعاً: اكتب الحوار.

خامساً: لا تنس:



١- عدد الكلمات.

٢- الأساليب والتعبيرات الملائمة.

٣- الخطّ الجميل.

٤- الإملاء الصحيح.

نموذج تطبيقي

مسرحية «الصدقة الحقيقية»

الفصل الأول: «مشكلة بين صديقين»:

الشخصيات:

«علاء»: تلميذ في الصف الرابع، قصير القامة، وشعره طويل وناعم.

«ماجد»: تلميذ في الصف الرابع، متوسط القامة، وشعره بُني اللون، وهو صديق لعلاء.

«بسمه»: فتاة في العشرين من عمرها، تتميز بالهدوء والحكمة.

«الأم»: في الأربعينيات من عمرها، تُجيد التصرف وحل المشكلات.

(*) نعدّ الكتابة السردية هي المنتج النهائي من الموضوع، وفيها يجمع الطفل كل ما تعلّمه في الموضوع من مفردات وفكر وتراكيب لغوية في كتابة مسرحية بطريقة صحيحة ولغة سليمة.

يُفْتَحُ السُّتَارُ عَلَى فِنَاءِ مَدْرَسَةٍ حَيْثُ يَلْعَبُ بَعْضُ التَّلَامِيذِ، وَبَعْضُهُمْ الْآخَرُ يَتَنَاوَلُ الطَّعَامَ، وَتَتَنَفَّذُ التَّلْمِيذَاتُ فِي يَسَارِ الْمَسْرِحِ يَتَكَلَّمْنَ مَعًا وَيَضْحَكْنَ، وَالْمُعَلِّمُونَ يَتَجَوَّلُونَ هُنَا وَهَنَا؛ لِتَأْكُلَ مِنْ سَلَامَةِ الطَّلَابِ، وَفِي الْمُنْتَصَفِ نَجْدُ صَدِيقَيْنِ أَحَدُهُمَا اسْمُهُ مَاجِدٌ وَالْآخَرُ عَلَاءُ.

قَالَ عَلَاءُ لَصَدِيقِهِ مَاجِدٍ: مَا رَأَيْتُكَ لَوْ تَقَاسَمْنَا مَا مَعَنَا مِنْ طَعَامٍ؟

رَدَّ مَاجِدٌ قَائِلًا: حَسَنًا، وَلَكِنِّي لَنْ أَتَقَاسَمَ مَعَكَ كَعِكَةَ السُّكَّرِ؛ فَهِيَ لَذِيذَةٌ، وَأَرْغَبُ فِي تَنَاوُلِهَا بِمُفْرَدِي.



قَالَ عَلَاءُ وَقَدْ ظَهَرَ عَلَى وَجْهِهِ الضُّيْقُ: أَلَنْ تَعْطِينِي جِزَةً

مِنْهَا؟ حَسَنًا، سَأَنْصَرِفُ وَأَجْلِسُ بَعِيدًا.

قَالَ مَاجِدٌ لِنَفْسِهِ: مَاذَا فَعَلْتُ لَهُ لِيُغْضِبَ مِنِّي؟ أَنَا أَحَبُّ

الْكُعْكَ أَكْثَرَ مِنْ أَيِّ شَيْءٍ.

المشهد الثاني:

غُرْفَةُ جُلُوسٍ فِي مَنْزِلٍ يَظْهَرُ فِيهَا مَاجِدٌ جَالِسًا عَلَى الْأَرِيكَةِ،

وَأَخْتُهُ بِسْمَةُ إِلَى جَوَارِدِ تَقْرَأُ فِي كِتَابٍ. ظَلَّ مَاجِدٌ يَفْكُرُ فِيمَا حَدَثَ بَيْنَهُ وَبَيْنَ صَدِيقِهِ، وَظَلَّ يَسْأَلُ نَفْسَهُ:

مَنِ الْمَخْطِئُ؟ ثُمَّ قَرَّرَ أَنْ يَخْبِرَ أَخْتَهُ بِالْأَمْرِ.

قَالَ لَهَا: أُخْتِي بِسْمَةُ، لَقَدْ غَضِبَ مِنِّي صَدِيقِي عَلَاءُ الْيَوْمَ.

قَالَتْ بِسْمَةُ: لِمَاذَا حَدَثَ هَذَا؟

رَدَّ مَاجِدٌ: لِأَنِّي رَفَضْتُ أَنْ أَتَقَاسَمَ مَعَهُ كَعِكَةَ السُّكَّرِ الَّتِي أَعَدَّتْهَا أُمِّي.

بِسْمَةُ: وَكَيْفَ تَفْعَلُ ذَلِكَ؟ أَنْتَ صَدِيقَانِ.

مَاجِدٌ: أَنَا لَمْ أَقْصِدْ، كَمَا أَتَّبَعْتُ لَمْ أَرْفُضْ أَنْ أُشَارِكَهُ بَقِيَّةَ

الطَّعَامِ.

بِسْمَةُ: الصَّدَاقَةُ مُشَارَكَةٌ فِي كُلِّ شَيْءٍ، عَلَيْكَ أَنْ تَجِدَ طَرِيقَةً

تُصَالِحُهُ بِهَا.

رَدَّ مَاجِدٌ قَائِلًا: حَسَنًا، سَأَفْعَلُ.

المشهد الثالث:

فِي غُرْفَةِ نَوْمٍ يُسَيِّدُ عَلَاءُ ظَهْرَهُ وَهُوَ جَالِسٌ عَلَى السَّرِيرِ، وَأُمُّهُ تَقِفُ إِلَى جَوَارِدِ تُرَتِّبُ الثِّيَابَ، وَلاَحْظَتْ

الْأُمُّ أَنَّ عَلَاءَ حَزِينٌ وَشَارِدٌ، فَسَأَلَتْهُ: مَاذَا بِكَ؟

أَجَابَ قَائِلًا: لَقَدْ خَاصَمْتُ صَدِيقِي مَاجِدًا الْيَوْمَ.

قَالَتِ الْأُمُّ: أَنْتَ صَدِيقَانِ مِنْذُ الطِّفْلِ، كَيْفَ تَخَاصَمْتُمَا؟





رَدَّ علاء بحزن: لقد رفض أن يعطيني جزءاً من كعكة السكر.
الأم: أنت مخطئ؛ تترك صديقك بسبب حرمانك من كعكة
سكر؟! هذا أمر لا يحدث بين صديقين.

علاء: أنا أحب صديقي جداً، ولم أقصد فعل ذلك.
الأم: عليك أن تعتذر له؛ فهو صديقك الأفضل.
علاء: حسناً، سأجد طريقة لأعتذر له.

الفصل الثاني: «معنى الصداقة»:

المشهد الأول:

في فناء المدرسة يظهر علاء في يسار المسرح وهو يتناول طعامه، ويقف ماجد في المنتصف يبحث
عن علاء حتى وجدته، فأسرع إليه قائلاً:



علاء، لقد أخطأت يا صديقي العزيز، لم تكن الكعكة حلوة
كما أعرفها، صداقتك هي الأختى والأغلى، لقد أحضرت اليوم
كعكتين: واحدة لك، والأخرى لي.

ابتسم علاء وقال: أنا أيضاً أخطأت، ستظل صديقي دائماً.
ثم احتضن كل منهما الآخر.

المشهد الثاني:

في الفصل يجلس الطلاب، والمعلم يقف عند السبورة ناظراً إلى الطلاب ويقول لهم: موضوعنا اليوم



عن الصداقة. نظر كل من الصديقين إلى الآخر مبسماً، ولفت
ذلك نظر المعلم فسأل ماجداً: لماذا ابتسم كل منكما للآخر؟
أجاب ماجد: لقد حدث بيننا موقف تعلمنا منه قيمة
الصداقة. وحكى الموقف.

قال المعلم: هذه قصة جميلة، تعلمنا أن للصداقة حقوقاً
وواجبات.

بعد ذلك التفت إلى الصديقين قائلاً: ما رأيكما لو قدمتما ما حدث بينكما في مسرحية بالإذاعة أمام
الطلاب؟

قال الصديقان في صوت واحد: حسناً، نحن مستعدان.

في فناء المدرسة يقف الطلاب صفوفًا، وهناك معلم أمام كل فصل، وعلى منصة الإذاعة المدرسية يقف علاء وماجد وأمامهما معلم فصلهما.



قال المعلم: اليوم سيقدم لنا الطالبان علاء وماجد بمساعدة زملائهما مسرحية تُبين لنا قيمة الصداقة.

قدم الصديقان المسرحية، وفي نهايتها احتضن كل منهما الآخر قائلاً: أنت صديقي دائماً، صداقتك هي الأحلى والأغلى. صفق الطلاب فرحين بالمسرحية وهم يقولون: ما أجمل الصداقة!

بعد قراءة المسرحية السابقة، أجب عما يلي:

نشاط

- ١ - شخصيات المسرحية هي
- ٢ - تكونت المسرحية من (فصل واحد - فصلين - ثلاثة فصول)
- ٣ - الفصل الأول يتكون من مشاهد.
- ٤ - في كل مشهد نصف (شكل المكان - ما تفعله الشخصيات - شكل المكان وما تفعله الشخصيات)
- ٥ - تقوم المسرحية على نظام (الفقرة - الحوار)
- ٦ - اشتملت المسرحية على (شخصيات - مكان - حوار - مشاهد - جميع ما سبق)
- ٧ - اقترح عنواناً آخر للمسرحية

الإجابة

- ١ - علاء، ماجد، بسمه، الأم، المعلم.
- ٢ - فصلين.
- ٣ - ثلاثة.
- ٤ - شكل المكان وما تفعله الشخصيات.
- ٥ - الحوار.
- ٦ - جميع ما سبق.
- ٧ - أجب بنفسك.

أنشطة وتدريبات على الكتابة السردية

نشاط ١ اقرأ الحوار التالي، ثم صف المكان والشخصيات

الطبيب: كيف حالك اليوم؟
 المريض: أشعر بتحسن أنها الطبيب.
 الطبيب: ذغني أنظر في التقرير الخاص بحالتك. أيتها الممرضة، أعطيني التقرير.
 الممرضة: ها هو ذا أنها الطبيب.
 الطبيب: التقرير جيد، ستظل معنا يومين، ثم تغادر المستشفى.
 المريض: خبر جيد جدًا، لقد اشتقت إلى منزلي.
 الطبيب: نحمد الله على سلامتك.
 يفتح الستار على

نشاط ٢ أكمل الفقرة بالحوار بين الصديقين «أحمد» و«باسم»:

«كان (أحمد) يلعب مباراة كرة القدم، وفجأة توقف عن اللعب وأخبر صديقه (باسم) بأنه يشعر
 بقليل من التعب، فنصحه بأن يجلس ويشرب الماء ويتناول طعامًا مفيدًا؛ حتى يسترد صحته ويستطيع
 إكمال اللعب، فوافق (أحمد) ونفذ ما قاله صديقه، وتحسنت حالته وأكمل اللعب».



في أثناء مباراة كرة القدم توقف «أحمد» عن اللعب وقال:

- رد «باسم» قائلاً:
- أجاب «أحمد»:
- بعد تحسن حالته، قال «أحمد»:



يُفَتِّحُ السُّتَارَ عَلَى

نشاط ٤ أكمل المسرحية التالية:

الشخصيات:

بكار: ولد في التاسعة من عمره، طويل القامة، يتميز بفكره الرائعة.
 هناء: فتاة ذات عَشْرَ سنوات، شعرها طويل، تحب الثقافة والمعرفة.
 محسن: ولد في الصف الخامس الابتدائي، يحب العلوم والطبيعة.
 إسلام: ولد في العاشرة من عمره، نحيف الجسم، يحب العمل المجتمعي.



المشهد الأول:

يُفْتَحُ السَّتَارُ عَلَى شَارِعٍ بِهِ قُمَامَةٌ كَثِيرَةٌ أَمَامَهَا مَجْمُوعَةٌ مِنَ التَّلَامِيذِ الْعَانِدِينَ مِنْ مَدْرَسَتِهِمْ، وَيَبْدُو عَلَى وَجْهِ هَؤُلَاءِ التَّلَامِيذِ الْانْزِعَاجُ مِنْ مَنَظَرِ الْقُمَامَةِ، فَيَقُولُ بَكَارٍ: هَذَا مَنَظَرٌ قَبِيحٌ جَدًّا.

وَيُضِيفُ إِسْلَامٌ: إِنَّ هَذَا الْمَنَظَرَ يُؤْذِي الْعَيْنَ، كَمَا أَنَّ الْقُمَامَةَ تَنْشُرُ الْأَمْرَاضَ، وَتُلَوِّثُ الْهَوَاءَ.

وَتَقُولُ هِنَاءُ مُتَعَجِبَةً: كَيْفَ يَسْتَطِيعُ السُّكَّانُ إلقاءَ الْقُمَامَةِ فِي الشَّارِعِ؟! أَلَا يَعْلَمُونَ أَنَّ هَذَا يَضُرُّنَا جَمِيعًا؟! مُحَسِّنٌ: عَلَيْنَا أَنْ نَفَكِّرَ فِي حَلٍّ لِهَذَا الْأَمْرِ، لِنَجْتَمِعَ غَدًا وَنَنْظُرَ مَاذَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نَفْعَلَ.

المشهد الثاني:



فِي الْحَدِيقَةِ يَفْرَحُ الْأَصْدِقَاءُ عَلَى الْحَشَائِشِ، وَأَمَامَهُمْ أَطْفَالٌ يَلْعَبُونَ وَيَجْرِي كُلُّ مِنْهُمْ وَرَاءَ الْآخَرِ، وَمِنْهُمْ مَنْ يَلْعَبُونَ بِكَرَةِ الْقَدَمِ. يَنْظُرُ بَكَارٌ إِلَى إِسْلَامٍ قَائِلًا: أَرَى أَنْ يَجْتَمَعَ كُلُّ أَوْلَادِ شَارِعِنَا فِي يَوْمِ الْإِجَازَةِ وَنُنَظِّفَ الشَّارِعَ.

قَالَتْ هِنَاءُ: وَيُمْكِنُ أَنْ نَضَعَ لَافِتَةً أَمَامَ كُلِّ مَنْزِلٍ مَكْتُوبًا عَلَيْهَا: النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ.

وَأَضَافَ مُحَسِّنٌ: وَيُمْكِنُ أَيْضًا أَنْ نَزْرِعَ شَجَرَةً أَمَامَ كُلِّ مَنْزِلٍ تُنْقِي الْهَوَاءَ، وَتَجْعَلُنَا نَحِبُ الْجَمَالَ.

وَقَالَ إِسْلَامٌ: وَيُمْكِنُ جَمْعُ الْمَالِ مِنَ السُّكَّانِ لِشِرَاءِ صِنَادِيقٍ لِلْقُمَامَةِ، نَضَعُ أَمَامَ كُلِّ مَنْزِلٍ وَاحِدًا مِنْهَا.

المشهد الثالث:



نشاط اقرأ القصة القصيرة التالية، ثم حولها إلى مسرحية:

«طالب اسمه «عمر» يدرس في الصف الرابع الابتدائي، ذات يوم كان يلعب مع زملائه في فناء المدرسة، ووقع بصره على شيء يلمع في الأرض، فاقترب منه، فوجد ما لا، فقال في نفسه: لا بد أنه ضاع من أحد. رآه زميل له؛ فأخبره أنه يستطيع أن يشتري بهذا المال ما يريد، فقال له عمر: لا؛ هذه أمانة. وذهب إلى مكتب المدير وحكى له ما حدث، فابتسم له المدير، وقال: لماذا لم تأخذ المال لنفسك؟ أجاب عمر: إنني لست من حقّي. وأعطاه المال وانصرف، وفي اليوم التالي، بعد أداء التلاميذ تمارين الصباح تكلم المدير وشكر عمر أمام معلميه وأصدقائه على أمانته، وأعطاه شهادة تقدير مكتوباً فيها: «إلى الأمين عمر». شعر عمر بسعادة غامرة ورفع الشهادة وهو يقول: أنا الأمين».

بطاقة التقييم الذاتي

معايير التقييم التزم دائما التزم معظم الوقت التزم بعض الوقت احاول ان التزم



عدد الكلمات

وصف الشخصيات

وصف شكل المكان

استخدام تعبيرات وصفية

الجواز الشائق

الإملاء الصحيح

علامات الترقيم

أعد كتابة المسرحية مرة أخرى مع تصويب الأخطاء التي وقعت فيها

راجع الكتابة الشخصية، يقوِّبها مع التوجيه والدعم.
يقوم النّس من حيث الشكل والأسلوب.

صفحة عاشق لغة الضاد

رضا بصار

اختبارات الأضواء التقييمية

(محباب عنها)

الاختبار الأول ٣٠ درجة

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«كَانَ إِسْلَامٌ عَامِلًا عِنْدَ أَحَدِ التَّجَارِ، فَلَا حَظَّ أَنَّ التَّاجِرَ يَغْشَى فِي الْبَيْعِ، وَلَا يَرْضَى بِالرَّيْحِ الْقَلِيلِ الَّذِي يَكْسِبُهُ؛ فَقَرَّرَ تَرْكَ الْعَمَلِ مَعَ هَذَا التَّاجِرِ، وَأَنْ يَبْدَأَ عَمَلًا خَاصًّا بِهِ، وَيَدَأُ بِقَلِيلٍ مِنَ الْمَالِ فَاشْتَرَى بَعْضَ الْبِضَائِعِ الْبَسِيطَةِ وَبَاعَهَا، وَالتَزَمَ بَعْدَ الْغَشِّ وَالرَّضَا بِمَا يَكْسِبُهُ وَخَسَنَ مَعَامِلَةَ الزَّبَانِ، فَكَانَ فِي كُلِّ يَوْمٍ يَمُرُّ عَلَيْهِ تَزِيدُ تِجَارَتُهُ وَتَقِلُّ تِجَارَةُ التَّاجِرِ الْغَشَّاشِ، حَتَّى أَصْبَحَ إِسْلَامٌ مِنَ أَكْبَرِ تِجَارِ الْمَدِينَةِ.»

(أ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ مَعْنَى الْكَلِمَةِ الْأُولَى، وَمُضَادَّ الْكَلِمَةِ الثَّانِيَةِ فِيمَا تَحْتَهُ خَطًّا:

١- يَعْبُرُ الْإِنْسَانُ فِي حَيَاتِهِ بِأَزْمَاتٍ عَدِيدَةٍ.

٢- الْجَنْدِيُّ الْأَمِينُ يَضْحِي مِنْ أَجْلِ بِلَادِهِ.

(ب) ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١- كَانَ إِسْلَامٌ يَغْشَى الزَّبَانِ وَلَا يَرْضَى بِالرَّيْحِ الْقَلِيلِ.

٢- طَرَدَ التَّاجِرُ إِسْلَامًا؛ لِأَنَّهُ كَانَ لَا يَحْسُنُ مَعَامِلَةَ الزَّبَانِ.

(ج) مَا صِفَاتُ التَّاجِرِ النَّاجِحِ كَمَا وَرَدَ بِالْفَقْرَةِ؟

(د) مَاذَا تَفْعَلُ إِذَا رَأَيْتَ تَاجِرًا يَغْشَى فِي الْبَيْعِ؟

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«تَمَيَّزَ مِصْرُ بِمَوْقِعِهَا الْجُغْرَافِيِّ؛ حَيْثُ إِنَّهَا تَتَوَسَّطُ قَارَاتِ الْعَالَمِ الثَّلَاثَ: إِفْرِيقِيَا، وَأَسِيَا، وَأُورُوبِيَا، وَمِمَّا زَادَ مِنْ أَهْمِيَّتِهَا إِنْشَاءَ قَنَاةِ السُّوَيْسِ الَّتِي بُنِيَتْ فِي عَشْرِ سِنَوَاتٍ، وَأَسْهَمَ فِي حَفْرِهَا نَحْوُ مِلْيُونِ عَامِلٍ مِصْرِيِّ، وَقَدْ تَكَلَّفَ حَفْلُ اقْتِنَاجِهَا مِبَالِغَ كَبِيرَةٍ، وَحَضَّرَهُ بَعْضُ مُلُوكِ الدُّوَلِ فِي ذَلِكَ الْوَقْتِ، وَجَعَلَتِ الْقَنَاةُ مِصْرَ نَقْطَةً وَصَلٍ مُحَوْرِيَّةٍ بَيْنَ دَوْلِ الْعَالَمِ، كَمَا جَعَلَتْهَا تَتَحَكَّمُ بِشَكْلِ مُبَاشِرٍ فِي حَرَكَةِ التِّجَارَةِ الْعَالَمِيَّةِ، وَتُعَدُّ الْقَنَاةُ الْمَمَرُ الْمَلَاكِجِيُّ الْأَهَمُّ فِي الْعَالَمِ؛ لِأَنَّهَا أَقْصَرُ طَرِيقٍ يَرِبُطُ بَيْنَ الشَّرْقِ وَالْغَرْبِ.»

(أ) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١- مَعْنَى كَلِمَةِ «تُعَدُّ»:

٢- مَفْرَدُ كَلِمَةِ «قَارَاتٍ»:

(ب) اكْمِلْ:

١- أَقْصَرُ طَرِيقٍ يَرِبُطُ بَيْنَ الشَّرْقِ وَالْغَرْبِ هُوَ

عاملٍ.

٢- شَارَكَ فِي حَفْرِ الْقَنَاةِ

(ج) مَا أَهْمِيَّةُ قَنَاةِ السُّوَيْسِ لِمِصْرَ؟

(د) مَا أَهْمِيَّةُ قَنَاةِ السُّوَيْسِ لِلْعَالَمِ؟



صفحة عاشق لغة الضاد

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

وأولو المعارف يجهدون لينعموا
سيان فيه أخو الغنى والمُعِدِّم
والبدْرُ لا يخفيه ليلٌ مُظْلِمٌ

إنَّ المعارفَ للمعالي سَلَمٌ
والعلمُ زينةُ أهله بينَ الورى
فالشمسُ تطلعُ في نهارٍ مشرقٍ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

(الضعيف - الفقير - المريض - الصغير)
(سَلَامِيَّات - مَسَلَّات - سَلَمَاء - سَلَامٌ)

١- معنى «المُعِدِّم»:

٢- جمع «سلم»:

(ب) أكمل:

١- «ليلٌ مُظْلِمٌ»: تعبيرٌ

(ج) هات:

٢- كلمة على وزن كلمة «مُسْلِمٌ»:

١- كلمة على وزن كلمة «يعملون»:

(د) لماذا يجهدُ أصحابُ العلوم؟

نشاط ٤ أجب عما يلي:

(أ) أكمل ما يلي بشبه الجملة المطلوب بين القوسين:

٢- الكتابُ الرَّفِّ. (ظرف مكان)

١- العاملُ (جاء ومجرو)

(ب) اضبط ما تحته خط:

٢- يحرزُ اللاعبُ هدفًا.

١- الحديقة واسعة.

(ج) اكتب علامة إعراب ما بين القوسين:

٢- الجنودُ (مخلصون).

١- التاجران (أمينان).

نشاط ٥ اكتب مسرحية مكونة من مشهدين حول ترشيد استهلاك المياه.

الشخصيات:

المشهد الأول:

المشهد الثاني:

نماذج من المهام الأدائية

رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد

تخير مهمة من المهام التالية ونفذها:

المهمة الأولى

اكتب مسرحية مكونة من مشهدين حول مساعدة الفقراء والمحتاجين، مع مراعاة ذكر المكان الذي تدور فيه أحداث المسرحية - وصف الشخصيات - الحوار بين هذه الشخصيات).

المهمة الثانية

اغرض مسرحية مكونة من مشهدين حول بعض أضرار التكنولوجيا، مع مراعاة ذكر المكان الذي تدور فيه أحداث المسرحية - وصف الشخصيات - الحوار بين هذه الشخصيات).

المهمة الثالثة

ألف مسرحية مكونة من مشهدين حول ترشيد استهلاك الكهرباء في المنزل، مع مراعاة ذكر المكان الذي تدور فيه أحداث المسرحية - وصف الشخصيات - الحوار بين هذه الشخصيات).

(*) يطلب ولي الأمر من طفله أن يختار مهمة من هذه المهام ويقوم بها دون مساعدة ليتعرف مستواه مستعينا بما ورد في الكتابة السردية.



قيم أدائك



أحسن، يمكن زيادة معلوماتك بالبحث في الموضوعات التي تفضلها.

حل امتحانات أكثر بالاستعانة بكتاب الاختبارات.

تدرب أكثر على حل أنشطة متحررة.

استعن بفيدويوهات الشرح والملخصات الموجودة في تطبيق الأضواء.

راجع معلوماتك بطريقة صحيحة مستعينا بجزء كتاب الشرح.

